



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Республики Ингушетия**  
**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение**  
**«Лицей - детский сад г. Магас»**

---

Рассмотрено  
на заседании методического  
объединения  
Руководитель МО  
Султыгова Х.С.  
Протокол № 1  
« 25 » августа 2023г

Согласовано  
Зам директора по ДО  
Э.Ю.Бекова  
Протокол № 1  
« 25 » августа 2023г

Утверждено  
Директор А.А. Газдиева  
Протокол № 1  
« 25 » августа 2023г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**внеурочной деятельности**  
**«МОЯ ИНФОРМАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА»**  
для обучающихся 1 - 4 классов

Магас, 2023г.

## Пояснительная записка

**Рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286)
2. Основная образовательная программа ГБОУ «Лицей-д/с г. Магас»;
3. Учебный план ГБОУ «Лицей-д/с г. Магас»;
4. Годовой учебный календарный график ГБОУ «Лицей-д/с г. Магас»;
5. Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций. (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22);
6. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 6/22 от 15.09.2022 г.);
7. Функциональная грамотность младшего школьника. Реализация внеурочной работы в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования. Государственное задание № 073-00058-22-01 от 18.01.2022 ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»

Внеурочная деятельность в современной начальной школе обладает особенностями, способствующими достижению школьниками более высоких результатов освоения основной образовательной программы по направлению – функциональная грамотность.

Первой особенностью является расширение возможностей образовательной среды Организации для гармоничного развития обучающегося. В этом плане изучение факультативного курса «В мире информации», построенного на содержании разных предметных курсов и имеющего в основе формирование у школьников опыта в поиске, представлении, интерпретации и презентации информации, способствует развитию функциональной грамотности. Результатом его освоения будет совершенствование умений и навыков, которые дети получают на уроках. К примеру, в ходе обучения осуществляется развитие учебных действий, связанных с самоорганизацией обучающегося. Школьник учится работать с инструкциями, правилами, планами, алгоритмами: выполнять, дополнять, упорядочивать шаги, тестировать, составлять с помощью педагога и без помощи извне. Серьёзное внимание уделяется становлению коммуникативных действий в процессе коллективного обсуждения, построения диалога и совместного решения в паре, индивидуального комментирования хода решения, объяснения ситуации, составления таблиц и диаграмм. Изучение курса сопровождается формированием такой личностной характеристики младшего школьника, как самостоятельность. Обучающимся предлагаются упражнения на самооценку, самоконтроль, поиск и идентификацию ошибок, инициативные решения (составление заданий, выбор посильного задания, планирование своих действий и проверка полноты, правильности их выполнения). Факультативный курс «В мире информации» обеспечивает также расширение информационной среды, в которой младший школьник применяет универсальные учебные действия, развитие познавательной активности и интереса ребенка к работе с данными, сведениями, фактами.

Вторая особенность внеурочной деятельности – больше возможностей в использовании различных форм организации занятий. На занятиях курса «В мире информации» ребята могут работать над фронтальным рассмотрением проблем, действовать в парах, группах или самостоятельно в зависимости от содержания и интересов самих обучающихся. Также педагог может организовывать с детьми прогулки, экскурсии, посещения местных выставок, проводить опросы с целью получения, оформления данных, интерпретации полученной информации.

Третья особенность – максимальный учёт интересов и потребностей детей, уровня их академической подготовки с целью расширения возможностей для получения новых знаний, предупреждения трудностей в обучении. Например, если обучающиеся легко справляется с математическим материалом, то через информационные действия – моделирование ситуации, выбор всех условий и данных задания, обнаружение разных способов решения/представления результатов – может быть существенно повышена успешность в освоении других дисциплин (окружающего мира, русского языка и др.).

Основная цель курса – развитие информационной грамотности как интегративного компонента функциональной грамотности. Это интегративное качество современного школьника включает

- *готовность* к жизни и функционированию в информационном обществе;
- *способность* расширять представления о формах, способах передачи данных;
- *владение* базовыми умениями, такими, как чтение, сохранение и представление сведений в заданной и самостоятельно выбранном виде, их оценка и безопасное использование.

Важнейшей задачей курса «В мире информации» в начальной школе является работа с информацией – чтение, представление и интерпретация данных, представленных в заданной или самостоятельно выбранной форме. Идёт развитие умений работать с источником информации (учебным заданием, текстом для ознакомительного изучения, объектами, описанными в упражнениях); распознавать достоверную и недостоверную информацию в пределах изученного содержания; анализировать, сравнивать, сохранять и защищать данные. Дети дополняют и составляют таблицы, диаграммы, другие модели для рационального представления информации; кодируют и декодируют информацию. Факультативный курс позволяет развивать регулятивные способности ребёнка: планировать и записывать ход решения, рационального выполнения учебных действий; соблюдать правила информационной безопасности.

Развитие выделенных характеристик на разнообразном предметном содержании вносит существенный вклад в становление функциональной грамотности обучающегося – его готовности (интеллектуальной, коммуникативной, эмоциональной и рефлексивной) к практическому применению приобретённых знаний.

Курс реализует интегративный подход в обучении: младшие школьники включаются в решение различных предметных задач с помощью информационных умений и действий (алгоритмизация, тестирование правил русского языка; классификация объектов, изучаемых на математике и окружающем мире; смысловое чтение художественных, научно-познавательных, инструктивных текстов и т.д.).

Умения, действия и операции, которые развивает или осваивает обучающийся (поиск, чтение, выбор, анализ, представление в определённой форме, интерпретация данных и сведений) могут быть использованы школьниками на разных уроках для моделирования учебных ситуаций, планирования хода рассуждений и презентации результатов решения (составление планов и алгоритмов, схем и таблиц, утверждений и примеров).

Отличительной особенностью курса является также включение элементов содержания из разных учебных программ, вызывающих затруднения в ходе их освоения в рамках основного курса. К этим элементам относятся инструкции и алгоритмы из русского языка, анализ разных видов текстов из курса литературного чтения, проведение исследования (математика, окружающий мир), решение логических задач (математика).

### **Место в учебном плане**

Данный курс осуществляется в рамках внеурочной деятельности по направлению «Функциональная грамотность». Общее количество часов: 135, из них в первом классе – 33 часов, во 2–4 классах – по 34 часа.

**Изменения, внесенные учителем в авторскую программу по предмету,  
если таковые имеются, и обоснования их целесообразности:**

Нет

**Содержание курса**

Содержание курса в начальной школе имеет междисциплинарный характер. В ходе его изучения у школьников формируются учебные операции и действия, которые закрепляются и совершенствуются при изучении разных учебных предметов.

*Тема «Ориентируемся».* Ориентирование в пространстве. Описание местоположения. Ориентирование в учебной книге: расположение оглавления, основных правил, примеров решений, записи, оформления. Ориентирование во времени (например, во время выполнения контрольных заданий), в других величинах, прикидывать и оценивать их значения. Ориентирование в устройствах для передачи, хранения и использования информации.

*Тема «Конструируем и моделируем (инфографика)».* Визуальное представление информации: конструирование целого из частей (из деталей игры – фигуры; из этапов – алгоритма, из действий – плана решения и т.д.); создание моделей, которые используются для решения разнообразных задач. Например, модели линейки, куба, заданного маршрута (с использованием схемы); специальные модели для выполнения заданий – модель текста задачи, модель решения на калькуляторе. Кодирование и декодирование информации, моделирование учебной ситуации, адекватная передача данных. Конструирование алгоритмов с использованием блок-схем, в том числе алгоритмы с условным переходом, циклом. Моделирование хода решения задачи с использованием различных методов (например, метод перебора для нахождения всех решений учебной задачи, проверки правильности утверждения). Тестирование и применение разных методов решения учебной задачи: перебор вариантов, исследование, алгоритм, представление информации в таблице или на другой модели, «дерево» всех решений.

*Тема «Рассуждаем».* Выделение и называние признаков конкретных объектов, групп объектов, работа по инструкции. Проверка истинности данного предложения («Верно ли, что...») или ложности (неверно) утверждений, которые составляются и проверяются самими обучающимися (в ходе парной или групповой работы). Работа по плану (заданному, самостоятельно составленному), тестирование алгоритма или метода решения. Построение и проверка рассуждений, связанных с разными решениями одной и той же задачи, обобщением способа решения группы задач. Решение логических задач с использованием разных изученных методов. Комментирование хода решения, его изменений при изменении условия или вопроса задания.

*Тема «Работаем с информацией, представленной в разной форме».* Работа с информацией, представленной в разной форме (текст, таблица, схема, диаграмма, рисунок). Сопоставление информации в рамках как одной формы представления (строки в таблице, столбцы на диаграмме, данные в тексте), так и разных (сведения таблицы и текста, текста и диаграммы, текста и схемы и т.д.). Установление взаимосвязи между житейским опытом ребёнка и объективной информацией о явлении или событии. Для формирования умения классифицировать известные и изученные на разных предметах объекты, школьники учатся сначала выделять существенное основание, затем проводят группировку по заданному основанию, классификацию по одному или нескольким основаниям с использованием таблиц, схем, дополнять и составлять таблицу; придумывать задания на использование таблицы. Читать, анализировать и достраивать диаграмму, отвечать на вопросы с помощью сведений, представленных на диаграмме; сопоставлять информацию, представленную в таблице и на диаграмме; доказывать истинность утверждения с помощью данных

диаграммы, рассуждений, вычислений; дополнять диаграмму, строить столбцы. Круговая диаграмма, работа с графиком.

*Тема «Защищаем данные (информационная безопасность)».* Правила работы с электронными устройствами и информационной безопасности. Приёмы сохранения и защиты личных данных необходимых для жизни, учёбы. Правила безопасного пользования сетью Интернет (под руководством педагога).

*Тема «Играем и думаем».* Мотивация к познавательной деятельности посредством игры. Выполнение игровых заданий с более сложными дидактическими целями, разного уровня сложности. Комментирование хода своих действий. Использование игр: танграм, колумбово яйцо, монгольская игра, sudoku, крестики-нолики, морской бой и др.

### **Формы организации занятий и виды деятельности**

*Форма организации:* факультативный курс проводится в классе с использованием фронтальной, групповой, парной и индивидуальной работы. На занятиях курса «В мире информации» ребята могут работать над фронтальным рассмотрением проблем, действовать в парах, группах или самостоятельно в зависимости от содержания и интересов самих обучающихся. Также педагог может организовывать с детьми прогулки, экскурсии, посещения местных выставок, проводить опросы с целью получения, оформления данных, интерпретации полученной информации.

Некоторые занятия могут быть проведены в библиотеке школы, компьютерном классе (это позволит использовать компьютер при оформлении некоторых результатов выполнения заданий).

### **Предметные, метапредметные и личностные результаты освоения курса**

Предлагаемый факультативный курс изучается в процессе внеурочной деятельности, вместе с тем, можно ожидать его существенный вклад в реализацию требований стандарта. **Предметные результаты** изучения факультативного курса:

К концу **первого класса** обучающийся научится:

- 1) создавать страницы мини-книги в соответствии с предложенными приёмами;
- 2) использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- 3) применять изученные правила правописания при записи небольшого собственного текста;
- 4) находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- 5) находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- 6) составлять предложение из набора форм слов;
- 7) устно составлять текст по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- 8) использовать приёмы решения несложных лингвистических задач;
- 9) создавать короткую заметку.

К концу **второго класса** обучающийся научится:

- 1) осознавать язык как основное средство общения;
- 2) создавать страницы в мини-книги предложенной тематики;
- 3) выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям;
- 4) подбирать примеры употребления синонимов и антонимов;
- 5) распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»; «что делать?», «что сделать?» «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- 6) применять изученные правила правописания при записи собственного текста небольшого объёма;
- 7) находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

8) пользоваться толковым, орфографическим словарями;  
9) создавать собственные мини-словарики;  
10) составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;

11) составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;

12) составлять небольшие диалоги на заданную тему;

13) сочинять сказку с опорой на орфографический материал.

К концу **третьего класса** обучающийся научится:

1) создавать страницы в мини-книги предложенной тематики;

2) распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);

3) определять значение слова в тексте;

4) уточнять значение слова с помощью толкового словаря;

5) определять вид предложения по цели высказывания;

6) применять изученные правила правописания при записи собственного текста;

7) находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;

8) подбирать тексты разных типов;

9) строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3—5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений);

10) восстанавливать деформированный текст;

11) создавать фрагмент виртуальной экскурсии, включающий рассказ с опорой на репродукцию картины;

12) создавать небольшие устные и письменные тексты-объявления, включающие фрагменты текста-описания;

13) сочинять сказку с опорой на орфографический материал.

К концу **четвёртого класса** обучающийся научится:

1) объяснять роль языка как основного средства общения;

2) выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;

3) различать распространённые и нераспространённые предложения;

4) распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;

5) применять изученные правила правописания при записи собственного текста;

6) находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;

7) осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;

8) строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4—6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;

9) создавать небольшие устные и письменные тексты (3—5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, объявления и др.);

10) корректировать деформированный текст;

11) писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;

12) осуществлять поиск информации;

13) уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

14) сочинять лингвистическую сказку.

Изучение факультативного курса способствует достижению ряда **личностных** результатов:

1) осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

2) становление ценностного отношения к русскому языку, отражающему историю и культуру страны;

3) стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

4) познавательный интерес к изучению русского языка, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в его познании;

5) соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

6) бережное отношение к окружающим людям, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

7) первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира.

Факультативный курс обладает потенциалом достижения ряда метапредметных результатов. У обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия:

*Базовые логические действия:*

1) сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (принадлежность к той или иной части речи, грамматический признак, лексическое значение и др.);

2) находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе наблюдения;

3) выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

4) устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

*Базовые исследовательские действия:*

1) формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

2) проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование;

3) формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом;

4) прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

*Работа с информацией:*

1) выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

2) находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

3) распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, дополнительным пособиям);

4) соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

5) анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей.

В результате изучения факультативного курса «В мире русского языка» у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия:

*Общение:*

- 1) воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- 2) проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- 3) признавать возможность существования разных точек зрения;
- 4) корректно и аргументировано высказывать своё мнение;
- 5) строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- 6) создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- 7) готовить небольшие публичные выступления о результатах индивидуальной, парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования;
- 8) подбирать иллюстративный материал (рисунки, фотографии) к создаваемой мини-книге.

В результате изучения факультативного курса «В мире русского языка» у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия:

*Самоорганизация:*

- 1) планировать действия по решению практической задачи для получения результата;
- 2) выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль:*

- 1) устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- 2) корректировать свои действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- 3) соотносить результат деятельности с поставленной задачей;
- 4) находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- 5) сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

**Совместная деятельность:**

- 1) принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- 2) проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- 3) ответственно выполнять свою часть работы;
- 4) оценивать свой вклад в общий результат;
- 5) выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## Тематическое планирование

1 класс

№ занятия	Блок (раздел)	Тема занятия	Количество часов	Планируемые сроки
1	Ориентируемся 7 часов	Знакомимся со школой и классом	1	07.09.23
2		Ориентируемся в учебниках. Ориентируемся в пространстве	1	14.09.23
3		Читаем таблицу, объясняем устройство таблицы. Дополняем таблицу новыми данными	1	21.09.23
4-5		Устанавливаем соответствие между таблицей и рисунком, текстом и рисунком	2	28.09.23 05.10.23
6-7		Учимся действовать в предложенной ситуации	2	12,19.10.23
8	Рассуждаем 9 часов	Различаем, называем признаки объектов	1	26.10.23
9-10		Работаем по инструкции, правилу	2	09,16.11.23
11		Работаем по плану, составляем план выполнения поручения/ задания	1	23.11.23
12-13		Составляем и проверяем истинность утверждений. Проверяем, верно ли. Презентуем результаты работы	2	30.11.23 07.12.23
14		Составляем и рассказываем маршрут	1	14.12.23
15-16		Находим разные способы выполнения задания	2	21,28.12.23
17	Конструируем и моделируем (инфографика) 9 часов	Работаем с календарем: часть и целое	1	11.01.24
18		Устанавливаем соответствие между целым и частью	1	18.01.24
19-20		Конструируем из геометрических фигур	2	25.01.24 01.02.24
21-22		Изготавливаем модель	2	08,15.02.24
23		Моделируем ситуацию	1	29.02.24
24-25		Проигрываем ситуацию по ролям	2	07,14.03.24

26-28	Работаем с информацией, представленной в разной форме 5 часов	Сравниваем информацию, представленную в разной форме	3	21.03.24 04,11.04.24
29-33		Объединяем данные	5	18,25.04.24 08-22.05.24

## 2 класс

№ занятия	Блок (раздел)	Тема занятия	Количество часов	Планируемые сроки
1	Ориентируемся 4 часа	Ориентируемся в событиях: прошлое, настоящее, будущее	1	05.09.24
2		Ориентируемся в величинах: сутки, час, минута	1	12.09.24
3		Планируем режим дня	1	19.09.24
4		Ориентируемся в бумажных источниках информации	1	26.09.24
5	Рассуждаем 9 часов	Составляем план действий	1	03.10.24
6-7		Составляем удобный маршрут	2	10,17.10.24
8-9		Находим все решения	2	24.10.24 07.11.24
10-11		Тестируем план	2	14,21.11.24
12-13		Находим и тестируем разные способы решения	2	28.11.24 05.12.24
14-15	Конструируем и моделируем (инфографика) 9 часов	Работаем со знаками	2	12,19.12.24
16-17		Используем и конструируем модель (на примере развёртки геометрической фигуры)	2	26.12.04 09.01.25
18-19		Изготавливаем объекты-модели (на примере оригами)	2	16,23.01.25
20-22		Кодируем и декодируем информацию	3	30.01.25 6,13.02.25
23	Работаем с информацией, представленной в разной форме 9 часов	Собираем информацию	1	20.02.25

24		Собираем и представляем информацию	1	27.02.25
25		Переводим информацию из одной формы в другую	1	06.03.25
26		Проверяем, верно или неверно	1	13.03.25
27		Находим общие свойства объектов	1	20.03.25
28-29		Распределяем объекты на группы	2	03,10.04.25
30-31		Выбираем основание для классификации, классифицируем объекты	2	17,24.04.25
32-34	Играем и думаем 3 часа	Работаем с танграмом, головоломкой Пифагора, играем в морской бой	3	08-22.05.25

### 3 класс

№ занятия	Блок (раздел)	Тема занятия	Количество часов	Планируемые сроки
1	Работаем с информацией, представленной в разной форме 7 часов	Читаем и дополняем диаграмму	1	04.09.25
2		Работаем с таблицей и диаграммой	1	11.09.25
3-4		Представляем информацию на схеме, диаграмме, рисунке, в таблице	2	18,25.09.25
5		Дополняем таблицу, диаграмму	1	02.10.25
6-7		Составляем таблицу, диаграмму	2	09,16.10.25
8	Ориентируемся 3 часа	Ориентируемся в величинах	1	23.10.25
9		Ориентируемся в данных	1	06.11.25
10		Устройства для передачи, обработки и хранения информации	1	13.11.25
11	Рассуждаем 9 часов	Обобщаем информацию	1	20.11.25
12-13		Решаем логические задачи	2	27.11.25 04.12.25
14		Тестируем алгоритм	1	11.12.25
15-16		Составляем алгоритм к правилу Тестируем разные методы решения.	2	18,25.12.25

		Исследуем		
17		Дерево всех решений	1	15.01.26
18-19		Тестируем разные методы решения	2	22,29.01.26
20	Конструируем и моделируем (инфографика) 7 часов	Кодируем и декодируем информацию	1	05.02.26
21		Конструируем объект из частей	1	12.02.26
22-23		Кодируем информацию в алгоритме	2	19,26.02.26
24-25		Моделируем решение на калькуляторе	2	05,12.03.26
26		Презентуем полученную информацию	1	19.03.26
27-29	Защищаем данные (информационная безопасность) 3 часа	Проверяем достоверность и истинность информации	3	02-16.04.06
30-34	Играем и думаем 5 часов	Решаем головоломки (головоломка Пифагора, танграм, колумбово яйцо, sudoku)	5	23,30.04.26 07-21.05.26

#### 4 класс

№ занятия	Блок (раздел)	Тема занятия	Количество часов	Планируемые сроки
1	Работаем с информацией, представленной в разной форме 8 часов	Объединяем данные в таблице, на диаграмме	1	03.09.26
2		Читаем график. Составляем график	1	10.09.26
3-4		Читаем круговую диаграмму	2	17,24.09.26
5-6		Представляем результаты классификации в разной форме	2	01,08.10.26
7-8		Сохраняем и защищаем информацию	2	15,22.10.26
9	Конструируем и моделируем (инфографика) 7 часов	Составляем удобные инструкции	1	05.11.26
10-11		Кодируем и декодируем информацию	2	12,19.11.26
12		Работаем с алгоритмом	1	26.11.26

13		Моделируем маршрут	1	03.12.26
14-15		Составляем алгоритмы в практических ситуациях	2	10,17.12.26
16	Ориентируемся 5 часов	Оцениваем величину	1	24.12.26
17-18		Ориентируемся в пространстве	2	14,21.01.27
19		Знакомимся с электронными устройствами	1	28.01.27
20		Работаем с клавиатурой электронного устройства	1	04.02.27
21	Защищаем данные (информационная безопасность) 3 часа	Проверяем информацию на достоверность и правильность	1	11.02.27
22-23		Безопасно работаем с электронными устройствами	2	18,25.02.27
24	Рассуждаем 7 часов	Изменяем условие, вопрос задания	1	04.03.27
25		Выбираем рациональное решение	1	11.03.27
26-27		Составляем и проверяем утверждение	2	18,25.03.27
28		Дополняем, составляем задание	1	01.04.27
29-30		Доказываем верность/ неверность утверждения	2	08,15.04.27
31-34	Играем и думаем 4 часа	Решаем головоломки (монгольская игра, игры с правилами)	4	22,29.04.27 06,13.05.27

**Лист экспертной оценки рабочей программы по курсу внеурочной деятельности**

Наименование курса \_\_\_\_\_ Класс (классы) \_\_\_\_  
 Составитель программы \_\_\_\_\_  
 Дата заполнения «\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ год

Критерии оценки	Отметки эксперта	Замечания эксперта
<b>Соответствие структуре и требованиям к содержанию структурных компонентов, определенной Положением</b>		
Титульный лист		
1.Соответствие структуре, определенной Положением: <input type="checkbox"/> пояснительная записка <input type="checkbox"/> содержание курса <input type="checkbox"/> планируемые результаты: - метапредметные, предметные и личностные результаты <input type="checkbox"/> тематическое планирование		

Учитель – эксперт МО \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Учитель – разработчик \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

