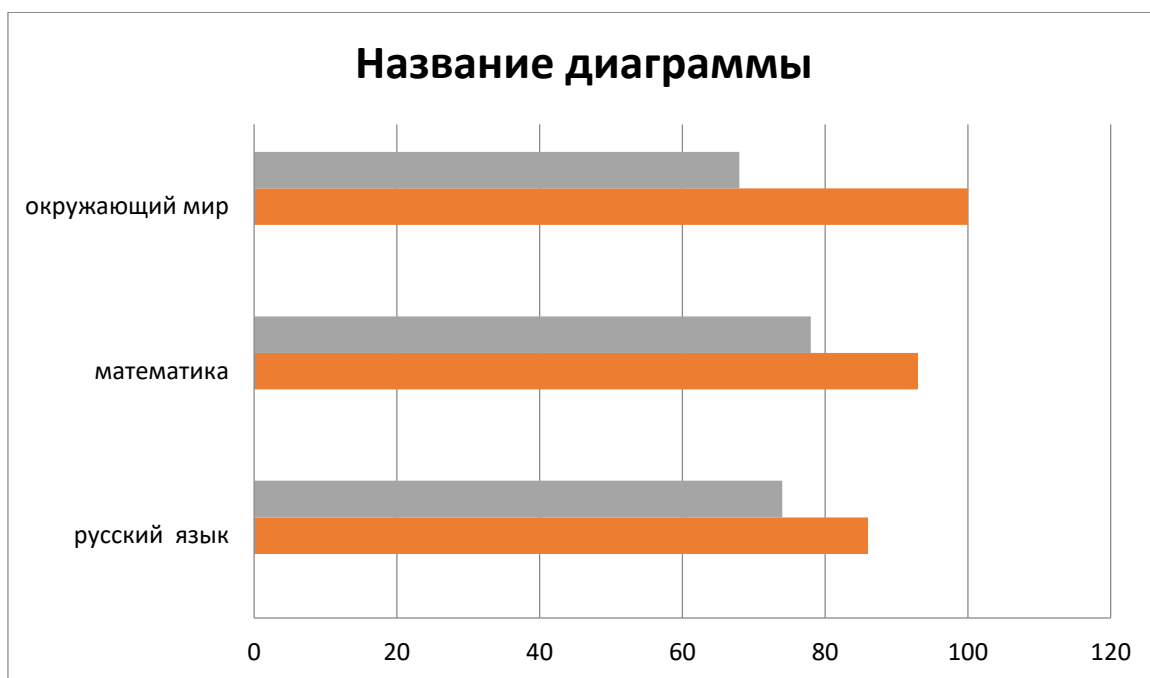
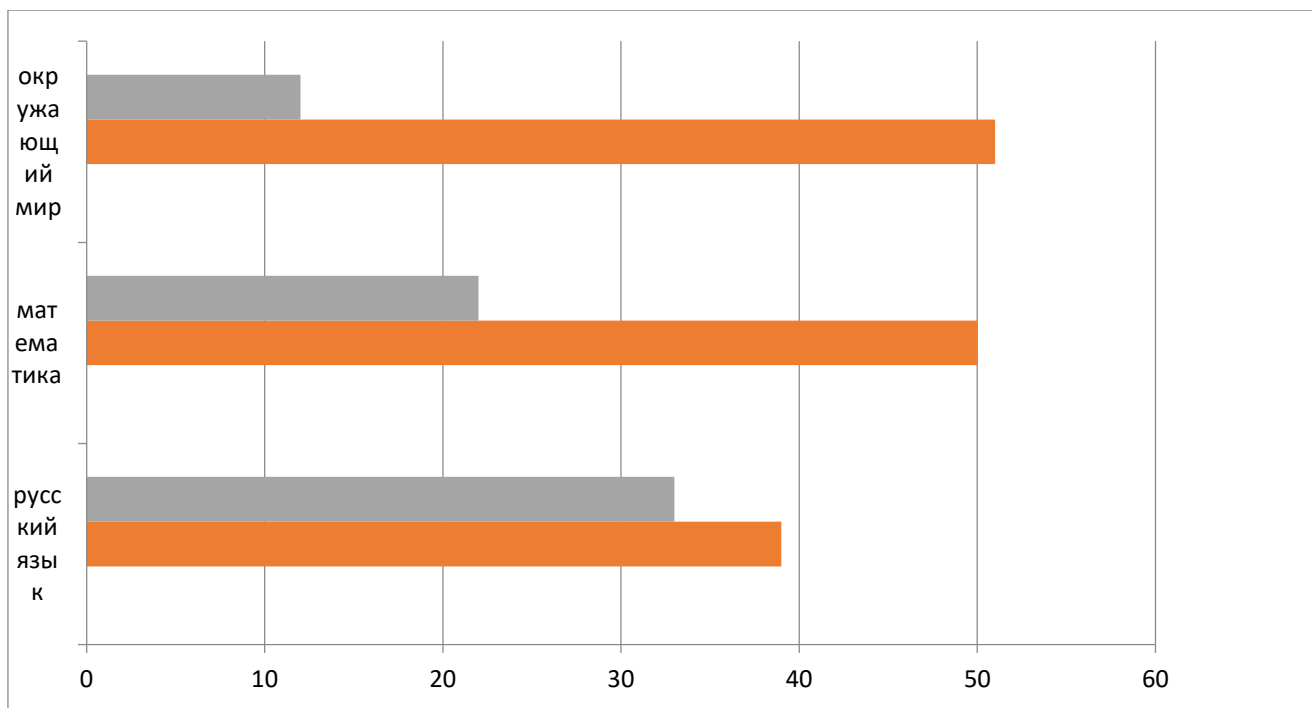


Предметы	Процент успеваемости			Процент качественной успеваемости		
	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Математика	87	93	74	31	49	22
Русский язык	86	86	78	33	42	33
Окружающий мир	91	100	68	32	32	22

Процент успеваемости



Процент качества успеваемости



Русский язык

Всего участникам предстояло выполнить 15 заданий.

На выполнение 1 и 2 части проверочной работы отводится по 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 38.

В содержательной линии «Система языка» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение давать характеристику (указывать грамматические признаки) имени прилагательного, имени существительного;
- умение проводить морфемный разбор слова;
- умение видеть состав слова

В содержательной линии «Орфография» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение определять наличие в словах изученных орфограмм;

В содержательной линии «Развитие речи» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение определять основную мысль текста ;
- умение составлять план текста ;
- анализировать текст, использовать информацию для практического применения;
- умение владеть нормами речевого поведения.

Вывод: 53% участников ВПР показали удовлетворительные результаты, 33 % - хорошие результаты, 6 % участников показали низкий результат. Основным заданием первой части проверочной работы по русскому языку стало списывание текста, где надо было раскрыть скобки, вставить, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания. С этим заданием обучающиеся справились. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка. Затруднения вызвали у обучающихся задания, нацеленные на знание тем «Безударные гласные в корне, проверяемые ударением»,

«Окончания глаголов», «Орфоэпия», «Состав слова», «Основная мысль текста», «Составление плана», «Лексическое значение слова».

По сравнению с предыдущими учебными годами, заметно ниже стали результаты по всем предметам, снизился средний балл по всем предметам (от 0,76 до 1.1 б.). Успеваемость по русскому языку снизилась на 0,4 б, по математике на 1.1 б., а по окружающему миру на 0,8б.

Рекомендации:

- отбирать тексты разных стилей, родов и жанров
- продумать работу с различными источниками информации.
- обратить внимание на работу с информационными текстами.
- методика работы с текстом должна быть дополнена его маркировкой, работой со структурными частями текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, иллюстрации, репродукции картины, таблицы, диаграммы и т. п.
- формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста.
- организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей.
- продолжить работу над классификацией слов по составу.
- выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка.
- продумать перечень творческих домашних заданий.
- Работать над определением главной мысли текста

Математика

Обучающимся предстояло выполнить 12 заданий.

Максимальный балл – 20.

22% участников справились с заданиями на хорошие результаты, 60 % - удовлетворительно, 18 % - неудовлетворительные результаты.

Выводы: знания и умения обучающихся оценены как удовлетворительные. Были допущены ошибки на следующие темы: «Уменьшение чисел в одно действие», «Решение задач по картинкам», «Работа с табличным материалом». Хорошо усвоены темы «Текстовые задачи», «Площадь», «Периметр».

По итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося за прошлый год, выяснены причины потери знаний, намечены меры по устранению выявленных пробелов.

У некоторых учащихся хорошо развиты умения: решать задачи на покупки; решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия; выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями; выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни; работать с таблицами и диаграммами; представлять и анализировать данные.

Результаты проверочной работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе: низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; слабое развитие навыков проведения логических

рассуждений; недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи.

Рекомендации: организовать индивидуальную работу с обучающимися, показавшими низкие результаты; провести работу над ошибками.

Окружающий мир

Количество заданий – 10

Максимальный балл – 32.

12% участников справились с заданиями на хорошие результаты, 61 % - удовлетворительно, 27 % - неудовлетворительные результаты.

Учащиеся хорошо справились с заданиями на использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам; освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; сформированность уважительного отношения к родному краю;

Наибольшую сложность вызвали задания на умение определять территорию, континент на географической карте, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, указать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.

Рекомендации:

1. Усилить внимание формированию следующих умений: использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы, использование знаково-символических средств для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.
2. В системе использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование, а также выполнение заданий, побуждающих создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач.
3. В рабочей программе по окружающему миру уделить большее количество времени на формирование страноведческих и краеведческих знаний, а также умений обучающихся: назвать регион проживания, главный город региона, указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.
4. Предусмотреть в рабочей программе по окружающему миру проведение контрольных работ, близких к текстам ВПР.

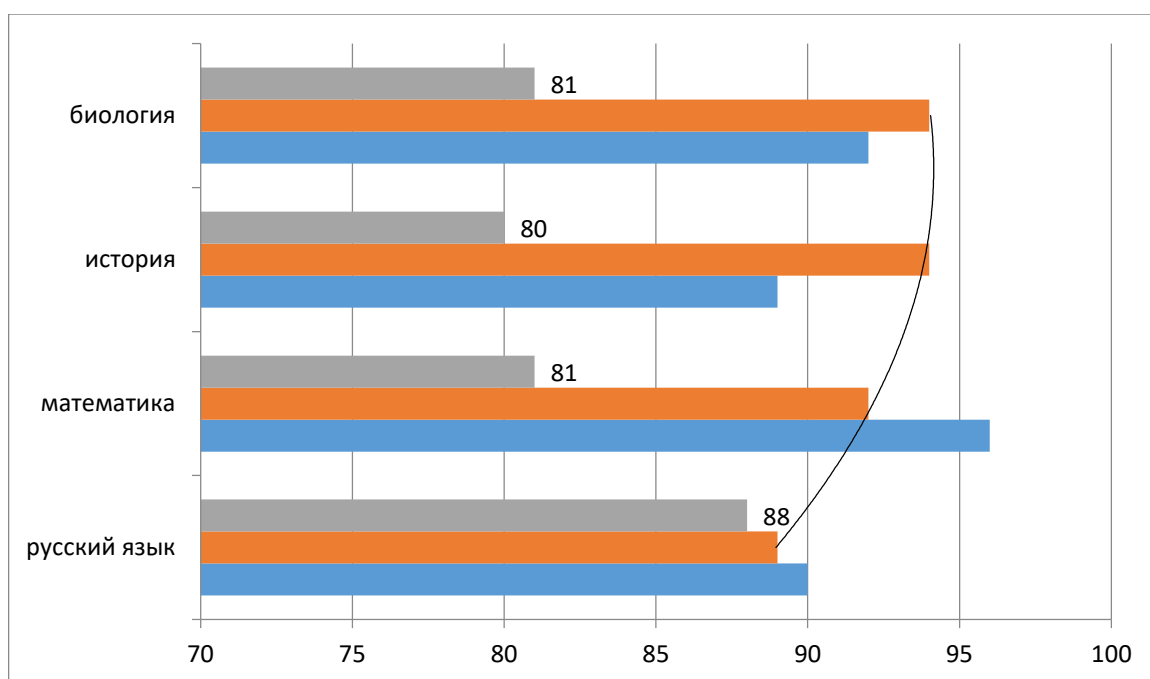
Сравнительный анализ ВПР в 5-х классах за 3 года.

Обучающиеся 5 классов писали ВПР по русскому языку, математике, истории и биологии

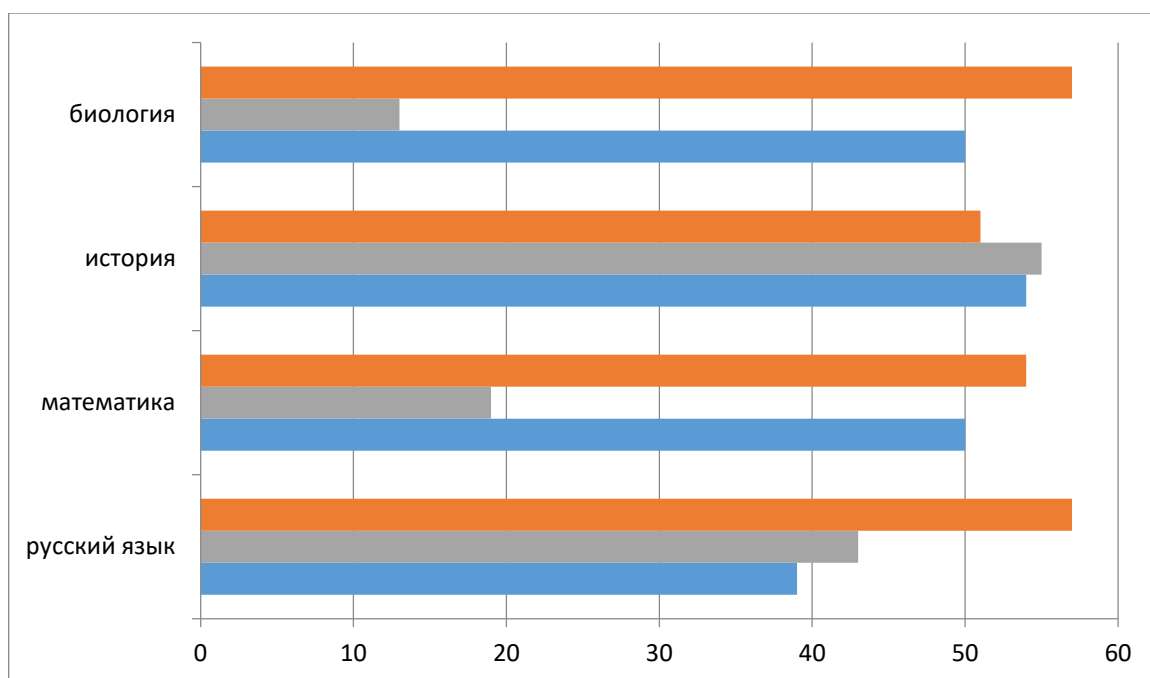
Предметы	2021-2022					2022-2023					2023-2024				
	Выполнили на:				Ср. балл	Выполнили на:				Ср. балл	Выполнили на:				Сред балл
	5	4	3	2		5	4	3	2		5	4	3	2	
Математика	12	36	27	3	4.0	16	44	39	9	3.2	8	61	99	32	3.6
Русский язык	5	24	43	5	4.0	18	46	32	12	3.2	8	61	99	32	3.7
История	6	67	101	30	3.6	66	26	42	4	3.0	6	67	101	30	3.8
Биология	8	67	99	32	3.8	50	42	24	4	3.2	8	67	99	32	3.6

Предметы	Процент успеваемости			Процент качественной успеваемости		
	2022	2023	2024	2022	2023	2024
Математика	96	71	92	50	19	54
Русский язык	90	78	89	39	43	57
История	93	75	94	51	55	51
Биология	94	87	94	57	13	57

Процент успеваемости



Процент качества успеваемости



Русский язык

Количество заданий – 12.

Максимальный балл – 45.

Время выполнения – 60 минут.

Вывод: Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков, пробелов в подготовке по русскому языку: умение проводить фонетический разбор слова, распознавать простые предложения с обращением и однородными членами, определять лексическое значение слова, выделять основную мысль текста.

1. В содержательной линии «Орфография» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов: умение определять наличие в словах изученных орфограмм.
2. Следует включить в работу некоторые пункты: продолжить работу над разборами слов (1,2,3,4); анализом текстов;
3. Выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка.

Рекомендации: усилить работу со слабоуспевающими и одаренными детьми, это даст стабильность и системность; грамотно строить методическую работу по предупреждению ошибок- графических, орфографических; уделять особое внимание целенаправленному

Математика

Количество заданий – 14.

Максимальный балл – 20.

Время выполнения – 60 минут.

Вывод: итоги ВПР признать удовлетворительными 2% обучающихся выполнили работу на «отлично», 17 % - на «хорошо». По итогам проведения ВПР было установлено, что обучающимися допущены ошибки на изучение тем «Делимость чисел», «Решение задач на нахождение части числа и числа по его части», «Процент от числа», деление фигуры на части. Хорошо усвоены темы «Обыкновенная дробь», «Десятичная дробь», «Преобразование выражений», «Величины и отношения между ними», «Практические задачи».

Рекомендации:

1. Организовать работу над ошибками;
2. Индивидуальная работа с обучающимися, плохо написавшими ВПР.
3. Повторение материала.

Биология

Количество заданий – 10.

Максимальный балл – 29.

Время выполнения – 45 минут.

Вывод: ВПР выполнена на удовлетворительном уровне. Допущены ошибки при выполнении заданий на следующие темы: «изучение микроскопа», «Среда обитания», «Размножение организмов». Хорошо справились с темами «Царства живой природы», «Свойства живого», представители профессий, связанных с биологией.

Рекомендации:

1. Провести работу над ошибками;
2. Выделить начало каждого урока на повторение тем, которые усвоены плохо;
3. Повышать внимательность обучающихся.

История

Количество заданий – 8.

Максимально количество баллов – 15.

Время выполнения – 45 минут.

Вывод: По результатам ВПР установлено, что обучающимися допущены ошибки в задании №5 (работа с контурной картой), при составлении рассказа по выбранной теме, в задании №7 (название исторических событий). Хорошо справились с темами «Культура и искусство стран Древнего мира», «События региона». На высоком уровне у детей сформированы умения проводить поиск информации в отрывках исторических текстов. По результатам можно отметить, что ВПР выполнена на удовлетворительно. Средний балл составил – 3,6.

Рекомендации:

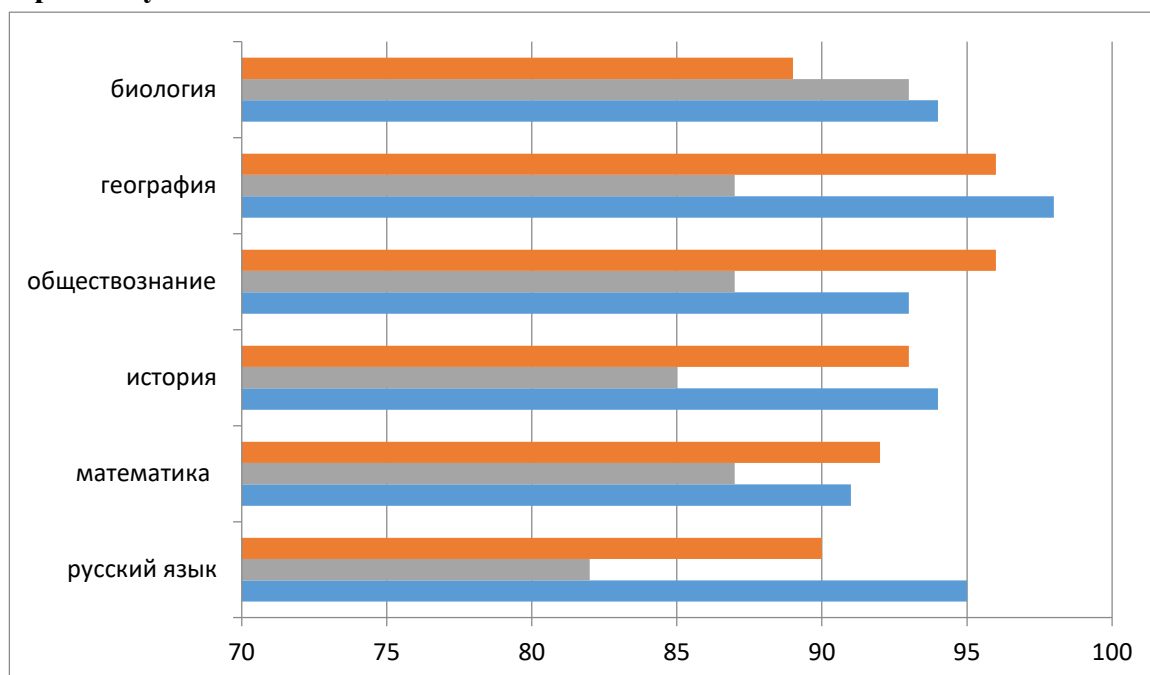
1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
2. Организовать повторение на уроках тем, проблемных для всего класса;
3. На уроках максимально организовать работу с текстовым материалом.
4. Совершенствовать навыки работы со справочниками.

**Сравнительный анализ результатов всероссийских
проверочных работ в 6-х классах за три года.**

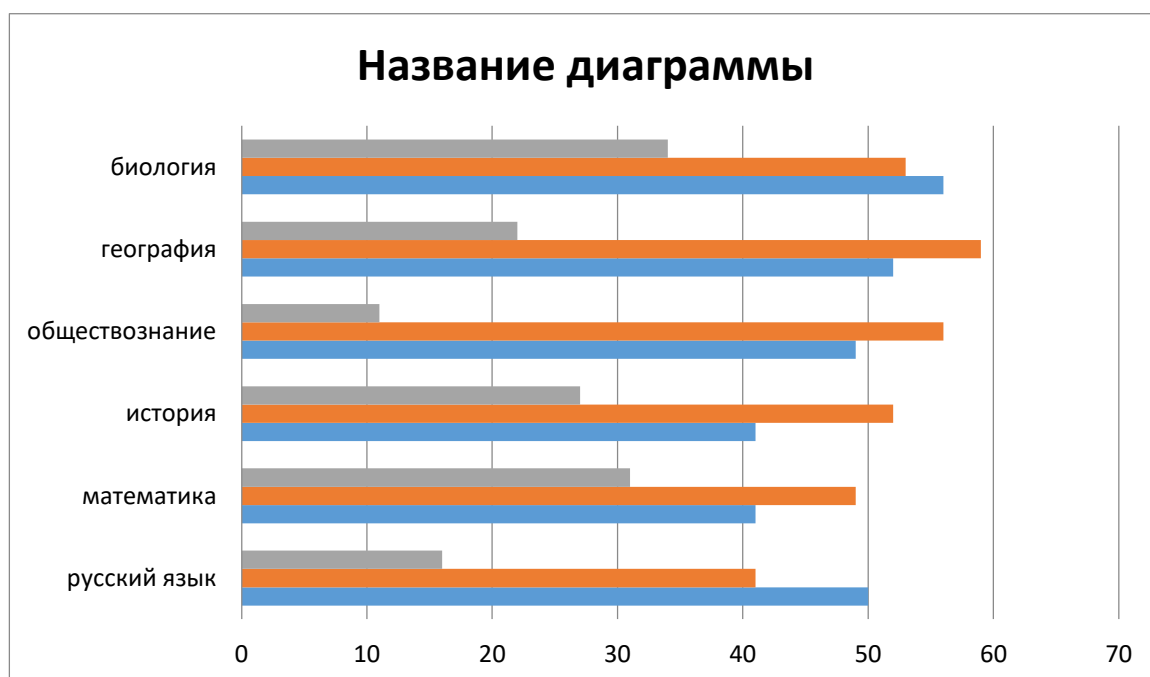
Предметы	2021-2022					2022-2023					2023-2024				
	Выполнили на:				Ср. балл	Выполнили на:				Ср. ба лл	Выполнили на:				Сред балл
	5	4	3	2		5	4	3	2		5	4	3	2	
Математика	2	8	12	2	4.0	6	2 3	2 6	4	3.6	7	65	80	76	3.6
Русский язык	3	9	11	1	3.9	5	1 9	2 9	6	3.4	6	65	80	76	3.8
История	8	56	92	3 0	3.6	6	2 5	2 4	4	3.2	8	56	92	30	3.6
Обществознание	8	64	80	2 5	3.6	-	-	-	-	-	8	64	80	25	3,7
Биология	7	54	89	3 0	3.6	6	2 5	2 2	6	3.0	7	54	89	30	3.6
География	8	64	79	2 4	3.6	-	-	-	-	-	8	64	79	24	3.6

Предметы	Процент успеваемости			Процент качественной успеваемости		
	2022	2023	2024	2022	2023	2024
Математика	91	87	92	41	31	49
Русский язык	95	82	90	50	16	41
История	92	85	93	49	27	52
Обществознание	90	87	94	41	11	40
Биология	93	93	89	52	34	53
География	94	87	95	40	22	87

Процент успеваемости



Процент качества успеваемости



Русский язык

Количество заданий – 14.

Максимальный балл – 51.

Время выполнения – 90 минут.

Выводы: по итогам проведения ВПР было установлено, что учащимися допущены ошибки при изучении: фонетики, орфографии, синтаксиса, морфемике. Следует обратить внимание на раздел «Текст», «Прямая речь», так как именно в этом разделе учащиеся

допустили большое количество ошибок или вообще не приступили к выполнению заданий. В содержательной линии «Орфография» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов: умение определять наличие в словах изученных орфограмм.

Рекомендации: обратить внимание на вышперечисленные типичные ошибки. Усилить орфографическую и пунктуационную работу. Целенаправленно работать над различными видами разборов, грамматическими заданиями. Повторить все части речи, синтаксис. Продолжить работу с текстом. Целенаправленно работать над грамматическими заданиями.

Математика

Количество заданий – 13.

Максимальный балл – 16.

Время выполнения – 60 минут.

Выводы: работа по математике написана на удовлетворительно. Задания 2,3,4,7,9,11,13 вызвали у обучающихся затруднения. Темы «Обыкновенная дробь», «Десятичная дробь», «Часть числа и число по его части», «Модуль числа», «Текстовые задачи», «Практические задачи».

Рекомендации:

1. Организовать работу над ошибками;
2. Систематически проводить диагностические работы, включающие темы, на которые допущены ошибки.

Биология

Количество заданий – 10.

Максимальный балл – 28.

Время выполнения – 45 минут.

Выводы: обучающиеся справились с проверочной работой на хорошем уровне. Наибольшее количество ошибок было допущено в задании 8.2 (свойства живых организмов, их проявление у растений), ошибки; в задании 9 (у детей не получилось описать биологический объект по имеющейся схеме); в задании 10 (Царство растения. Органы цветкового растения). Хорошо усвоены темы «биологические процессы», «клеточное строение организмов», «микроскопические объекты», «строение и функции отдельных тканей». Обучающиеся применяют умение извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Рекомендации:

1. Повторить задания, при выполнении которых допущены ошибки.
2. Организовать индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми.

Обществознание

Количество заданий – 8.

Время выполнения -45 минут.

Выводы: материал 6 класса усвоен хорошо. Обучающиеся хорошо справились с большинством заданий (темы «Человек и его деятельность», «Межличностные отношения», «Конфликт», «Общение»). Также было установлено, что допущены ошибки в описании сфер общественной жизни. В задании 8 были выявлены неточности в составлении сообщения о регионе с использованием понятия. Анализ полученных результатов показал, что при успешном выполнении отдельных заданий трудности отмечают в вопросах по извлечению информации, формулированию собственных суждений и примеров на основе социального опыта.

Рекомендации:

1. В связи с тем, что у детей объективно недостаточно социального опыта, необходимо уделять больше внимания работе обучающихся с различными источниками, самостоятельной формулировке обучающимися примеров, корректировать их ответы по специально задаваемым критериям.
2. Необходимо выстраивать отдельную систему повторения ключевых тем курса, заостряя внимание на наиболее сложных вопросах.
3. Систематическое повторение способов универсальных учебных действий обучающихся во взаимодействии с предметом должно сопровождаться полноценной реализацией системно-деятельностного подхода.

История

Количество заданий – 10.

Максимальный балл – 23.

Время выполнения – 60 минут.

Выводы: диагностическая работа была нацелена на выявление уровня овладения школьниками базовыми историческими знаниями, умения применять историко-культурный подход к оценке социальных явлений, умения применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. ВПР проверяет знание обучающимися истории, культуры родного края. Лучше всего обучающиеся справились с заданиями, связанными с иллюстративным материалом. Ошибки были допущены в задании 1 (соответствие между событиями), 2 (исторические источники), 4 (исторические личности), 5 (работа с картой).

Рекомендации:

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины.
2. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте.
3. Развивать умения работать с учебным материалом.
4. Использовать на уроках тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

География

количество заданий – 10.

Максимальный балл – 37.

Время выполнения – 60 минут.

Выводы: Хорошие результаты при выполнении ВПР учащиеся показали в части заданий, нацеленных на работу с топографической картой, на анализ графической интерпретации погоды, определение времени в разных частях Земли. Наибольшие затруднения возникли при работе с географической картой, с сопоставлением элементов описания и природных зон, при работе с текстом географического содержания. Можно отметить, что работы выполнены на удовлетворительном уровне.

Рекомендации:

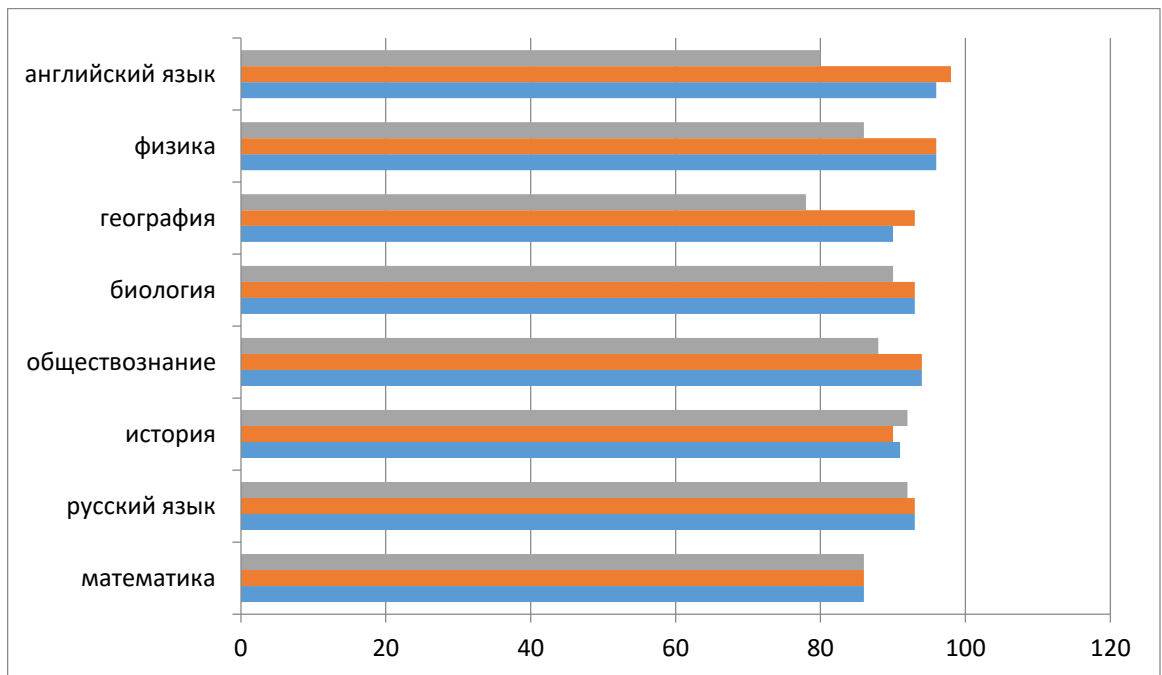
1. Провести коррекцию знаний.
2. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы учащихся.

Сравнительный анализ результатов всероссийских проверочных работ в 7-х классах за 3 года.

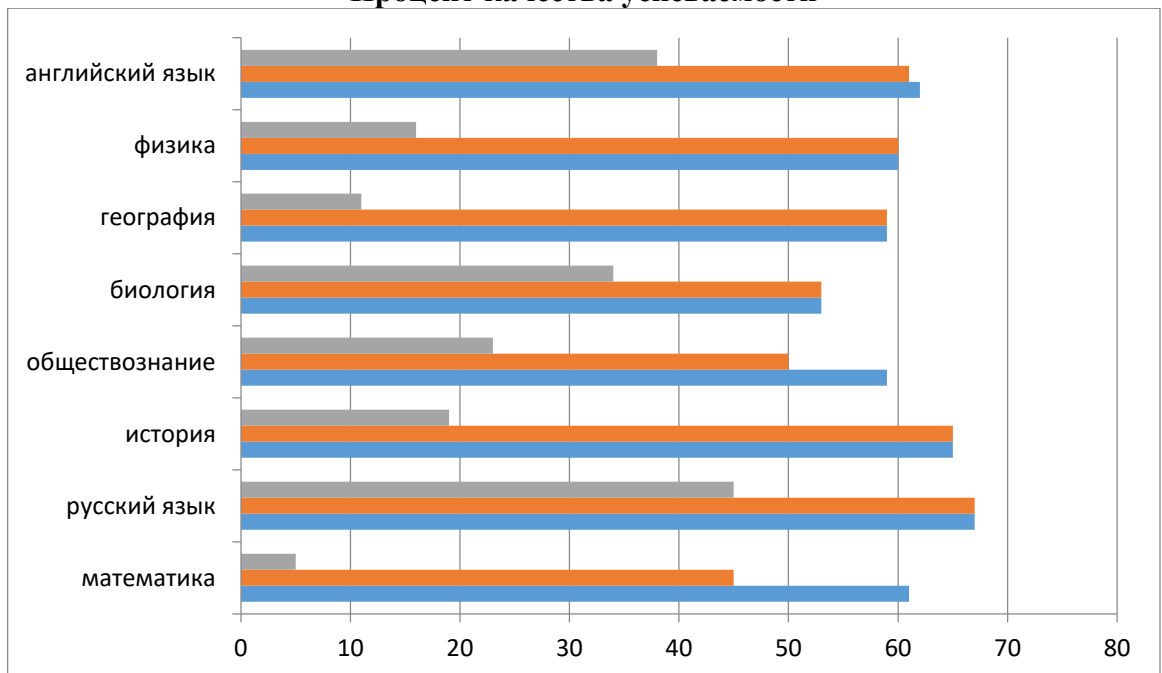
Предметы	2021-2022					2022-2023					2023-2024				
	Выполнили на:				Ср. балл	Выполнили на:				Ср. балл	Выполнили на:				Сред балл
	5	4	3	2		5	4	3	2		5	4	3	2	
Математика	16	11	32	12	3.8	5	23	69	26	3.2	5	28	28	10	3.6
Русский язык	7	24	36	4	3.6	5	23	69	26	3.0	2	31	33	5	3.8
История	5	28	28	10	3.6	7	27	68	24	3.1	16	11	32	12	3.8
Обществознание	2	31	33	5	3.8	7	28	68	25	3.1	7	24	36	4	3.6
Биология	16	11	32	12	3.8	5	28	68	22	3.1	4	34	28	4	3.6
География	7	24	36	4	3.6	5	28	66	22	3.2	5	38	24	4	3.6
Физика	4	34	28	4	3.6	6	26	69	26	3.1	5	28	28	10	3.6
Англ. язык	5	38	24	4	3.6	5	27	67	22	3.1	2	31	33	5	3.8

Предметы	Процент успеваемости			Процент качественной успеваемости		
	2022	2023	2024	2022	2023	2024
Математика	86	78	86	45	5	45
Русский язык	72	76	93	46	67	46
История	82	79	90	45	19	45
Обществознание	88	82	94	44	23	44
Биология	70	80	93	53	34	53
География	78	82	93	39	11	39
Физика	-			-	16	40
Англ. язык	-			-	38	50

Процент успеваемости



Процент качества успеваемости



Русский язык

Количество заданий – 14.

Максимальный балл – 47.

Время выполнения – 90 минут.

По итогам проведённой ВПР было установлено, что обучающимися допущены ошибки на изученные темы:

1. Знаки препинания при причастном обороте;
2. Чередование гласных а - о в корне;
3. н/нн в суффиксах причастий;
4. Правописание предлогов, союзов

Обучающимися неплохо освоены темы:

1. -н- и –нн- в прилагательных;
2. Орфоэпические нормы;
3. Знаки препинания при обращении.

Выводы: Обучающимися допущены ошибки при выборе гласной в чередующихся корнях; некоторые ребята не смогли правильно морфологический и синтаксический разборы; не смогли найти и исправить грамматическую ошибку в предложении; затруднения вызвало определить и записать основную мысль прочитанного текста.

Рекомендации: Провести дополнительные тренировочные упражнения в ликвидации пробелов на ближайших уроках русского языка; в данном классе уделять больше внимания темам, в которых допущены ошибки. В классе будет организовано повторение указанных тем. Планировать групповые и индивидуальные занятия с учётом результатов ВПР.

Математика

Количество заданий – 16.

Максимальный балл – 19.

Время выполнения – 90 минут.

Выводы:

Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы. К ним относятся умение выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия числами, сравнивать числа, решать элементарные задачи, интерпретировать диаграммы, таблицы реальных зависимостей, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели.

Основной список тем, подлежащих контролю:

1. Вычисление значений буквенных выражений.
2. Решение задач на проценты.
3. Действия с целыми и рациональными числами.
4. Решение несложных логических задачи методом рассуждений.
5. Чтение и составление таблиц/ извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.
6. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.
7. Все действия с обыкновенными дробями.
8. Все действия с десятичными дробями.

Предложения:

1. В промежуток времени до конца учебного года необходимо провести работу с обучающимися и их родителями.
2. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
3. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.

4. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций
5. Усилить теоретическую подготовку учащихся.
6. Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся.
7. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.
8. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.
9. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

Физика

Количество заданий – 11.

Максимальный балл – 18.

Время выполнения – 45 минут.

Выводы: по итогам работы было установлено, что обучающимися допущены ошибки на изучение тем «Определение длин деления измерительного прибора», «Плотность вещества». Работа показала невысокий уровень знаний за курс 7 класса.

Рекомендации:

1. Организовать индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми.
2. Организовать на уроках повторение тем.

История

Количество заданий – 12.

Максимальный балл – 25.

Время выполнения – 60 минут.

Более успешно выполнены задания обучающимися 8 класса:

- №1 (умение установить соответствия); № 2 (работа с терминами); №5 (работа с картой); №6 (умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками); №7 (умение работать с письменными, изобразительными источниками, понимать содержащуюся в них информацию); №9 (умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников).
№12 (знание истории родного края).

Наибольшее затруднение вызвали у обучающихся задания:

- №4 (умение использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств); №8 (локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени); №10 (Рассказывать о значительных событиях и личностях); №11 (Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории);

Вывод: Сравнивая результаты ВПР по истории, можно сказать, что половина обучающихся не справились с работой. Все обучающиеся 8 класса достигли базового

уровня подготовки. Результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения. В 2020-2021 учебном году при подготовке к ВПР необходимо уделить особое внимание заданиям № 4, 8, 10, 11

Обществознание

Количество заданий – 9.

Максимальный балл – 23.

Время выполнения – 45 минут.

Выводы: обучающиеся допустили ошибки в объяснении смысла высказывания. Были неточности в указании сферы общественной жизни. Хорошо усвоены темы «Человек в экономических отношениях», «Регулирование поведения людей в обществе».

Рекомендации:

1. Проводить систематическое повторение материала.

География

Количество заданий – 8.

Максимальный балл – 37.

Время выполнения – 90 минут.

Выводы: были допущены ошибки на знание тем «Открытия великих путешественников», «Рельеф», «Климатический пояс Земли», «Географические объекты», «Страны и столицы».

Рекомендации:

1. Повторить темы, в которых допущены ошибки.
2. На уроках как можно чаще предусмотреть работу с географической картой.

Биология

Количество заданий – 13.

Максимальный балл – 28.

Время выполнения – 60 минут.

Вывод: Назначение ВПР по учебному предмету «Биология» – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Вариант проверочной работы состоит из 13 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых учащимися задач.

Допущены ошибки:

- У всех учащихся не полностью сформировано умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.
- Все обучающиеся испытывают трудности, работая с рисунком, представленным в виде схемы, на которой изображены рисунки растений разных отделов.
- У всех учащихся не полностью сформировано умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, приводить примеры типичных представителей животных относящихся к этим систематическим группам.
- Все учащиеся не полностью справились с заданием по соотношению изображения объекта с его описанием, а также при формулировании аргументированного ответа на поставленный вопрос.

В соответствии с вышеизложенным рекомендуется:

1. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Классификация растений по отделам, классам», «Общие характеристики растительных организмов, их жизненных процессов»,
2. Усилить работу по применению полученных знаний для решения практических задач.
3. Научить учащихся правильно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос, делать правильные умозаключения.
4. Формировать у обучающихся умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.
5. Формировать умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, приводить примеры типичных представителей растений, относящихся к этим систематическим группам.
6. Привлекать учащихся к внеурочной деятельности по биологии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении.
7. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
8. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
9. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся

Английский язык

Количество заданий – 6.

Максимальный балл - 30.

Время выполнения – 45 минут.

Выводы:

Наиболее устойчивые умения сформированы в таком виде умений понимания звучащей иноязычной речи (аудирование).

Не достаточно сформированными являются умения и навыки в письме и говорении. Несколько ниже уровень сформированности навыков использования языкового материала в коммуникативно-ориентированном контексте (**грамматика и лексика**) и речевой деятельности, как **чтение**

Анализ работ подтвердил вывод, сделанный по результатам выполнения раздела «Грамматика и лексика» — ученики в письменной речи испытывают определенные трудности при применении видовременных форм глагола, словообразовании.

Устные ответы показали, что умение создавать самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуации сформированы в основном достаточно низко.

Уделять больше внимания:

— развитию таких общеучебных умений, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить; извлечь необходимую информацию, сделать на ее основе заключения и аргументировать их; логически организовать порождаемый устный или письменный текст;

— компетентностному подходу в обучении иностранным языкам;

— коммуникативным задачам, выполняемым в разных видах речевой деятельности;

— использованию в процессе обучения текстов различных типов и жанров, в том числе материалов сети Интернет;

— развитию языкового чутья, формированию умений языковой догадки;

— умению анализировать использование грамматических конструкций и отбор лексических единиц в соответствии с коммуникативными задачами и совершенствованию навыков употребления лексико-грамматического материала в коммуникативно-ориентированном контексте;

— развитию общей коммуникативной компетенции учащихся в части анализа информации, отбора содержательных элементов и их логической организации; аргументации своего мнения, высказываемых предложений и принимаемых решений в ходе речевого взаимодействия.

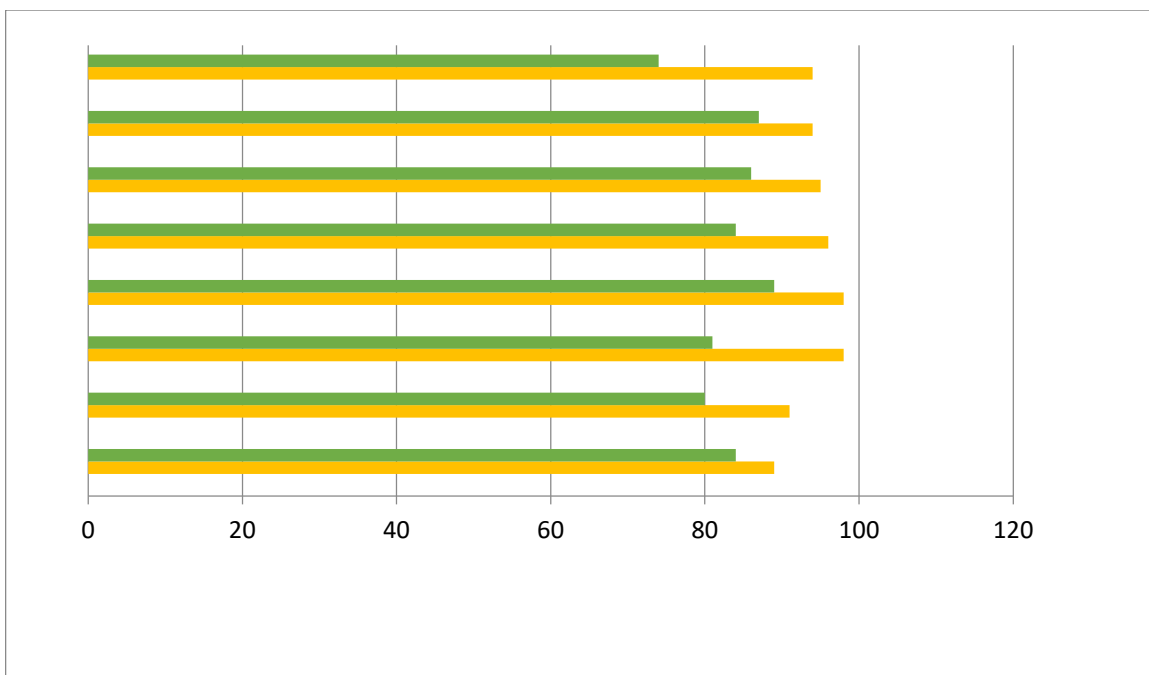
Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали низкий уровень овладения школьниками базовыми знаниями по английскому языку.

Рекомендации: дополнительные занятия по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале.

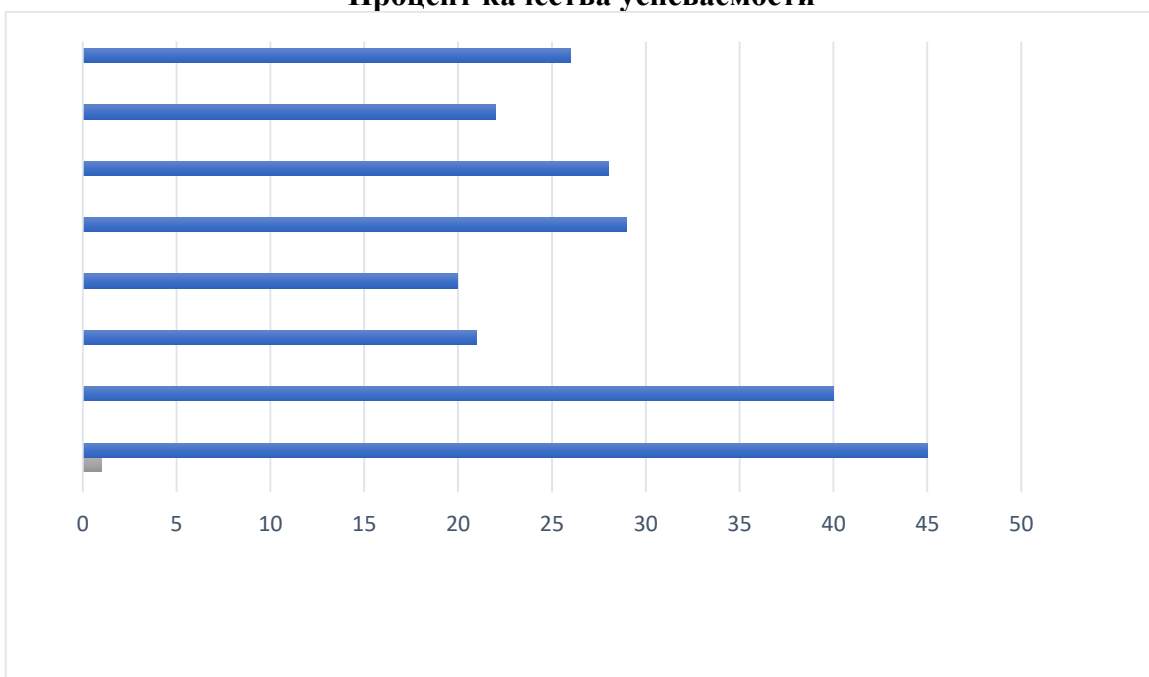
Сравнительный анализ всероссийских проверочных работ в 8-х классах за 3 года.

Предметы	2021-2022					2022-2023					2023-2024				
	Выполнили на:				Ср. балл	Выполнили на:				Ср. балл	Выполнили на:				Сред балл
	5	4	3	2		5	4	3	2		5	4	3	2	
Математика	5	23	69	26	36	5	28	28	10	3.2	5	23	69	26	36
Русский язык	5	23	69	26	3.8	2	31	33	5	3.0	5	23	69	26	3.8
История	7	27	68	24	3.8	16	11	32	12	3.1	7	27	68	24	3.8
Обществознание	7	28	68	25	3.6	7	24	36	4	3.1	7	28	68	25	3.6
Биология	5	28	68	22	3.5	4	34	28	4	3.1	5	28	68	22	3.5
География	5	28	66	22	3.8	5	38	24	4	3.2	5	28	66	22	3.8
Физика	6	26	69	26	3.7	-	-	-	-	-	6	26	69	26	3.7

Предметы	Процент успеваемости			Процент качественной успеваемости		
	2022	2023	2024	2022	2023	2024
Математика	78	86	86	44	45	45
Русский язык	76	72	93	46	67	46
История	79	82	90	47	19	45
Обществознание	82	88	94	44	23	44
Биология	80	70	93	53	34	53
География	82	78	93	39	28	39
Физика	80	66	87	45	16	45



Процент качества успеваемости



Русский язык

Количество заданий – 17.

Максимальный балл – 51.

Время выполнения – 90 минут.

Выводы: обучающимися плохо усвоены темы «Морфологический разбор слова», «Основная мысль текста», «Микротема текста», «Обособленные обстоятельства». Хорошо усвоены темы «Орфография», «Пунктуация», «Слитное и раздельное написание НЕ». В целом, обучающиеся с работой справились.

Математика

Количество заданий – 19.

Максимальный балл – 25.

Время выполнения – 90 минут.

Выводы: обучающимися были допущены ошибки по темам «Простейшие уравнения», «Простейшие текстовые задачи», «Линейные функции», «График», «Теория вероятностей», «Тригонометрические функции в геометрии», «Свойства чисел». Анализ показал низкий процент качества знаний.

Рекомендации:

1. На уроках систематически проводить повторение учебного материала.

Биология

Количество заданий – 13.

Максимальный балл – 35.

Время выполнения – 60 минут.

Выводы: по итогам ВПР было установлено, что обучающимися были допущены ошибки на изучение тем «Систематические группы животных», «Типы питания животных», «Кишечнополостные», «Моллюски», «Оплодотворение животных».

Рекомендации:

1. В процессе повторения необходимо уделить основное внимание развитию классификационных умений, работе с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов.
2. Сделать акцент на формировании у обучающихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными.
3. Повторение биологических понятий.

История

Количество заданий – 13.

Время выполнения – 90 минут.

Выводы: обучающиеся хорошо справились с обозначением объектов. Сформировано умение работать с контурной картой. Усвоили темы «Культура и искусство XVII-XVIII вв.», «История страны в памятниках нашего региона». Были неточности в приведении исторических фактов, плохо работают с историческим источником.

Рекомендации:

1. Уделить внимание работе с историческими текстами.
2. Повторение пройденного материала.

Использование результатов ВПР (педагогами) для построения дальнейшей работы:

- Оценки индивидуальных результатов обучения каждого конкретного ученика и построения его индивидуальной образовательной траектории;
- Выявления проблемных зон, планирования коррекционной работы, совершенствования методики преподавания предмета;
- Диагностики знаний, умений и навыков в начале учебного года, по окончании четверти, полугодия;
- Целенаправленного формирования и развития универсальных учебных действий у школьников: умений работать с разными источниками информации, работы с текстом;
- Корректировки индивидуальных планов профессионального развития;
- Обмена опытом работы (ШМО).

Общие рекомендации:

1. Проводить текущий и промежуточный контроль УУД учащихся с целью определения «проблемных» моментов, корректировки знаний учащихся.
2. Систематизировать работу по подготовке учащихся к ВПР с целью повышения качества их выполнения (подтверждения текущей успеваемостью учащихся).

3. Проводить индивидуальные и групповые консультации по подготовке к ВПР разных категорий учащихся.

Заместитель директора по УВР

/Бекова Т.Ю.