

ГБОУ «Лицей-детский сад г. Магас»
Аналитический отчет
по результатам проведения ВПР- 2022

Цель Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

ВПР не является государственной итоговой аттестацией. ВПР – это итоговые контрольные работы, результаты которых не должны учитываться при выставлении годовых отметок по предметам.

В целях обеспечения мониторинга качества образования в ГБОУ «Лицей-детский сад г.Магас», руководствуясь [статьей 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»](#), [приказом Рособрнадзора от 06.05.2022 № 567 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 21.01 2022г. № 0212 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы \(далее ВПР\) в 5,6,7,8,9,10 и 11 классах.](#)

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Также был составлен график проведения

Полученные данные позволяют проанализировать уровень образовательных достижений по русскому языку, математике, работе с текстом, окружающему миру, выявить недостатки и подготовить методические рекомендации для учителей.

Цель проведения: выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 5-9 классов.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Также был составлен график проведения.

Результаты по «Русскому языку» (5 классы)

В проверочной работе приняли участие 226 обучающихся 5-х классов.

Работа по русскому языку содержала две части (диктант с грамматическим заданием, тестовая часть)

Часть 1. Диктант

Основной целью работы была проверка и оценка способности выпускников начальной школы использовать полученные в процессе изучения русского языка знания для практического их применения. Работа строилась на материале планируемых результатов, которые относятся к блоку «Выпускник научится». Полнота проверки обеспечивалась за счет включения в текст диктанта и грамматических заданий, составленных на материале основных разделов курса русского языка в начальной школе: фонетика, состав слова, морфология, синтаксис, правописание, развитие речи. Содержание заданий итоговой работы обеспечивало полноту проверки подготовки учащихся на базовом уровне и возможность зафиксировать достижение учащимся этого уровня.

Часть 2.

Содержание заданий Части 2 работы обеспечивало полноту проверки подготовки учащихся на базовом уровне и возможность зафиксировать достижение учащимся этого уровня. За счет включения заданий повышенного уровня сложности, также составленных на основе планируемых результатов блока «Выпускник научится», работа давала возможность осуществить более тонкую дифференциацию учащихся по уровню подготовки и зафиксировать достижение четвероклассником обязательных для овладения планируемых результатов не только на базовом, но и на повышенном уровне.

Часть 2 работы преследовала две основные цели: 1) проверка и оценка способности выпускников начальной школы применять полученные в процессе изучения русского языка знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами русского языка; 2) проверка и оценка максимальных возможностей учащихся применять полученные знания и умения в процессе решения творческих задач. Работа включала задания, оценивающие достижение планируемых результатов не только блока «Выпускник научится», которые относятся к содержанию обучения, подлежащему обязательному изучению и последующему контролю за его усвоением каждым учащимся, но и блока «*Выпускник получит возможность научиться*», которые относятся к содержанию обучения, которое подлежит изучению, но не является объектом обязательного контроля и не подлежит индивидуальной оценке образовательных достижений, но при этом может проверяться в ходе мониторинговых исследований качества начального образования для оценки системы начального образования. Таким образом, результаты выполнения работы дали возможность охарактеризовать состояние системы начального образования через определения уровня базовой подготовки учащихся и их способности выполнять задания повышенного уровня сложности.

Результаты выполнения проверочной работы по русскому языку

ВПР 2022 осень Русский язык 5						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	38					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение "Лицей-детский сад г.Магас "		226	18,14	49,56	26,11	6,19

Анализ достижения планируемых результатов **ВПР по русскому языку** показал, что у учащихся 5-х классов недостаточно сформированы следующие проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС:

1. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи.
2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные

орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.

3. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.

На высоком уровне у учащихся 5 класса сформированы следующие предметные действия:

- Определение главных членов предложения
- Соблюдение орфографических норм
- Определение главных членов предложения
- Определение однородных членов предложени

Вместе с этим анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько «болевых» точек в подготовке учащихся 5 классов по русскому языку.

В содержательной линии «Система языка» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение давать характеристику (указывать грамматические признаки) имени прилагательного, глагола;
- умение проводить морфемный разбора слова ;

В содержательной линии «Орфография» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение определять наличие в словах изученных орфограмм:

В содержательной линии «Развитие речи» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение определять основную мысль текста;
- умение разделить текст на части и составлять план текста;
- анализировать текст, использовать информацию для практического применения;

Вывод: 53% участников ВПР показали удовлетворительные результаты, 33 % - хорошие результаты, 6 % участников показали низкий результат. Основным заданием первой части проверочной работы по русскому языку стало списывание текста, где надо было раскрыть скобки, вставить, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания. С этим заданием обучающиеся справились. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка. Затруднения вызвали у обучающихся задания, нацеленные на знание тем «Безударные гласные в корне, проверяемые ударением», «Окончания глаголов», «Орфоэпия», «Состав слова», «Основная мысль текста», «Составление плана», «Лексическое значение слова». По сравнению с предыдущими учебными годами, заметно ниже стали результаты по всем предметам, снизился средний балл по всем предметам (от 0,76 до 1.1 б.). Успеваемость по русскому языку снизилась на 0,4 б, по математике на 1.1 б., а по окружающему миру на 0,8б.

Предложения по устранению недостатков

- В рамках реализации междисциплинарных программ ФГОС НОО «Формирование универсальных учебных действий» и «Чтение. Работа с текстом» необходима организация работы с текстом и другими источниками информации на каждом уроке по любому предмету.

- Следует продумать работу с различными источниками информации.
- Для анализа важно отбирать тексты разных стилей, родов и жанров.
- Особое внимание следует обратить на работу с информационными текстами.
- Методика работы с текстом должна быть дополнена его маркировкой, работой со структурными частями текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, иллюстрации, репродукции картины, таблицы, диаграммы и т. п.
- Формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста.
- Организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей.
- продолжить работу над классификацией слов по составу.

Результаты по «Математике» (5 классы)

В проверочной работе по математике приняли участие 185 обучающихся 4-х классов.

ВПР 2022 осень						
Математика 5						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	20					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение "Лицей-детский сад г.Магас "		227	10,57	46,7	33,48	9,25

Основной целью работы была проверка и оценка способности выпускников начальной школы использовать полученные вычислительные навыки, операции с числами, умение решать задачи, оперировать на практике с числами и величинами.

Результаты выполнения проверочной работы по математике

По итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося за прошлый год, выяснены причины потери знаний, намечены меры по устранению выявленных пробелов.

У некоторых учащихся хорошо развиты умения: решать задачи на покупки; решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия; выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями; выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни; работать с таблицами и диаграммами; представлять и анализировать данные.

Результаты проверочной работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе: низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений; недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи.

ВПР 2022 Математика 5		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Математика	
Максимальный первичный балл:	20	
Группы участников	Кол-во участников	%
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение "Лицей-детский сад г.Магас "		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	59	32,07
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	114	61,96
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	11	5,98
Всего	184	100

Выводы .

1. Многие (69,6%) учащиеся 5 класса справились с заданием №1, 69,2 % учащихся справились с заданиями 2, 56% с заданием №3, в которых проверялось умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные.

2. Большинство учащихся (от 62% до 59%) справились с заданиями №№ 4,5(1), 5(2),7, продемонстрировав сформированность умений использовать начальные математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений; умений исследовать и распознавать геометрические фигуры; умений выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями.

Знания и умения обучающихся оценены как удовлетворительные. Были допущены ошибки на следующие темы: «Уменьшение чисел в одно действие», «Решение задач по картинкам», «Работа с табличным материалом». Хорошо усвоены темы «Текстовые задачи», «Площадь», «Периметр».

По итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося за прошлый год, выяснены причины потери знаний, намечены меры по устранению выявленных пробелов.

У некоторых учащихся хорошо развиты умения: решать задачи на покупки; решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия; выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями; выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни; работать с таблицами и диаграммами; представлять и анализировать данные.

Результаты проверочной работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе: низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений; недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические.

3. Вызвали затруднения задания:

- № 5(2) Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями;

- № 8, в котором необходимо было продемонстрировать умение решать текстовые задачи;
- № 10, которое тесно связано с основами пространственного воображения и предполагало описание взаимного расположения предметов в пространстве и на плоскости;
- № 11- овладение основами логического и алгоритмического мышления

Рекомендации. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на графики и таблицы. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций. Усилить теоретическую подготовку учащихся 5 класса. Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах. Особое внимание следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих умение читать и верно понимать условие задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

Результаты по «Окружающему миру» (5 классы)

В проверочной работе по окружающему миру приняли участие 178 обучающихся 4-х классов.

Тексты ВПР разработаны в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования с учетом примерных образовательных программ. Проверочные работы по формату приближены к традиционным контрольным работам.

Основной целью работы была проверка и оценка способности выпускников начальной школы использовать полученные в процессе изучения окружающего мира знания. Полнота проверки обеспечивалась за счет включения заданий, составленных на материале основных разделов курса окружающего мира в начальной школе:

- Земля — планета Солнечной системы;
- природные зоны России;
- особенности природы своего края;
- исторические периоды;
- государственную символику и государственные праздники.

Содержание заданий итоговой работы обеспечивало полноту проверки подготовки учащихся на базовом уровне и возможность зафиксировать достижение учащимися этого уровня.

Результаты выполнения проверочной работы по окружающему миру

ВПР 2022 осень						
Окружающий мир 5						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Окружающий мир					
Максимальный первичный балл:	32					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение "Лицей-детский сад г.Магас "		227	7,05	50,66	35,24	7,05

Выводы:

Учащиеся хорошо справились с заданиями на использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам; освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; сформированность уважительного отношения к родному краю;

Наибольшую сложность вызвали задания на умение определять территорию, континент на географической карте, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, указать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.

ВПР 2022 Окружающий мир 5		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Окружающий мир	
Максимальный первичный балл:	32	
Группы участников	Кол-во участников	%
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение "Лицей-детский сад г.Магас "		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	227	61,24
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	64	35,96
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	2,81
Всего	178	100

Рекомендации:

1. Усилить внимание формированию следующих умений: использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы, использование знаково-символических средств для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.
2. В системе использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование, а также выполнение заданий, побуждающих создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач.
3. В рабочей программе по окружающему миру уделить большее количество времени на формирование страноведческих и краеведческих знаний, а также умений обучающихся: назвать регион проживания, главный город региона, указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.
4. Предусмотреть в рабочей программе по окружающему миру проведение контрольных работ, близких к текстам ВПР, с целью определения направлений коррекционной работы с обучающимися по освоению программы.

Предложения по устранению недостатков

Общие выводы: для улучшения качества образования в 5-х классах необходимо учесть следующие рекомендации:

- рассмотреть результаты ВПР на заседании ШМО;

Отрабатывать навыки таких умений, как:

- умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;

- умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста;

- тщательно проанализировать количественные и качественные результаты ВПР по математике каждым учителем начальных классов, выявить проблемные зоны для отдельных классов и отдельных обучающихся;

- продолжить работу по повышению качества знаний по математике и повышению мотивации учащихся к изучению предмета;

- на уроках окружающего мира уделять внимание заданиям, требующим логических рассуждений;

- проводить практические и лабораторные работы (несложные исследования, эксперименты); научить учеников умению работать (анализировать, классифицировать по признакам, обобщать) по готовой модели.

ВПР в 6-х классах

Назначение ВПР в 6 классах по русскому языку, математике, истории, биологии – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и

метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 6 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ. Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Результаты по «Русскому языку»

Анализ достижения планируемых результатов **ВПР по русскому языку** показал, что у пятиклассников недостаточно сформированы следующие проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС:

1. Формирование навыков синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов (32%);
2. Проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения (39%).
3. Учащиеся в целом показали хорошие умения находить и анализировать текст, определять его тип, проявили способность подбирать антонимы и синонимы, показали неплохое знание орфографических правил. Наиболее успешно справились с заданиями 2, 10,11, 12.

ВПР 2022 осень Русский язык 6						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	45					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение "Лицей-детский сад г.Магас "		197	8,63	52,79	35,53	3,05

Затруднения возникли при выполнении заданий 4-8 (прямая речь, обращение, сложное предложение). Не все учащиеся умеют определять и формулировать основную мысль текста, определять его тип (задания 8 и 10). Также затруднения вызвали задания 2К3, 2К4, 8 – морфологический и синтаксический разборы. Невысокие результаты теста 1К2 показали слабые пунктуационные умения.

Результаты ВПР подтверждают личностные показатели обучения каждого ученика.

Ошибки и недостатки:

6 класс

1. орфографические ошибки;
2. обозначение прямой речи;
3. из-за медлительности не выполнено 6 заданий.

ВПР 2022 Русский язык 6		
Сравнение отметок с отметками по журналу		

Предмет:	Русский язык	
Максимальный первичный балл:	45	
Группы участников	Кол-во участников	%
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение "Лицей-детский сад г.Магас "		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	163	77,99
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	45	21,53
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	0,48
Всего	197	100

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков, пробелов в подготовке по русскому языку: умение проводить фонетический разбор слова, распознавать простые предложения с обращением и однородными членами, определять лексическое значение слова, выделять основную мысль текста.

1. В содержательной линии «Орфография» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов: умение определять наличие в словах изученных орфограмм.
2. Следует включить в работу некоторые пункты: продолжить работу над разборами слов (1,2,3,4); анализом текстов;
3. Выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка.

Результаты по «Математике»

При выполнении **ВПР по математике** наибольшие затруднения у учащихся вызвали задания, направленные на проверку уровня сформированности следующих умений:

Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины (5%).

Выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий (26%).

1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений (28%).

ВПР 2022 осень						
Математика 6						

Статистика по отметкам						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	20					
Дата:	19.09.2022					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение "Лицей-детский сад г.Магас "		192	11,46	44,27	32,29	11,98

Затруднения возникли при выполнении заданий 9,10.14. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

б класс – выполнены задания по нахождению значения выражений, задачи геометрического характера, выполнены на недостаточном уровне задания с решением текстовые задачи на проценты и задачи практического содержания, умения проводить математические рассуждения.

Результаты по «Биологии»

При выполнении **ВПР по биологии** наибольшие затруднения у учащихся вызвали задания, направленные на проверку уровня сформированности следующих умений:

Строение и значение цветка. Соцветия. Опыление. Виды опыления. Общее знакомство с животными (27%),

Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Сравнить биологические объекты (растения, животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения (23%).

ВПР 2022 осень						
Биология 6						

Статистика по отметкам						
Предмет:	Биология					
Максимальный первичный балл:	29					
Дата:	19.09.2022					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение "Лицей-детский сад г.Магас "		202	7,92	44,06	40,1	7,92

Типичные ошибки:

- Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий;

- Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений;

- Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы;

- Среды жизни;

- Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе.

Охрана биологических объектов.

Причины:

- Не умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

- Не умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- Не умение формирования первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

- Не умение формирования основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных.

ВПР 2022 Биология 6		

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Биология	
Максимальный первичный балл:	29	
Группы участников	Кол-во участников	%
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение "Лицей-детский сад г.Магас "		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	32	15,02
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	176	82,63
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	2,35
Всего	202	100

Рекомендуется:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;

Результаты по «Истории»

При выполнении **ВПР по истории** наибольшие затруднения у учащихся вызвали задания, направленные на проверку уровня сформированности следующих умений:

1. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

ВПР 2022 История 6						
Статистика по отметкам						
Предмет:	История					
Максимальный первичный балл:	15					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение "Лицей-детский сад г.Магас "		220	6,82	44,09	36,82	12,27

Результаты выполнения ВПР в 6 классах указывают на недостаточную работу педагогов по подготовке учащихся к ВПР, отсутствие системы повторения и закрепления изученного материала.

ВПР 2022 История 6		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	История	
Максимальный первичный балл:	15	

Группы участников	Кол-во участников	%
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение "Лицей-детский сад г.Магас "		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	26	11,82
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	187	85
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	7	3,18
Всего	220	100

ВПР в 7 классах проходили по 6 предметам по русскому языку, математике, истории, биологии, обществознанию и географии.

ВПР по биологии писали 101 учащийся. Проверочная работа по биологии состояла из 10 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых учащимися задач. При выполнении работы не разрешалось пользоваться учебником, рабочими тетрадями и другим справочным материалом. При необходимости можно пользоваться черновиком.

Задания ВПР по биологии проверяют умение работать с изображениями биологических объектов, научными приборами, графиками, схемами, таблицами. Школьникам предлагается восстановить текст биологического содержания, вставив в него пропущенные термины. В работе проверяется умение учащихся формулировать гипотезу биологического эксперимента, оценивать полученные результаты и делать обоснованные выводы. Также в ВПР проверяется умение использовать полученные теоретические знания в практической деятельности.

ВПР 2022 Биология 7						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Биология					
Максимальный первичный балл:	28					
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение "Лицей-детский сад г.Магас "	101	7,92	34,6	53,4	3,9	6

Результаты Всероссийской проверочной работы по биологии в 6-х классах показали низкие баллы. Большинство обучающихся снизили свои оценки. Не все обучающиеся справились с предложенными заданиями. Результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочетов.

Большая часть семиклассников показали овладение базовым (удовлетворительным) уровнем достижения предметных и метапредметных результатов, однако по результатам отдельных заданий требуются дополнительные работы по устранению недочетов.

Слабо сформированы предметные и метапредметные понятия. Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Типичные ошибки в заданиях:

- анализ схемы, затруднения в систематике растительного мира,
- затруднения в проведении анализа схем и виртуального эксперимента, описывания результатов, делать выводы на основании полученных результатов;
- возникли проблемы с умением делать выводы, пробел в знании отличительных признаков в царстве Растений;

Хорошо справились с заданиями № 9,10.

Причиной недостатков при выполнении заданий обучающимися являются факторы: недостаточно времени на отработку практических навыков рабочей информации (1 час в неделю), недостаточная работа обучающихся на базе дистанционного обучения, слабый контроль родителей за подготовкой и выполнением домашних заданий. Невнимательность самих обучающихся, отсутствия мотивации к учебе и плохая долговременная память.

Рекомендации:

1. Развивать умение владеть широким арсеналом приемов рассуждений;
2. Учить понимать содержание заданий;
3. Систематически работать над формированием умения самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;
4. Применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации, развивать умения самостоятельной работы (характеризовать, давать описание, сопоставлять, анализировать) с рисунками, фотографиями и иллюстрациями учебника;
5. Использовать методы биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде
6. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
7. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
8. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

Русский язык

Количество заданий – 12.

Максимальный балл – 45.

Время выполнения – 60 минут.

Вывод: Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков, пробелов в подготовке по русскому языку: умение проводить фонетический разбор слова, распознавать простые предложения с обращением и однородными членами, определять лексическое значение слова, выделять основную мысль текста.

1. В содержательной линии «Орфография» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов: умение определять наличие в словах изученных орфограмм.
2. Следует включить в работу некоторые пункты: продолжить работу над разборами слов (1,2,3,4); анализом текстов;
3. Выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка.

ВПР 2022 Русский язык 7						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Русский язык					

Максимальный первичный балл:	51					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение "Лицей-детский сад г.Магас "		199	11,56	54,27	24,62	9,55

Рекомендации: Провести дополнительные тренировочные упражнения в ликвидации пробелов на ближайших уроках русского языка; в данном классе уделять больше внимания темам, в которых допущены ошибки. В классе будет организовано повторение указанных тем. Планировать групповые и индивидуальные занятия с учётом результатов ВПР.

Всероссийскую проверочную работу (ВПР) по истории написали 107 учащихся 7 классов ГБОУ «Лицей-детский сад г.Магас».

Проверочная работа включала в себя 10 заданий, на ее выполнение давалось 60 минут. Первая часть работы посвящена истории России и истории зарубежных стран (история Средних веков), во второй части предложены задания по истории родного края.

Задания ВПР нацелены на проверку умения работать с иллюстративным материалом (обучающийся должен соотнести изображения с событиями и процессами, к которым они относятся), умения работать с текстовыми историческими источниками, проверку знания исторической терминологии и исторических персоналий, умения работать с исторической картой, проверку знания фактов истории культуры России и зарубежных стран.

ВПР 2022 История 7						
Статистика по отметкам						
Предмет:	История					
Максимальный первичный балл:	20					
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение "Лицей-детский сад г.Магас "		107	3,7 4	42,9 9	46,7 3	6,54

Таким образом, наиболее сложными для выполнения явились задания 3 Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов, задания 6 Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, задания 8 Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

ВПР 2021 История7		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	История	
Максимальный первичный балл:	20	
Группы участников	Кол-во участников	%
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение "Лицей-детский сад г.Магас "		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	14	13,08
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	86	80,37
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	7	6,54
Всего	107	100

ВПР по обществознанию писали 98 учеников.

Проверочная работа состоит из шести заданий, каждое из которых предполагает развернутый ответ. На ее выполнение дается 45 минут.

Задания ВПР по обществознанию охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, работника, члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде

ВПР 2022 Обществознание 7						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Обществознани е					
Максимальный первичный балл:	23					
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение "Лицей-детский сад г.Магас "		98	4,08	46,9 4	42,8 6	6,12

Сложности возникли с заданиями 1(2) В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;

Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов, 8(2) Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации.

ВПР по географии писали 104 учащихся.

На выполнение работы по географии даётся 60 минут. Она включает в себя 10 заданий. При выполнении ВПР не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, атласом и другими справочными материалами.

Задания ВПР по географии проверяют умение работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, графиками, текстом), а также знание географии родного края.

ВПР 2022 География 7						
Статистика по отметкам						
Предмет:	География					
Максимальный первичный балл:	37					
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение "Лицей-детский сад г.Магас "		104	4,81	55,77	32,69	6,73

Вывод:

ВПР по географии за курс 6 класса включала 10 заданий.

Большинство семиклассников достигли базового уровня освоения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС. Из 28 обучающихся не справились с работой 2 человека. Подтвердили с вои годовые отметки – 15 человек. Причиной невыполнения некоторых заданий ВПР по географии стали невнимательность учащихся при чтении заданий, решении логических заданий и анализе текста.

На достаточном уровне развиты в 7-х классах следующие предметные УУД:

- умение определение имени путешественника по отмеченному на карте маршруту его экспедиции;
- умение распознавать условные обозначения полезных ископаемых и фиксировать их,
- умение определять природные зоны по их характеристикам
- умение установить соответствие между материками и их географическими особенностями
- умение извлекать информацию о населении стран мира и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме

Недостаточно сформированы следующие предметные УУД:

- умение читать профиль рельефа, а также определять расстояния по географическим координатам и проводить расчеты с использованием карты
- умение определить страну по характерным фотоизображениям, указать ее название и столицу и выявить эту страну по ее очертаниям
- умение определять время в столицах стран с помощью изображений
- умение использовать схемы для определения и описания процессов, происходящих в географической оболочке (№4) не справилось 7 учащихся- 48%;

ВПР 2022 География7		
Сравнение отметок с отметками по журналу		

Предмет:	География	
Максимальный первичный балл:	37	
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение "Лицей-детский сад г.Магас "		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9	8,65
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	84	80,77
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	11	10,58
Всего	104	100

Рекомендации:

1. Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.
2. Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу.
4. Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.
5. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

Всероссийская проверочная работа (ВПР) по математике предназначена для оценивания уровня общеобразовательной подготовки по математике обучающихся 7 класса, позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Работа содержит 13 заданий. В заданиях 1–8, 10 необходимо записать только ответ. В задании 12 нужно изобразить рисунок или требуемые элементы рисунка. В заданиях 9, 11, 13 требуется записать решение и ответ.

ВПР 2022 Математика 7						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	16					
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение "Лицей-детский сад г.Магас "		205	6,34	40	41,95	11,71

Выводы: Следует уделить внимание укреплению следующих навыков:

1. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь», «обыкновенная дробь»
2. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части
3. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия
4. выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий
5. Решать выражения с неизвестным
6. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.
7. Проработать нахождение соответствующих точек на координатном луче.
8. Решать задачи на проценты.

ВПР 2022 Математика 7		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Математика	
Максимальный первичный балл:	16	
Группы участников		
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение "Лицей-детский сад г.Магас "		
Кол-во участников		
%		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	20	9,76
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	178	86,83
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	7	3,41
Всего	205	100

Рекомендации:

1. В промежуток времени до конца учебного года необходимо провести работу с обучающимися и их родителями.
2. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
3. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.
4. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций
5. Усилить теоретическую подготовку учащихся.
6. Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся.
7. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.
8. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.
9. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 8 классе

Русский язык

Количество заданий – 14.

Максимальный балл – 47.

Время выполнения – 90 минут.

ВПР 2022 Русский язык 8						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	47					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение "Лицей-детский сад г.Магас "		177	10,17	48,59	30,51	10,73

По итогам проведённой ВПР было установлено, что обучающимися допущены ошибки на изученные темы:

1. Знаки препинания при причастном обороте;
2. Чередование гласных а - о в корне;
3. н/нн в суффиксах причастий;
4. Правописание предлогов, союзов

Обучающимися неплохо освоены темы:

1. -н- и -нн- в прилагательных;
2. Орфоэпические нормы;
3. Знаки препинания при обращении.

Сложность для ребят составили следующие задания: - соблюдение орфографических норм - «Правильность списывания» - Объяснение значения пословицы - определение основной мысли текста. - морфологический разбор частей речи - распознавание предложения и мест расстановки запятых - найти предложения с предлогами; найти предложение, в котором надо поставить одну запятую и объяснить свой выбор; найти предложение, в котором надо поставить две запятых и объяснить свой выбор; определить тип речи в указанных предложениях; найти стилистически окрашенное слово и подобрать к нему синоним. Трое учащихся не приступали к выполнению некоторых – это задания 7 и 8, 10,11,13

Выводы: Обучающимися допущены ошибки при выборе гласной в чередующихся корнях; некоторые ребята не смогли правильно морфологический и синтаксический разборы; не смогли найти и исправить грамматическую ошибку в предложении; затруднения вызвало определить и записать основную мысль прочитанного текста.

ВПР 2022 Русский язык 8		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Русский язык	
Максимальный первичный балл:	47	
Группы участников	Кол-во участников	%
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение "Лицей-детский сад г.Магас "		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	27	15,25
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	143	80,79
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	7	3,95

Рекомендации: Провести дополнительные тренировочные упражнения в ликвидации пробелов на ближайших уроках русского языка; в данном классе уделять больше внимания темам, в которых допущены ошибки. В классе будет организовано повторение указанных тем. Планировать групповые и индивидуальные занятия с учётом результатов ВПР.

Математика

Количество заданий – 16.

Максимальный балл – 19.

Время выполнения – 90 минут.

ВПР 2022 Математика 8						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	19					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников в	2	3	4	5
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение "Лицей-детский сад г.Магас "		184	4,35	40,2 2	46,2	9,2 4

Выводы:

Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы. К ним относятся умение выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия числами, сравнивать числа, решать элементарные задачи, интерпретировать диаграммы, таблицы реальных зависимостей, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели.

ВПР 2022 Математика 8		

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Математика	
Максимальный первичный балл:	19	
Группы участников	Кол-во участников	%
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение "Лицей-детский сад г.Магас "		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	1,63
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	179	97,28
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	1,09
Всего	184	100

Основной список тем, подлежащих контролю:

1. Вычисление значений буквенных выражений.
2. Решение задач на проценты.
3. Действия с целыми и рациональными числами.
4. Решение несложных логических задачи методом рассуждений.
5. Чтение и составление таблиц/ извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.
6. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.
7. Все действия с обыкновенными дробями.
8. Все действия с десятичными дробями.

Предложения:

1. В промежуток времени до конца учебного года необходимо провести работу с обучающимися и их родителями.
2. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
3. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.
4. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций
5. Усилить теоретическую подготовку учащихся.
6. Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся.
7. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.
8. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.
9. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать

и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

Физика

Количество заданий – 11.

Максимальный балл – 18.

Время выполнения – 45 минут.

ВПР 2022 Физика 8						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Физика					
Максимальный первичный балл:	18					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение "Лицей-детский сад г.Магас "		184	13,04	37,5	30,43	19,02

Выводы: по итогам работы было установлено, что обучающимися допущены ошибки на изучение тем «Определение длин деления измерительного прибора», «Плотность вещества». Работа показала невысокий уровень знаний за курс 7 класса.

ВПР 2022 Физика 8		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Физика	
Максимальный первичный балл:	18	
Группы участников	Кол-во участников	%
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение "Лицей-детский сад г.Магас "		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	33	17,93
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	143	77,72
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	8	4,35
Всего	184	100

Рекомендации:

1. Организовать индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми.
2. Организовать на уроках повторение тем.

История

Количество заданий – 12.

Максимальный балл – 25.

Время выполнения – 60 минут.

ВПР 2022 История 8						

Статистика по отметкам						
Предмет:	История					
Максимальный первичный балл:	25					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение "Лицей-детский сад г.Магас "		185	4,32	41,08	47,03	7,57

Более успешно выполнены задания обучающимися 8 класса:

№1 (умение установить соответствия); №2 (работа с терминами); №5 (работа с картой); №6 (умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками); №7 (умение работать с письменными, изобразительными источниками, понимать содержащуюся в них информацию); №9 (умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников).

№12 (знание истории родного края).

Наибольшее затруднение вызвали у обучающихся задания:

№4 (умение использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств); №8 (локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени); №10 (Рассказывать о значительных событиях и личностях); №11 (Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории);

Вывод: Сравнивая результаты ВПР по истории, можно сказать, что половина обучающихся не справились с работой. Все обучающиеся 8 класса достигли базового уровня подготовки. Результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения. В 2020-2021 учебном году при подготовке к ВПР необходимо уделить особое внимание заданиям № 4, 8, 10, 11.

ВПР 2022 История 8		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	История	
Максимальный первичный балл:	25	
Группы участников	Кол-во участников	%
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение "Лицей-детский сад г.Магас "		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	11	5,95
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	163	88,11
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	11	5,95
Всего	185	100

Обществознание

Количество заданий – 9.

Максимальный балл – 23.

Время выполнения – 45 минут.

ВПР 2022 Обществознание 8						

Статистика по отметкам						
Предмет:	Обществознани е					
Максимальный первичный балл:	23					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участнико в	2	3	4	5
Государственное бюджетное образовательное учреждение "Лицей- детский сад г.Магас "		183	4,37	48,09	35,52	12,02

ВПР 2022 Обществознание 8		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Обществознание	
Максимальный первичный балл:	23	
Группы участников	Кол-во участников	%
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение "Лицей-детский сад г.Магас "		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	28	15,3
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	145	79,23
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	10	5,46
Всего	183	100

Выводы: обучающиеся допустили ошибки в объяснении смысла высказывания. Были неточности в указании сферы общественной жизни. Хорошо усвоены темы «Человек в экономических отношениях», «Регулирование поведения людей в обществе».

Рекомендации:

1. Проводить систематическое повторение материала.

География

Количество заданий – 8.

Максимальный балл – 37.

Время выполнения – 90 минут.

ВПР 2022 География 8						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Географи я					
Максимальный первичный балл:	37					

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участнико в	2	3	4	5
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение "Лицей-детский сад г.Магас "		181	4,97	41,99	44,7 5	8,2 9

Выводы: были допущены ошибки на знание тем «Открытия великих путешественников», «Рельеф», «Климатический пояс Земли», «Географические объекты», «Страны и столицы».

Рекомендации:

1. Повторить темы, в которых допущены ошибки.
2. На уроках как можно чаще предусмотреть работу с географической картой.

Биология

Количество заданий – 13.

Максимальный балл – 28.

Время выполнения – 60 минут.

ВПР 2022 Биология 8						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Биология					
Максимальный первичный балл:	28					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участнико в	2	3	4	5
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение "Лицей-детский сад г.Магас "		183	3,83	28,9 6	52,4 6	14,7 5

Вывод: Назначение ВПР по учебному предмету «Биология» – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

ВПР 2022 Биология 8		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Биология	
Максимальный первичный балл:	28	
Группы участников	Кол-во участников	%
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение "Лицей-детский сад г.Магас "		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	1,09
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	171	93,44

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	10	5,46
Всего	183	100

Вариант проверочной работы состоит из 13 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых учащимися задач.

Допущены ошибки:

- У всех учащихся не полностью сформировано умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.
- Все обучающиеся испытывают трудности, работая с рисунком, представленным в виде схемы, на которой изображены рисунки растений разных отделов.
- У всех учащихся не полностью сформировано умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, приводить примеры типичных представителей животных относящихся к этим систематическим группам.
- Все учащиеся не полностью справились с заданием по соотнесению изображения объекта с его описанием, а также при формулировании аргументированного ответа на поставленный вопрос.

В соответствии с вышеизложенным рекомендуется:

1. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Классификация растений по отделам, классам», «Общие характеристики растительных организмов, их жизненных процессов»,
2. Усилить работу по применению полученных знаний для решения практических задач.
3. Научить учащихся правильно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос, делать правильные умозаключения.
4. Формировать у обучающихся умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.
5. Формировать умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, приводить примеры типичных представителей растений, относящихся к этим систематическим группам.
6. Привлекать учащихся к внеурочной деятельности по биологии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении.
7. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
8. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
9. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Английский язык

Количество заданий – 6.

Максимальный балл - 30.

Время выполнения – 45 минут.

ВПР 2022 Английский язык 8						

Статистика по отметкам						
Предмет:	Английский язык					
Максимальный первичный балл:	30					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение "Лицей-детский сад г.Магас "		185	8,11	36,76	47,57	7,57

Выводы:

Наиболее устойчивые умения сформированы в таком виде умений понимания звучащей иноязычной речи (аудирование).

Не достаточно сформированными являются умения и навыки в письме и говорении. Несколько ниже уровень сформированности навыков использования языкового материала в коммуникативно-ориентированном контексте (**грамматика и лексика**) и речевой деятельности, как **чтение**.

Анализ работ подтвердил вывод, сделанный по результатам выполнения раздела «Грамматика и лексика» — ученики в письменной речи испытывают определенные трудности при применении видовременных форм глагола, словообразовании.

Устные ответы показали, что умение создавать самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуации сформированы в основном достаточно низко.

Уделять больше внимания:

— развитию таких общеучебных умений, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить; извлечь необходимую информацию, сделать на ее основе заключения и аргументировать их; логически организовать порождаемый устный или письменный текст;

— компетентностному подходу в обучении иностранным языкам;

— коммуникативным задачам, выполняемым в разных видах речевой деятельности;

— использованию в процессе обучения текстов различных типов и жанров, в том числе материалов сети Интернет;

— развитию языкового чутья, формированию умений языковой догадки;

— умению анализировать использование грамматических конструкций и отбор лексических единиц в соответствии с коммуникативными задачами и совершенствованию навыков употребления лексико-грамматического материала в коммуникативно-ориентированном контексте;

— развитию общей коммуникативной компетенции учащихся в части анализа информации, отбора содержательных элементов и их логической организации; аргументации своего мнения, высказываемых предложений и принимаемых решений в ходе речевого взаимодействия.

Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали низкий уровень овладения школьниками базовыми знаниями по английскому языку.

Рекомендации: дополнительные занятия по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале.

Анализ всероссийских проверочных работ в 9 классе

Русский язык

Количество заданий – 17.

Максимальный балл – 51.

Время выполнения – 90 минут.

ВПР 2022 Русский язык 9							
Статистика по отметкам							
Предмет:	Русский язык						
Максимальный первичный балл:	51						
Группы участников		Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение "Лицей-детский сад г.Магас "			123	8,13	46,34	34,96	10,57

Назначение ВПР по учебному предмету «Русский язык» – оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся 9 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяет осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения. Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах в обучении. Контрольные измерительные материалы ВПР направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми фонетическими, морфемными, морфологическими и синтаксическими умениями, а также универсальными учебными действиями.

ВПР 2022 Русский язык 9		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Русский язык	
Максимальный первичный балл:	51	

Группы участников	Кол-во участников	%
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение "Лицей-детский сад г.Магас "		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	10	8,13
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	110	89,43
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	2,44
Всего	123	100

По итогам проведённой ВПР было установлено, что обучающимися допущены ошибки на изученные темы:

1. Знаки препинания при причастном обороте;
2. Чередование гласных а - о в корне;
3. н/нн в суффиксах причастий;
4. Правописание предлогов, союзов

Практически все обучающиеся справились с заданиями ВПР: подтвердили итоговые отметки 77, 27%, понизили – 22,73%, никто из уч-ся балл не повысил. Самыми трудными заданиями для уч-ся стали: 2) Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения и 7) Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели.

Обучающимися неплохо освоены темы:

1. -н- и –нн- в прилагательных;
2. Орфоэпические нормы;
3. Знаки препинания при обращении.

Выводы: Обучающимися допущены ошибки при выборе гласной в чередующихся корнях; некоторые ребята не смогли правильно морфологический и синтаксический разборы; не смогли найти и исправить грамматическую ошибку в предложении; затруднения вызвало определить и записать основную мысль прочитанного текста.

Рекомендации: Провести дополнительные тренировочные упражнения в ликвидации пробелов на ближайших уроках русского языка; в данном классе уделять больше внимания темам, в которых допущены ошибки. В классе будет организовано повторение указанных тем. Планировать групповые и индивидуальные занятия с учётом результатов ВПР.

Выводы: обучающимися плохо усвоены темы «Морфологический разбор слова», «Основная мысль текста», «Микротема текста», «Обособленные обстоятельства». Хорошо усвоены темы «Орфография», «Пунктуация», «Слитное и раздельное написание НЕ». В целом, обучающиеся с работой справились.

Математика

Количество заданий – 19.

Максимальный балл – 25.

Время выполнения – 90 минут.

ВПР 2022 Математика 9						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	25					

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение "Лицей-детский сад г.Магас "		129	10,08	41,86	31,78	16,28

Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы. К ним относятся умение выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия числами, сравнивать числа, решать элементарные задачи, интерпретировать диаграммы, таблицы реальных зависимостей, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели.

Удовлетворительный результат учащиеся показали по следующим номерам ВПР: №7 – 44,44% обучающихся умеют читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика № 9 – 55,56% обучающихся умеют оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; Низкие результаты учащиеся показали при выполнении следующих заданий: №10 – 0% обучающихся умеют оценивать результаты вычислений при решении практических задач; №11 – 55,56% обучающихся умеют выполнять несложные преобразования выражений; №12– 50% обучающихся имеют представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; №14 – 5,56 % обучающихся умеют оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; №15 – 11,11 % обучающихся умеют использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей; №16 – 33,33% обучающихся умеют решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение).

ВПР 2022 Математика 9		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Математика	
Максимальный первичный балл:	25	
Группы участников		
Кол-во участников		
%		
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение "Лицей-детский сад г.Магас "		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	17	13,18
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	108	83,72
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	3,1
Всего	129	100

Основной список тем, подлежащих контролю:

1. Вычисление значений буквенных выражений.
2. Решение задач на проценты.
3. Действия с целыми и рациональными числами.

4. Решение несложных логических задачи методом рассуждений.
5. Чтение и составление таблиц/ извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.
6. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.
7. Все действия с обыкновенными дробями.
8. Все действия с десятичными дробями.

Выводы: обучающимися были допущены ошибки по темам «Простейшие уравнения», «Простейшие текстовые задачи», «Линейные функции», «График», «Теория вероятностей», «Тригонометрические функции в геометрии», «Свойства чисел». Анализ показал низкий процент качества знаний.

Рекомендации:

1. На уроках систематически проводить повторение учебного материала.

Биология

Количество заданий – 13.

Максимальный балл – 35.

Время выполнения – 60 минут.

ВПР 2022 Биология 9						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Биология					
Максимальный первичный балл:	36					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участнико в	2	3	4	5
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение "Лицей-детский сад г.Магас "		57	10,5 3	40,3 5	40,3 5	8,77

Выводы: по итогам ВПР было установлено, что обучающимися были допущены ошибки на изучение тем «Систематические группы животных», «Типы питания животных», «Кишечнополостные», «Молюски», «Оплодотворение животных».

ВПР 2022 Биология 9		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Биология	
Максимальный первичный балл:	36	
Группы участников	Кол-во участников	%
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение "Лицей-детский сад г.Магас "		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	7,02
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	53	92,98

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	57	100

Рекомендации:

1. В процессе повторения необходимо уделить основное внимание развитию классификационных умений, работе с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов.
2. Сделать акцент на формировании у обучающихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными.
3. Повторение биологических понятий.

История

Количество заданий – 13.

Максимальный балл –

Время выполнения – 90 минут.

ВПР 2022 История 9						
Статистика по отметкам						
Предмет:	История					
Максимальный первичный балл:	24					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участнико в	2	3	4	5
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение "Лицей-детский сад г.Магас "	36		2,7 8	36,1 1	52,7 8	8,33

Выводы: обучающиеся хорошо справились с обозначением объектов. Сформировано умение работать с контурной картой. Усвоили темы «Культура и искусство XVII-XVIII вв.», «История страны в памятниках нашего региона». Были неточности в приведении исторических фактов, плохо работают с историческим источником.

Рекомендации:

1. Уделить внимание работе с историческими текстами.
2. Повторение пройденного материала.

ВПР 2022 История 9		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	История	
Максимальный первичный балл:	24	
Группы участников	Кол-во	%

	участников	
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение "Лицей-детский сад г.Магас "		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	36	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	36	100

Физика

ВПР 2022 Физика 9						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Физика					
Максимальный первичный балл:	18					
Группы участников						
	Кол-во ОО	Кол-во участнико в	2	3	4	5
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение "Лицей-детский сад г.Магас "		36	8,33	41,6 7	44,4 4	5,56

Выводы: у обучающихся сформировано умение работать с таблицами. Усвоенные темы: «Текстовые задачи», «График». Знания и умения обучающихся оценены как удовлетворительные.

Рекомендации: организовать работу с обучающимися, показавшими невысокий результат.

Обществознание

Время выполнения – 45 минут.

ВПР 2022 Обществознание 9						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Обществознание					
Максимальный первичный балл:	25					
Группы участников						
	Кол-во ОО	Кол-во участнико в	2	3	4	5
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение "Лицей-детский сад г.Магас "		58	1,72	44,83	31,03	22,41

Выводы: были допущены неточности в заданиях, касающихся рыночной экономики, профессий. Возникли трудности при составлении рассказа о профессиях. Хорошо усвоены следующие темы: «Сфера духовной жизни».

ВПР 2022 Обществознание 9	
Сравнение отметок с отметками по журналу	

Предмет:	Обществознание	
Максимальный первичный балл:	25	
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение "Лицей-детский сад г.Магас "		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	50	86,21
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	8	13,79
Всего	58	100

Рекомендации:

1. Уделить особое внимание работе с терминами, различными источниками.

География

ВПР 2022 География 9						
Статистика по отметкам						
Предмет:	География					
Максимальный первичный балл:	40					
Группы участников						
Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение "Лицей-детский сад г.Магас "	33	6,06	39,39	45,45	9,09	

Выводы: допущены ошибки при выполнении заданий по теме «Природные явления», «Социально-экономическое положение России». У большинства допущены ошибки при описании реки Ангары (уклон, падение, устье). не у всех сформировано умение объяснять представленное климатограммой. Хорошо усвоены темы «Население», «Особенности рельефа России».

ВПР 2022 География 9		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	География	
Максимальный первичный балл:	40	

Группы участников	Кол-во участников	%
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение "Лицей-детский сад г.Магас "		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	9,09
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	29	87,88
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	3,03
Всего	33	100

Рекомендации:

1. Разобрать на дополнительных занятиях допущенные ошибки.

Учащиеся 10-11 класс ГБОУ «Лицей-детский сад г. Магас» в 2022 году приняли участие во Всероссийских проверочных работах для обучающихся 10-х по географии ,11-х классов по химии и истории.

География 10 класс

ВПР 2022 География 10						
Статистика по отметкам						
Предмет:	География					
Максимальный первичный балл:	21					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение "Лицей-детский сад г.Магас "		14	14,29	28,57	42,9	14,29

ВПР 2022 Химия 11						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Химия					
Максимальный первичный балл:	33					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	9467	143615	3,7 7	31,0 8	44,8	20,3 4
Республика Ингушетия	33	373	2,4 1	38,8 7	42,3 6	16,3 5
город Магас	2	23	4,3 5	17,3 9	47,8 3	30,4 3
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение "Лицей-		10	10	30	40	20

История 11 класс

ВПР 2022 История 11						
Статистика по отметкам						
Предмет:	История					
Максимальный первичный балл:	21					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участнико в	2	3	4	5
Вся выборка	11404	193659	2,59	24	48,0 6	25,3 5
Республика Ингушетия	36	377	1,59	27,0 6	50,4	20,9 5
город Магас	2	23	4,35	34,7 8	43,4 8	17,3 9
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение "Лицей- детский сад г.Магас "		9	11,1 1	33,3 3	33,3 3	22,2 2

По результатам сравнения статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР в 10-11 классах в 2021 году можно сделать следующие выводы:

1. По всем предметам результаты ВПР коррелируются с отметкой по текущей успеваемости.
2. Корреляция отметок говорит так же об объективности проверки работ ВПР.
3. Общая корреляция по ОО так же не вызывает тревоги по результатам ВПР в 10-11 классах в 2021 году

ВПР 2022 География 10		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	География	
Максимальный первичный балл:	21	
Группы участников	Кол-во участников	%
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение "Лицей-детский сад г.Магас "		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	42,86
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8	57,14

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	14	100

ВПР 2022 Химия 11		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Химия	
Максимальный первичный балл:	33	
Группы участников		
Кол-во участников %		
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение "Лицей-детский сад г.Магас "		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	50
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5	50
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	10	100

ВПР 2022 История 11		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	История	
Максимальный первичный балл:	21	
Группы участников		
Кол-во участнико в %		
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение "Лицей-детский сад г.Магас "		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	44,44
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5	55,56
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	9	100

- статистические показатели ГБОУ «Лицей-детский сад г. Магас» в целом коррелируются с показателями района, региона и выборки;
- учащиеся демонстрируют равное значение показателей относительно района, региона и выборки так как учащимся было предложено участие в ВПР по добровольному желанию и в итоге участие в работе приняли высокомотивированные учащиеся.

Общие выводы и рекомендации по итогу анализа результатов ВПР в 10-11 классе в 2022 году

Проведение, проверка ВПР проводилась на удовлетворительном уровне. На основе результатов

ВПР определить основные направления дальнейшей подготовки обучающихся к

внешней оценке качества образования. Результаты работ показали наличие ряда проблем в освоении содержания учебных предметов и формировании УУД:

- умения анализировать прочитанное;
- умения отвечать согласно инструкции;
- умение устанавливать причинно-следственные связи;
- умения извлекать информацию из таблицы, графика, умения применять полученные знания на практике.

Учителям предметникам 10-11 класса:

- Провести анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

- Проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми

Общие выводы:

По результатам ВПР по всем предметам видно, что в большинство обучающихся повысили отметки получившие за прошлый 2020 – 2021 уч.г.

По мнению педагогов - это произошло из – за:

- отсутствия дистанционного обучения в конце прошлого учебного года
- умения работать с текстами заданий

Использование результатов ВПР (педагогами) для построения дальнейшей работы:

- Оценки индивидуальных результатов обучения каждого конкретного ученика и построения его индивидуальной образовательной траектории;
- Выявления проблемных зон, планирования коррекционной работы, совершенствования методики преподавания предмета;
- Диагностики знаний, умений и навыков в начале учебного года, по окончании четверти, полугодия;
- Целенаправленного формирования и развития универсальных учебных действий у школьников: умение работать с разными источниками информации, работы с текстом;
- Корректировки индивидуальных планов профессионального развития;
- Обмена опытом работы (ШМО).

Общие рекомендации:

1. Проводить текущий и промежуточный контроль УУД учащихся с целью определения «проблемных» моментов, корректировки знаний учащихся.
2. Систематизировать работу по подготовке учащихся к ВПР с целью повышения качества их выполнения (подтверждения текущей успеваемостью учащихся).
3. Проводить индивидуальные и групповые консультации по подготовке к ВПР разных категорий учащихся.

Использование результатов ВПР (педагоги)

- Оценка индивидуальных результатов обучения каждого конкретного ученика и построение его индивидуальной образовательной траектории;
- Выявление проблемных зон, планирование коррекционной работы, совершенствование методики преподавания предмета;
- Диагностика знаний, умений и навыков в начале учебного года, по окончании четверти, полугодия;
- Целенаправленное формирование и развитие универсальных учебных действий у школьников: умение работать с разными источниками информации, работа с текстом;

- Корректировка индивидуальных планов профессионального развития;
- Обмен опытом работы (ШМО).