



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Республики Ингушетия**  
**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение**  
**«Лицей - детский сад г. Магас»**

---

Рассмотрено  
на заседании методического  
объединения  
Руководитель МО  
Цыздоева М.Р.  
Протокол № 1  
« 25 » августа 2023г

Согласовано  
Зам директора по ДО  
Э.Ю.Бекова  
Протокол № 1  
« 25 » августа 2023г

Утверждено  
Директор А.А. Газдиева  
Протокол № 1  
« 25 » августа 2023г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**внеурочной деятельности**

**«ЭкоЛав»**

для обучающихся 10 - 11 классов

Составитель: Олхаева Н.И.,  
учитель высшей категории

Магас, 2023г.

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Идея дополнительной общеразвивающей программы «Мы за раздельный сбор мусора – EcoLove»** состоит в том, что она раскрывает содержание отдельных тем предметной области «Экология». Раздельный сбор мусора – это стремление защитить окружающую природную среду от загрязнения отходами в результате деятельности человека.

**Программа имеет естественнонаучную направленность.**

**Актуальность программы**

Проблема отходов является одной из важнейших проблем современного общества и одним из эффективных ее решений является организация селективного сбора отходов с их дальнейшим вторичным использованием. Формирование экологической грамотности необходимо начинать с детства, так как дети эмоционально чувствительнее к восприятию экологических проблем, чем взрослые люди.

В России постепенно внедряется система раздельного сбора мусора. Минприроды РФ внесло в правительство проект, который будет устанавливать правило предоставления и распределения субсидий регионам для организации в муниципалитетах системы раздельного сбора твердых коммунальных отходов (ТБО). Субсидии планируется направить на закупку и установку контейнеров для их раздельного накопления.

Актуальность программы определяется также переходом Республики Ингушетии с 01.01.2021 года на раздельный сбор мусора, поэтому очевидна ее (программы) значимость по использованию в общеобразовательных учреждениях г.Магас и г.Назрань.

**Цель программы** – формирование у учащихся экологической культуры и ответственного отношения к раздельному сбору мусора.

**Задачи программы:**

**личностные:**

- формирование у учащихся экологического сознания эгоцентрического типа;
- формирование у учащихся гражданской позиции при изучении основных принципов государственной политики в области обращения с отходами;
- формирование у учащихся личной ответственности за состояние окружающей природной среды;
- формирование коммуникативных навыков;
- развитие умения работать в команде;

**метапредметные:**

- развитие аналитического мышления, творческих способностей у учащихся,
- развитие умения анализировать собственное поведение;

- овладение начальными формами исследовательской деятельности;
- формирование способности и готовности к использованию экологических знаний и умений в повседневной жизни, учебе в школе;

#### **образовательные:**

- расширение у обучающихся знаний в области основных экологических законов, зависимости природы и человека от его деятельности и поведения;
- формирование у учащихся знаний об отходах, видах их утилизации, преимуществах раздельного сбора мусора;
- формирование положительного отношения к раздельному сбору мусора как самому эффективному ресурсосберегающему средству.

#### **Отличительные особенности программы**

Содержание программы «Мы – за раздельный сбор мусора» отличается от имеющихся программ экологической направленности развернутой личностной ориентацией и экоцентрическим подходом в рассмотрении вопросов взаимоотношений человека и природы в области обращения с отходами.

Программа предполагает обучение в игровой форме, что очень важно для дополнительного образования. Также при проведении занятий учащиеся работают с экологическими рисунками, составляют самостоятельно рассказы, оформляют стенгазеты, плакаты, что способствует развитию творческих способностей ребят.

Обучение предусматривает получение знаний не только во время специальных занятий в аудитории, но и во время прогулок, экскурсий, практической работы; нацелено на общее развитие ребят, предполагает развитие наблюдательности, внимания и т.д.

В программу включено большое количество проектов с целью выработки новых знаний, а также ряд учебно-исследовательских работ, которые в дальнейшем можно использовать для выступлений на научно-практических конференциях и участия в конкурсах. Исследовательская деятельность у учащихся является важным звеном в самообразовании и самоорганизации, позволяет привить навык работы с дополнительной литературой, создает устойчивую мотивацию к учению.

**Адресат программы** – учащиеся 14-17 лет.

Возрастные особенности учащихся младшего школьного возраста:

- ведущая деятельность – учение;
- повышенная эмоциональная возбудимость и непоседливость;
- развивается внимание (значительно лучше в младшем школьном возрасте развито произвольное внимание), слабость произвольного внимания;
- доминирующая функция – мышление, завершается переход от наглядно-образного к словесно-логическому мышлению;

- в начале младшего школьного возраста восприятие недостаточно дифференцировано;
- память развивается в двух направлениях – произвольности и осмысленности.

Младший школьный возраст – возраст достаточно заметного формирования личности. Для него характерны новые отношения со взрослыми и сверстниками, включение в целую систему коллективов, в новый вид деятельности – учение, которое предъявляет ряд серьёзных требований к ученику. Всё это решающим образом сказывается на формировании и закреплении новой системы отношений к людям, коллективу, к учению и связанным с ними обязанностям, формирует характер, волю, расширяет круг интересов, развивает способности. В младшем школьном возрасте закладывается фундамент нравственного поведения, происходит усвоение моральных норм и правил поведения, начинает формироваться общественная направленность личности.

Возрастные особенности учащихся подросткового возраста:

- целенаправленное формирование абстрактно-логических форм мышления;
- стремление к утверждению своего достоинства и престижа среди товарищей;
- внутреннее стимулирование познавательной деятельности;
- развитие личностных особенностей подростков, связанных с их положением в коллективе сверстников, с отношением к педагогу и взрослым;
- возрастающие интеллектуальные способности, общий духовный рост и расширение межличностных связей стимулируют развитие самосознания.

**Срок реализации программы:** 1 год для учащихся в возрасте 14-17 лет.

**Объем программы:** общее количество часов программы составляет 102 часа для учащихся в возрасте 14-17 лет.

**Форма обучения** – очная.

**Особенности организации образовательного процесса**

Набор обучающихся в объединение свободный, без конкурсов и тестирования. В течение года возможен дополнительный прием детей после собеседования на свободные места.

Состав групп разновозрастной, постоянный. Группа формируется, учитывая возрастную дифференциацию:

**1 возрастная группа** – учащиеся 14-15 лет;

**2 возрастная группа** – учащиеся 16-17 лет.

В группах занимаются по 15-20 человек.

Занятия проводятся 3 раза в неделю в учебном кабинете, в котором количество посадочных мест соответствует количеству учащихся в группе.

Программа предусматривает индивидуализацию обучения в соответствии с составленными индивидуальными планами учащихся.

Программа предусматривает разнообразные формы обучения, организацию проектной и исследовательской деятельности, имеет **дифференцированный подход к обучению**:

1 уровень – учащиеся в возрасте 14-15 лет;

2 уровень – учащиеся в возрасте 16-17 лет.

**Принципы организации учебного процесса** следующие:

- непрерывность;
- межпредметность;
- комплексность;
- взаимосвязанность теоретических знаний с практической деятельностью.

**Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий**

Занятия проводятся 3 раза в неделю по 1 часу с перерывом 10 минут между занятиями (102 часа в год).

Год обучения	Количество часов		Количество обучающихся в группе	Возраст обучающихся (лет)
	в год	в неделю		
I	102	3	20-22	14-17

**Планируемые результаты:**

**личностные:**

- развитие у учащихся гражданственности;
- бережное отношение к природе;
- сформированность сознания экоцентрического типа;
- формирование у учащихся личной ответственности за состояние окружающей природной среды;
- развитие навыков практической деятельности, связанной с охраной окружающей среды;
- работа в команде, взаимопомощь;

**метапредметные:**

- мотивация к познавательной и исследовательской деятельности;
- сформированность навыков учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- способность и готовность к использованию экологических и творческих знаний и умений в повседневной жизни;
- умение грамотно вести диалоги и аргументировано участвовать в обсуждении, задавать и отвечать на вопросы различного характера;
- умение анализировать собственное поведение;
- умение оформлять проекты и докладывать результаты своих исследований;
- умение самостоятельно работать с литературой;
- умение создавать поделки из бросового материала;

**образовательные:**

- понимание основных законов экологии и важности проблем утилизации отходов как предпосылка сохранения окружающей природной среды и человека;
- понимание понятия «отходы», знание классификации отходов и способов их утилизации;
- знание преимуществ отдельного сбора мусора и способов правильной сортировки бытовых отходов;
- воспитание положительного отношения к отдельному сбору мусора.

**Формы аттестации:** проект, доклад, эссе, творческая работа, выставка, конкурс, фестиваль.

**Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:** аналитическая справка, видеозапись, грамота, готовая работа, диплом, журнал посещаемости, фото, отзывы детей и родителей, свидетельство, сертификат, статья, эссе и др.

**Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:** аналитическая справка, выставка, конкурс, олимпиада, открытое занятие, дневник наблюдений, материал анкетирования, материал тестирования, защита проектов и учебно-исследовательских работ.

**Материально-техническое обеспечение:** кабинет учебного класса.

- классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок;
- мультимедийный проектор;
- компьютер;
- сканер;
- принтер лазерный.

**Перечень материалов, необходимых для работы:**

- бросовый материал;
- карандаши цветные;
- фломастеры;
- клей;
- ватман;
- бумага писчая;
- бумага цветная;
- мусорные пакеты;
- лопата;
- перчатки.

**Информационное обеспечение:**

интернет-источники:

1. Экосистема

<https://ru.wikipedia.org/wiki/Экосистема>

2. Экологическое воспитание учащихся в начальной школе  
<https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2015/10/19/ekologicheskoe-vozpitanie-mladshih-shkolnikov>
3. Экологическое воспитание учащихся в средней школе  
[https://infourok.ru/ekologicheskoe\\_vospitanie\\_uchaschihsya\\_v\\_sredney\\_shkole-415470.htm](https://infourok.ru/ekologicheskoe_vospitanie_uchaschihsya_v_sredney_shkole-415470.htm)
4. Как достичь реализации программы раздельного сбора мусора в России?  
<https://promdevelop.ru/kak-dostich-realizatsii-programmy-razdelnogo-sbora-musora-v-rossii/>
5. Методическая разработка урока экологической культуры по теме «Твердые бытовые отходы наша общая проблема»  
[https://studylib.ru/doc/4872560/rok-e-kologicheskoy-kul\\_tury-po-teme-%C2%ABtverdye--bytovye-otho...](https://studylib.ru/doc/4872560/rok-e-kologicheskoy-kul_tury-po-teme-%C2%ABtverdye--bytovye-otho...)
6. Экологическая игра «Бытовые отходы» (автор: Подольская Татьяна Николаевна)  
<https://bio.1sept.ru/article.php?ID=200301203>
7. Пластиковое загрязнение  
[https://ru.wikipedia.org/wiki/Пластиковое\\_загрязнение](https://ru.wikipedia.org/wiki/Пластиковое_загрязнение)
8. Методическая разработка урока экологической культуры по теме «Твердые бытовые отходы наша общая проблема»  
<https://him.na5bal.ru/doc/2901/index.html>
9. Раздельный сбор отходов – мой выбор!  
<http://просторазделяй.рф/>
10. Разделение мусора  
[http://ru.wikipedia.org/wiki/Разделение\\_мусора](http://ru.wikipedia.org/wiki/Разделение_мусора)
11. Быть или не быть: реален ли в России раздельный сбор отходов?  
<https://vegetarian.ru/interview/byt-ili-ne-byt-realen-li-v-rossii-razdelnyy-sbor-otkhodov.html>
12. Документальный фильм «Мусор»  
<https://www.youtube.com/watch?v=PhibZ8tL-wI>
13. Доходы из отходов  
<https://infourok.ru/klassniy-chas-ustniy-zhurnal-dohodi-iz-othodov-1401482.html>
14. Экологическая раскраска. Плакаты  
<http://ecoportus.ru/taxonomy/term/86>
15. Виды представления результатов учебно-исследовательской деятельности обучающихся и их оценка  
<https://moluch.ru/th/2/archive/8/221/>

## 2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Раздел	Тема	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
			всего	теория	практика	
1	Раздел 1. Что такое экология?	Основные законы Б. Коммонера	6	2	4	Опрос. Конкурс рисунков/ поделок. Викторина. Защита проектов
2		Защитники природы	8	2	6	
3		Экологические проблемы	4	2	2	
4		Итоговое занятие по разделу «Что такое экология?»	2	1	1	
5	Раздел 2. Мусор и что с ним делать?	«Поставщики» мусора. Классификация отходов	9	4	5	Опрос. Защита проектов. Подведение итогов учебно-исследовательской работы. Публикация статей. Защита рефератов. Конкурс рисунков, плакатов. Игра. Эссе
6		Влияние ТБО на окружающую природную среду и живые организмы. Эксперимент по закапыванию бытовых отходов	6	2	4	
7		Проблема мусора в России.	10	3	7	
8		Итоговое занятие по разделу «Мусор и что с ним делать?»	2	1	1	
9	Раздел 3. Раздельный сбор мусора	Международный опыт раздельного сбора мусора. Селективный сбор отходов	10	3	7	Опрос. Защита проектов. Подведение итогов учебно-исследовательской работы. Публикация статей. Защита рефератов. Игра
10		Правила сортировки отходов. Переработка и вторичное использование отходов	12	2	10	
11		Помоги своему городу	6	4	2	
12		Итоговое занятие по разделу «Раздельный сбор мусора»	5	1	4	
13	Раздел 4. Вторая жизнь отходов	Вторая жизнь вещей	14	4	10	Выставка. Конкурс поделок. Защита проектов. Подведение итогов эксперимента. Публикация статей
14		Доходы из отходов	4	1	3	
15		Заключительное занятие. Подведение итогов. Завершение эксперимента по закапыванию разных видов мусора «Что произойдет через год?»	4	2	2	
<b>Всего:</b>			<b>102</b>	<b>34</b>	<b>68</b>	

## 3. СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА



## **Раздел 1. Что такое экология?**

### **Тема 1.1. Основные законы экологии Б. Коммонера**

*Теория:* Основные законы экологии Б. Коммонера: «Все связано со всем», «Ничто не дается даром», «Природа знает лучше», «За все надо платить». Живая и неживая природа. Экосистема.

*Практика:*

1 уровень: Экскурсия по школьному участку, сбор природного материала. Конкурс рисунков «Красота природы», поделок из природного материала.

2 уровень: Экскурсия по школьному участку, сбор природного материала. Информационная стенгазета «Красота природы», конкурс поделок из природного материала.

### **Тема 1.2. Защитники природы**

*Теория:* Исторические сведения об экологии как науке. Связь между живыми организмами и окружающей средой. Экологи – защитники природы. Экологические акции. Правила поведения в природе. Исторические сведения об экологии. Великие исследователи Ч. Дарвин и Дж. Дарелл. Как работают исследователи?

*Практика:*

1 уровень: Экологическая акция «Наш лес. Посади свое дерево». Выбор девиза для объединения, создание эмблемы. Экологическая акция «Чистый двор». Создание памятки «Правила поведения в природе/лесу» на выбор.

2 уровень: Экологическая акция «Наш лес. Посади свое дерево». Выбор девиза для объединения, создание эмблемы. Экологическая акция «Чистый двор».

### **Тема 1.3. Экологические проблемы**

*Теория:* Глобальные экологические проблемы. Экологические катастрофы. Восстановление нарушенных экосистем.

*Практика:*

1 уровень: Викторина «Знатоки природы».

2 уровень: Викторина «Знатоки природы».

### **Тема 1.4. Итоговое занятие по разделу**

*Теория:* Подведение итогов по разделу «Что такое экология?».

*Практика:*

1 уровень: Защита проектов

2 уровень: Защита проектов

## **Раздел 2. Мусор и что с ним делать?**

### **Тема 2.1. «Поставщики» мусора. Классификация отходов**

*Теория:* Понятие «отходы». Классификация отходов. «Поставщики» мусора, откуда берется мусор? Виды, способы утилизации отходов, их «плюсы» и «минусы».

*Практика:*

1 уровень: Интерактивное занятие «Во что превращается мусор?»

Игра «Куда это выбросить?», «Что в корзине класса?». Стенгазета «Виды мусора». Учебно-исследовательская работа «Сколько мусора выбрасывает моя семья?». Проект «Проблема мусора в школе».

2 уровень: Интерактивное занятие «Во что превращается мусор?» Игра «Куда это выбросить?», «Что в корзине класса?». Стенгазета «Опасные отходы». Учебно-исследовательская работа «Сколько мусора выбрасывает моя семья?». Проект «Определение наиболее рационального способа утилизации бытовых отходов».

## **Тема 2.2. Влияние ТБО на окружающую природную среду и живые организмы. Эксперимент по закапыванию бытовых отходов**

*Теория:* Время разложения материалов при захоронении. Влияние ТБО на окружающую природную среду, живые организмы и здоровье человека.

*Практика:*

1 уровень: Эксперимент по закапыванию разных видов мусора «Что произойдет через год?». Игра «Определение периода разложения различных материалов». Экологический проект «Знаки против мусора».

2 уровень: Эксперимент по закапыванию разных видов мусора «Что произойдет через год?». Изготовление плаката «Время разложения различных материалов в земле/ в воде» (по подгруппам). Экологический проект «Знаки против мусора».

## **Тема 2.3. Проблема мусора в России.**

*Теория:* Проблема мусора в России. Меры по разделному сбору мусора, предпринимаемые в нашей стране. Свалки. Пункты приема вторсырья в округе.

*Практика:*

1 уровень: Сообщение на тему «Город, в котором я живу». Прогулка по г.Магас. Поиск несанкционированных свалок. Создание карт свалок округа, пунктов приема вторсырья. Конкурс рисунков «Мы – против мусора». Экологическая игра «Бытовые отходы». Статья «Проблема мусора».

2 уровень: Эссе на тему «Проблема мусора в г.Магас». Прогулка по микрорайону. Поиск несанкционированных свалок. Создание карт свалок округа, пунктов приема вторсырья. Экологическая игра «Бытовые отходы». Стенгазета «Мы – против мусора». Создание видеоролика «Возьмём планету под защиту». Реферат «Проблема мусора в России».

## **Тема 2.4. Итоговое занятие по разделу «Мусор и что с ним делать?»**

*Теория:* Подведение итогов по разделу.

*Практика:*

1 уровень: Акция «Сдай батарейку – спаси природу». Защита проектов. Публикация статей. Подведение итогов учебно-исследовательской работы.

2 уровень: Акция «Сдай батарейку – спаси природу». Защита проектов. Защита рефератов. Подведение итогов учебно-исследовательской работы.

### **Раздел 3. Раздельный сбор мусора**

#### **Тема 3.1. Международный опыт раздельного сбора мусора. Селективный сбор отходов.**

*Теория*: Международный опыт раздельного сбора мусора. Селективный сбор отходов. Что подлежит переработке. Культура раздельного сбора мусора.

*Практика*:

1 уровень: Игра «Собирай мусор правильно». Игра «Карусель отходов». Составление анкет и анкетирование учащихся школы. Учебно-исследовательская работа «Что учащиеся нашей школы знают о раздельном сборе мусора?».

2 уровень: Игра «Собирай мусор правильно». Игра «Карусель отходов». Составление анкет и анкетирование населения г.Магас. Учебно-исследовательская работа «Готовы ли жители г.Магас к сортировке мусора?».

#### **Тема 3.2. Правила сортировки отходов. Переработка и вторичное использование отходов**

*Теория*: Переработка и вторичное использование бытовых отходов. Промышленная переработка. Подготовка отходов к утилизации. Что происходит с каждым видом мусора в отдельности при переработке. Правила сортировки мусора. Цветные .

*Практика*:

1 уровень: Статья по подготовке отходов к утилизации. Создание памятки по обращению с ТБО. Разработка информационных стендов и плакатов «Раздельный сбор мусора». Учебно-исследовательская работа «Мусор превращается...»

2 уровень: Реферат по технологии переработки бумаги, металла, стекла, пластика на производстве. Создание памятки по обращению с ТБО. Разработка информационных стендов и плакатов «Раздельный сбор мусора». Учебно-исследовательская работа «Мусор превращается...». Проект «Раздельный сбор мусора».

#### **Тема 3.3. Помоги своему городу**

*Теория*: Как сократить количество отходов на Земле? Как мусор может быть природным капиталом? Пропаганда, ее формы, методы, средства. Меняем привычки.

*Практика*:

1 уровень: Создание инструкции с рекомендациями по снижению бытовых отходов «Помоги городу». Создание буклета с советами по вторичному использованию бытовых отходов. Оформление листовок «Раздельный сбор мусора». Проект «Сохранить планету может каждый» (распространение листовок и разъяснительная работа по утилизации отходов среди учащихся школы).

Размещение листовок в социальных сетях. Пропаганда правильной утилизации отходов и раздельного сбора мусора.

2 уровень: Создание инструкции с рекомендациями по снижению бытовых отходов «Помоги городу». Создание буклета с советами по вторичному использованию бытовых отходов. Оформление листовок «Раздельный сбор мусора». Проект «Сохранить планету может каждый» (распространение листовок и разъяснительная работа по утилизации отходов среди населения микрорайона г.Магас). Размещение листовок в социальных сетях. Создание информационно-медийного ролика «Разделяй и используй». Пропаганда правильной утилизации отходов и раздельного сбора мусора.

### **Тема 3.4. Итоговое занятие по разделу «Раздельный сбор мусора»**

*Теория*: Подведение итогов по разделу.

*Практика*:

1 уровень: «Сдай макулатуру – спаси дерево!». Защита проектов. Публикация статей. Подведение итогов учебно-исследовательской работы.

2 уровень: «Сдай макулатуру – спаси дерево!». Защита проектов. Защита рефератов. Подведение итогов учебно-исследовательской работы.

## **Раздел 4. Вторая жизнь отходов**

### **Тема 4.1. Вторая жизнь вещей**

*Теория*: Вторая жизнь упаковки. Вторая жизнь вещей.

*Практика*:

1 уровень: Выставка-конкурс поделок из бросового материала. Индивидуальные и групповые проекты «Вторая жизнь вещей». Игра «Из какого вторсырья сделана эта вещь?».

2 уровень: Выставка-конкурс поделок из бросового материала. Индивидуальные и групповые проекты «Вторая жизнь вещей». Мастер-класс для учеников начальной школы по изготовлению поделок из ненужных вещей.

### **Тема 4.2. Доходы из отходов**

*Теория*: Доходы из отходов. Ресурсы со свалки. Трудолюбивые червячки. Пластиковое нашествие. Альтернативное топливо. Изношенные автомобили.

*Практика*:

1 уровень: Создание устного журнала (статья по понравившейся теме).

2 уровень: Создание устного журнала (статья по понравившейся теме).

### **Тема 4.3. Заключительное занятие. Завершение эксперимента по закапыванию**

*Теория*: Подведение итогов обучения.

*Практика*:

1 уровень: Подведение итогов эксперимента по закапыванию разных видов мусора «Что произойдет через год?». Защита проектов. Публикация статей.

2 уровень: Подведение итогов эксперимента по закапыванию разных видов мусора «Что произойдет через год?». Защита проектов. Публикация статей

### 3. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

#### **Методы обучения:**

Словесный метод – рассказ, беседа, разъяснение.

Наглядный метод – демонстрация экранных пособий, таблиц, опытов, натуральных объектов, изображений.

Практические методы – эксперимент, наблюдение, игра. Практические методы развивают интерес к учению, активизируют теоретическую и практическую деятельность учащихся, развивая их мышление.

Поисковый метод – эвристическая беседа.

**Исследовательский метод** – учащиеся не только решают проблему, но и определяют пути поиска знаний, что ведёт к развитию мышления, формирует интерес к предмету, помогает овладеть методами научного познания.

Одним из видов представления результатов исследовательской деятельности учащегося является реферат. Применительно к исследовательской деятельности учащихся, реферат представляет построенное на обзоре одного или нескольких источников краткое, лаконичное изложение материала по конкретной теме, оформленное в соответствии с определенными требованиями.

Другим видом представления результатов исследовательской деятельности обучающихся квалификационного характера являются исследовательские работы. Особенностью таких работ является непредопределенность результата, который могут дать исследования.

**Исследовательские работы** являются самым сложным квалификационным видом представления результатов исследовательской деятельности учащихся, поскольку их выполнение связано с решением учащимися исследовательских задач с заранее неизвестным решением и предполагает наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере:

- постановку проблемы;
- изучение теории, связанной с выбранной темой;
- подбор методик исследования и практическое овладение ими;
- сбор собственного материала, его анализ и обобщение;
- собственные выводы.

Поскольку знания, приобретенные учащимся в ходе выполнения исследовательской работы, являются субъективно новыми, данная форма представления результатов называется **учебно-исследовательской**.

**Проектный метод** – это возможность для учащегося самостоятельно или в группе решить значимую проблему, интегрировать знания из различных видов деятельности, использовать разные способы и методы обучения в процессе работы.

Методы воспитания – мотивация, поощрение.

Ведущие методы – исследовательский и метод проектов.

### **Формы организации образовательного процесса**

Занятия в объединении носят вариативный характер. Используется фронтальная, групповая, индивидуальная направленность работы. На занятиях используются разные формы работы, в любых сочетаниях, в зависимости от подготовленности обучающихся и их эмоционального психологического настроения.

**Формы организации учебного занятия:** беседа, выставка, защита проектов, круглый стол, лекция, конкурс, «мозговой штурм», наблюдение, олимпиада, открытое занятие, практическое занятие, акция, игра, экскурсия, эксперимент, устный журнал.

### **Педагогические технологии**

Любая педагогическая технология обладает средствами, активизирующими и интенсифицирующими деятельность учащихся, в некоторых же технологиях эти средства составляют главную идею и основу эффективности результатов. К ним можно отнести технологию перспективно-опережающего обучения (С.Н. Лысенкова), игровые, проблемного, программированного, индивидуального, раннего интенсивного обучения и совершенствования общеучебных умений (А.А. Зайцев).

**Игровые технологии** (педагогическая игра в отличие от игр) обладают существенным признаком – четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом. Функции игры в учебном процессе состоят в обеспечении эмоционально-приподнятой обстановки воспроизведения знаний, облегчающим усвоение материала. В процессе обучения игра моделирует жизненные ситуации или условные взаимодействия людей, вещей, явлений.

**Технология сотрудничества** предполагает обучение в малых группах. Главная идея обучения в сотрудничестве – учиться вместе, а не просто помогать друг другу, осознавать свои успехи и успехи товарищей.

Существует несколько вариантов организации обучения в сотрудничестве. Основные идеи, присущие всем вариантам организации работы малых групп – общность цели и задач, индивидуальная ответственность и равные возможности успеха.

**Технология проектного обучения** рассматривается в системе личностно ориентированного образования и способствует развитию таких личностных качеств учащихся, как самостоятельность, инициативность, способность к творчеству, позволяет распознать их насущные интересы и потребности и представляет собой технологию, рассчитанную на последовательное выполнение учебных проектов. Наиболее существенными особенностями проектного обучения являются его диалогичность, проблемность, интегративность, контекстность.

**Технология модульного обучения** характеризуется тем, что учащийся полностью самостоятельно (или с определенной долей помощи) достигает конкретных целей учения в процессе работы с модулем. Модуль – это целевой функциональный узел, в котором объединены учебное содержание и технология овладения им. Содержание обучения «консервируется» в законченных самостоятельных информационных блоках. Дидактическая цель содержит в себе не только указания на объем знания, но и на уровень его усвоения. Модули позволяют индивидуализировать работу с отдельными учащимися, дозировать помощь каждому из них, изменять формы общения педагога и учащегося.

#### **Алгоритм учебного занятия:**

*1 этап* – анализ предыдущего учебного занятия, поиск ответов на следующие вопросы:

- Достигло ли учебное занятие поставленной цели?
- В каком объёме и качестве реализованы задачи занятия на каждом из его этапов?
- Насколько полно и качественно реализовано содержание?
- Каков в целом результат занятия, оправдался ли прогноз педагога?
- За счет чего были достигнуты те или иные результаты (причины)?
- В зависимости от результатов, что необходимо изменить в последующих учебных занятиях, какие новые элементы внести, от чего отказаться?
- Все ли потенциальные возможности занятия и его темы были использованы для решения воспитательных и обучающих задач?

*2 этап* – моделирующий – по результатам анализа предыдущего занятия строится модель будущего учебного занятия:

- обозначение задач учебного занятия;
- определение темы и ее воспитательного и обучающего потенциалов;
- определение вида занятия;
- продумывание содержательных этапов и логики занятия, отбор способов работы педагога и детей на каждом этапе занятия.

*3 этап* – обеспечение учебного занятия:

- самоподготовка педагога, подбор информации познавательного материала;
- обеспечение учебной деятельности учащихся (подбор, изготовление дидактического, наглядного материала, раздаточного материала; подготовка заданий, игр, викторин и т.д.);
- хозяйственное обеспечение (подготовка кабинета, местности, инвентаря, оборудования и т.д.).

Алгоритм будет изменяться, уточняться, детализироваться в каждом конкретном случае. Важна сама логика действий, прослеживание педагогом последовательности как своей работы, так и учебной деятельности детей,



построение учебных занятий не как отдельных, разовых, не связанных друг с другом форм работы с детьми, а построение системы обучения, которая позволит достигать высоких образовательных результатов и полностью реализовать творческий, познавательный, развивающий потенциал преподаваемой педагогом дополнительной общеразвивающей программы.

Для успешной работы объединения необходима определенная **материально-техническая база**. Помещение для занятий отвечает всем требованиям безопасности труда, производственной санитарии. Инвентарь соответствует современным эстетическим представлениям.

**1. Методические пособия:** научная, специальная, методическая литература (см. список литературы).

**2. Дидактические материалы:**

- *стихи, загадки* на экологические темы;
- *карточки* с изображением разноцветных баков для мусора, различных видов бытовых отходов, свалок, полигонов и т.п.;
- *видеофильм* «Мусор»;
- *памятка* «Правила поведения в природе»;
- серия плакатов по отдельному сбору мусора.

**3. Методические разработки:**

– *компьютерные презентации* («Живая и неживая природа», «Что такое экология?», «Великие исследователи Ч. Дарвин и Дж. Дарелл», «Классификация мусора», «Способы утилизации бытовых отходов», «Раздельный сбор мусора», «Как сократить количество мусора на Земле», «Глобальные экологические проблемы»

([https://disk.yandex.ru/edit/disk/disk%2FДокументы%2FГлобальные%20проблемы\\_Мацулевич.pptx?sk=y41f2bab25530fd54db844bf9dddab3a5](https://disk.yandex.ru/edit/disk/disk%2FДокументы%2FГлобальные%20проблемы_Мацулевич.pptx?sk=y41f2bab25530fd54db844bf9dddab3a5));

– *разработки занятий* («Что нас окружает?», «Вторая жизнь ненужных вещей» (<https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2019/10/20/vtoraya-zhizn-nenuzhnyh-veshchey>), «Раздельный сбор мусора», «Разделяй и используй»);

– викторина «Знатоки природы»;

– игра «Карусель отходов» (<https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2019/10/20/ekologicheskaya-igra-karusel-othodov>).

## 4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### Литература, используемая педагогом:

1. Буйлова Л.Н., Кочнева С.В. Организация методической службы учреждений дополнительного образования. – М.: ВЛАДОС, 2001.
2. Евладова Е.Б., Логинова Л.Г. Организация дополнительного образования детей: Практикум: Учебное пособие для студентов учреждений сред. проф. образования. – М.: ВЛАДОС, 2003.
3. Дайнега Д.В. Из отходов в доходы. – Снежинск, 2013.
4. Зверев И.Д. Учебные исследования по экологии в школе. – М.: Центр «Экология и образование», 1993.
5. Молодова Л.П. Игровые экологические занятия с детьми: Учебно-метод. пособие для воспитателей детских садов и учителей. – Минск: Асар, 1996.
6. Мусор Земле не к лицу: Методическое пособие для учителей по организации мероприятий, направленных на формирование экологической культуры школьников в области обращения с отходами / Научный редактор д.б.н., проф. В.А Рассыпнов. – Барнаул: АКДЭЦ, 2013.
7. Прохорова С.Ю. Тропинка в природу: организация экологических исследований с младшими школьниками: Учебно-методическое пособие. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2008.
8. Стерхова Н. С. Виды представления результатов учебно-исследовательской деятельности обучающихся и их оценка // Школьная педагогика. — 2015. — №2. — С. 43-49. — URL <https://moluch.ru/th/2/archive/8/221/>
9. Суравегина И.Т. Здоровье и окружающая среда. – М.: Центр «Экология и образование», 1993.

### Литература, рекомендуемая для учащихся и родителей:

1. Бабанин И.В. Организация селективного сбора отходов. Методические рекомендации // Твердые бытовые отходы. 2009. № 9. – С.10-17.
2. Дайнега Д.В. Из отходов в доходы. – Снежинск, 2013.
3. Кларина М.М. Экономика и экология для малышей. – М.: Вита-Пресс, 1995.
4. Кнунянц И.Л. Химия: Большой энциклопедический словарь / Гл. ред. И.Л. Кнунянц. – М.: БРЭ, 1998.
5. Кузнецов В.Н. Справочные и дополнительные материалы к урокам экологии. – М.: Дрофа, 2002.
6. Основы экологии – младшим школьникам: Практическое пособие / Сост. Л.Д. Черемисина. – М: Изд. Аркти, 2006.

**5. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**  
**Дополнительная общеразвивающая программа**  
**«Мы – за отдельный сбор мусора»**  
**(базовый уровень)**

год обучения: 1

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
<b>Раздел 1. Что такое экология?</b>								
1	Сентябрь	2,3,7,9	Вт. 14:30-15:30 Чт .14:30-15:30	Комбинированная	4	Основные законы Б. Коммонера	Каб.006	Устный или письменный опрос. Конкурс рисунков
2	Сентябрь Октябрь	10,14,16,17,21,23,24, 28,30,1,5	Пт .14:30-15:30	Комбинированная	11	Защитники природы	Каб.006	Устный или письменный опрос
3	Октябрь Ноябрь	7,8,12,14,15,19,21 12,13,16,18		Комбинированная	11	Экологические проблемы	Каб.006	Устный или письменный опрос. Викторина
4	Ноябрь	19,23		Комбинированная	2	Итоговое занятие по разделу «Что такое экология?»	Каб.006	Устный или письменный опрос. Защита проектов
<b>Раздел 2. Мусор и что с ним делать?</b>								
5	Ноябрь Декабрь	25,26,30 2,3,7,9,10,14,16,17	Вт. 14:30-15:30 Чт .14:30-15:30	Комбинированная	11	«Поставщики» мусора. Классификация отходов	Каб.006	Устный или письменный опрос. Игра
6	Декабрь	21,23,24,28	Пт .14:30-15:30	Комбинированная	4	Влияние ТБО на окружающую природную среду и живые организмы. Эксперимент по закапыванию бытовых отходов	Каб.006	Устный или письменный опрос. Игра
7	Январь Февраль	11,13,14,18,20,21,25, 27,28,1,3,4,8,10,11		Комбинированная	15	Проблема мусора в России.	Каб.006	Устный или письменный опрос. Статья. Игра. Конкурс рисунков

8	Февраль	15,17		Комбинированная	2	Итоговое занятие по разделу «Мусор и что с ним делать?»	Каб.006	Устный или письменный опрос. Защита проектов. Статья
<b>Раздел 3. Раздельный сбор мусора</b>								
9	Февраль	18,22,24,25	Вт. 14:30-15:30 Чт .14:30-15:30 Пт .14:30-15:30	Комбинированная	10	Международный опыт раздельного сбора мусора. Селективный сбор отходов	Каб.006	Устный или письменный опрос. Игра
10	Март	1,3,4,8,10,11,15,18,19,22,24,25		Комбинированная	12	Правила сортировки отходов. Переработка и вторичное использование отходов.	Каб.006	Устный или письменный опрос. Статья
11	Март Апрель	29,31,1,5,7,8,12,14,15,19,21		Комбинированная	11	Помоги своему городу	Каб.006	Устный или письменный опрос
12	Апрель	22		Комбинированная	1	Итоговое занятие по разделу «Раздельный сбор мусора»	Каб.006	Устный или письменный опрос. Защита проектов. Публикация статей
<b>Раздел 4. Вторая жизнь отходов</b>								
13	Май	3,5	Вт. 14:30-15:30 Чт .14:30-15:30 Пт .14:30-15:30	Комбинированная	2	Вторая жизнь вещей	Каб.006	Устный или письменный опрос. Конкурс поделок
14	Май	6,10		Комбинированная	2	Доходы из отходов	Каб.006	Устный или письменный опрос. Сообщение
15	Май	12,20		Комбинированная	2	Заключительное занятие. Подведение итогов. Завершение эксперимента по закапыванию разных видов мусора «Что произойдет через год?»	Каб.006	Устный или письменный опрос. Защита проектов