****

**1. Пояснительная записка**

- Общая характеристика курса

- Цели и задачи курса

- Сведения о программе, на основе которой разработана рабочая программа

2. Содержание программы

3. Планируемые результаты

4. Календарно-тематическое планирование курса:

- № раздела и занятия

- Дата проведения занятия

- Количество часов

- Тема занятия

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**1.Общая характеристика курса «Юный медик»**

Предлагаемая программа курса «Основы медицинских знаний» эколого-биологической направленности.

Осведомленность людей о причинах и факторах, влияющих на их здоровье и жизнеспособность, повышает вероятность их выживания в условиях неблагоприятной экологической, социальной, демографической обстановки

На сегодняшний день в школах России нет универсальной системы массового обучения медицинским аспектам оказания первой помощи. Информацию об опасности тех или иных состояний, охраны здоровья и медицинской терминологии современный человек получает из научно-популярной литературы или теле- и радиопередач, которые зачастую носят формальный характер.

Не секрет, какими колоссальными потерями оборачивается подобное невежество для каждого из нас, сколько человеческих жизней уносится из-за безграмотности тех, кто оказывается рядом с пострадавшим.

Для решения этой проблемы предлагается кружок «Основы медицинских знаний», назначение которого – дать ту сумму неформальных знаний и навыков, которые позволят каждому человеку сохранить своё здоровье и оказать помощь в случаях:

- Внезапной смерти;

- Электротравмы;

- Утопления;

- Обморока и коллапса;

- Травматического и ожогового шока;

- Опасного для жизни кровотечения и переломов костей;

- Ножевого и пулевого ранений;

- Аллергического шока;

- Коматозного состояния;

- Инородного тела в гортани и асфиксии;

- Острых отравлений кислотами или щелочами, алкоголем, грибами.

Полученные учащимися знания позволят укрепить им здоровье, предупредить развитие вредных привычек в условиях неблагоприятного окружения, возродить спортивные и оздоровительные традиции как условие укрепления нравственных устоев личности.

Методы самоконтроля, способность выявить возможные нарушения здоровья и вовремя обратиться к врачу, оказать при необходимости доврачебную помощь, отказ от вредных привычек – важный шаг к сохранению здоровья и работоспособности.

**Цели:**создать условия для овладения учащимися основными медицинскими знаниями и понятиями; учить применять их на практике; расширить область знаний по биологии; сформировать интерес к профессиям, связанным с медициной, расширение знаний обучающихся, склонных к медицинским познаниям, формирование положительной мотивации к выбору естественнонаучного профиля.

**Задачи курса:**

- расширить знания учащихся о человеке как индивидууме и как биологическом виде;

- повысить заинтересованность обучающихся предметами естественнонаучного профиля;

- показать взаимосвязь между различными науками данного профиля;

- обеспечить разный уровень сложности объема биологических знаний при изучении предметов школьного цикла.

**Сведения о программе:**

Данная программа имеет ряд особенностей:

* в сравнительно короткое время каждого занятия учащиеся должны овладеть навыками, научиться выполнять необходимые медицинские мероприятия;
* овладение практическими навыками предполагает активную самостоятельную работу учащихся, это может быть реализовано при хорошем подборе дидактического материала
* теоретический материал неразрывно связан с практикой, каждое занятие является логическим продолжением предыдущего
* каждое новое занятие курса содержит вопросы для повторения, и учащиеся могут контролировать свои знания.

**2. Планируемыми результатами данной программы будут:**

1. новые дополнительные знания по биологии (вне базового курса);
2. овладение новыми практическими навыками оказания первой медицинской помощи, умение применять полученные знания на практике, выбирать средства для решения поставленных задач, что воспитывает целеустремленность, собранность, желание помогать другим;
3. профессиональная ориентация;
4. выбор профиля в дальнейшем;
5. умение работать самостоятельно и в группе.

**Основные требования к знаниям и умениям**

**Учащиеся должны уметь:**

* объяснять: роль биологии в практической деятельности людей и самого ученика, значение различных организмов в жизни человека, место и роль человека в природе. зависимость здоровья от состояния окружающей среды, причины наследственных заболеваний и снижение иммунитета у человека, роль гормонов и витаминов в организме, влияние вредных привычек на здоровье человека;
* изучать: самого себя и процессы жизнедеятельности человека, ставить биологические эксперименты, объяснять результаты опытов.
* выявлять: взаимосвязь загрязнения окружающей среды и здоровья человека, взаимодействие систем и органов организма человека;
* анализировать и оценивать: воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье человека;
* проводить самостоятельный поиск биологической информации: в тексте учебника, биологических словарях и справочниках, терминов, в электронных изданиях и Интернет-ресурсах;
* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
* соблюдения мер профилактики заболеваний; травматизма; стрессов; ВИЧ-инфекции; вредных привычек; нарушения осанки, зрения, слуха;
* оказания первой медицинской помощи при отравлении; укусах животных; простудных заболеваниях; ожогах, травмах, кровотечениях; спасении утопающего;

***Календарно-тематическое планирование***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Тема занятия** | **Колич.****часов** |
|  |  Введение. Человек как биосоциальное существо. | 1 |
|  | Организм как целостная система. Понятие о норме и патологии | 1 |
|  | Особенности человека. Биологический ритм человека. Причины нарушений биологических ритмов | 1 |
|  | Искусство быть здоровым. Образ жизни как фактор здоровья. Факторы, влияющие на состояние здоровья. | 2 |
|  | История развития представлений о здоровом образе жизни. | 1 |
|  | Вредные привычки и их влияние на организм человека. | 3 |
|  | Стресс как негативный социальный фактор. | 2 |
|  | Оздоровительно-профилактические средства на службе здоровья. | 1 |
|  | Здоровье человека и медицинская генетика. | 2 |
|  | Роль анализаторов в восприятии окружающего мира. | 1 |
|  | Сон как составляющая здорового образа жизни. | 2 |
|  | Гипотезы старения. Продолжительность жизни человека | 1 |
|  | Значение первой медицинской помощи. | 1 |
|  | Раны. Десмургия. | 1 |
|  | Общие принципы оказания первичной помощи | 1 |
|  | Первая помощь при ранениях. | 1 |
|  | Ранения лица | 1 |
|  | Ранения волосистой части головы | 1 |
|  | Ранения глаз | 1 |
|  | Ранения грудной клетки | 1 |
|  | Ранения живота | 1 |
|  | Кровотечения, их виды, характеристика. | 3 |
|  | Острые кровотечения | 1 |
|  | Наружные кровотечения | 1 |
|  | Внутренние кровотечения | 1 |
|  | Гомеостаз. Остановка кровотечений. | 1 |
|  | Переломы. Их основные признаки. Общая характеристика | 1 |
|  | Переломы ключицы | 1 |
|  | Переломы лопатки | 1 |
|  | Первая медицинская помощь при переломах позвоночника. | 3 |
|  | Перелом ребер | 1 |
|  | Перелом плечевой кости | 1 |
|  | Перелом костей предплечья | 1 |
|  | Перелом костей кисти | 1 |
|  | Перелом костей таза | 1 |
|  | Перелом бедра | 1 |
|  | Перелом костей голени | 1 |
|  | Переломы лодыжек и костей стопы | 2 |
|  | Перелом нижней челюсти и костей черепа | 1 |
|  | Закрытые повреждения суставов. | 1 |
|  | Растяжения связок. Вывихи | 1 |
|  | Виды ожогов. | 2 |
|  | Термические ожоги. Первая медицинская помощь при ожогах. | 3 |
|  | Химические ожоги. Общая характеристика и помощь | 1 |
|  | Общее воздействие высоких температур и солнечного излучения | 1 |
|  | Общее перегревание | 1 |
|  | Солнечный ожог | 1 |
|  | Холодовая травма. Общая характеристика | 1 |
|  | Отморожение и общее охлаждение | 1 |
|  | Электротравма. Общая характеристика | 1 |
|  | Первая помощь при электротравме | 1 |
|  | Поражение молнией | 1 |
|  | Травматический шок и противошоковые мероприятия. | 2 |
|  | Утопления и удушения. Первая помощь | 1 |
|  | Инородные тела полости носа, слухового прохода | 1 |
|  | Инородные тела верхних дыхательных путей и глаз | 1 |
|  | Острые отравления. Общая характеристика | 1 |
|  | Первичные детоксикационные мероприятия | 1 |
|  | Отравления алкоголем | 1 |
|  | Отравление кислотами и едкими щелочами | 1 |
|  | Отравление угарным газом | 1 |
|  | Укусы представителей ядовитой фауны (змеи, пауки) | 1 |
|  | Способы переноски пострадавших | 1 |
|  | Переноска с использованием вспомогательных средств | 1 |
|  | Переноска без использования вспомогательных средств | 1 |
|  | Инфекционные болезни. Общие понятия | 1 |
|  | Профилактика инфекционных болезней | 1 |
|  | Значение дезинфекции, дезинсекции. | 1 |
|  | Меры личной профилактики при уходе за инф. больными | 1 |
|  | Понятие о личной гигиене больного. | 1 |
|  | Заболевания органов кровообращения. Инфаркт | 1 |
|  | Заболевания органов кровообращения. Атеросклероз | 1 |
|  | Заболевания органов кровообращения. | 1 |
|  | Заболевания органов дыхания. | 1 |
|  | Заболевания и болезненные состояния нервной системы | 1 |
|  | Инсульт. Эпилепсия. | 1 |
|  | Профилактика болезней эндокринной системы. | 1 |
|  | Хирургические заболевания органов брюшной полости | 1 |
|  | Хирургические заболевания органов брюшной полости | 1 |
|  | Лекарственные средства. | 1 |
|  | Фармокология. Фитотератия. | 1 |
|  | Хранение лекарственных средств | 1 |
|  | Принципы комплектования домашней аптечки | 1 |
|  | Город и здоровье человека | 1 |
|  | Человек и климат. Особенности климата Ростовской обл. | 1 |
|  | Химические вещества в окружающей среде и здоровье человека. | 1 |
|  | Загрязнение атмосферы и здоровье человека. | 1 |
|  | Итого: | 102 |