



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Ингушетия
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей - детский сад г. Магас»

Рассмотрено
на заседании методического
объединения
Руководитель МО
Ужахова Л.Ж.
Протокол № 1
« 25 » августа 2023г

Согласовано
Зам директора по НМР
Л.Ч. Амирханова
Протокол № 1
« 25 » августа 2023г

Утверждено
Директор А.А. Газдиева
Протокол № 1
« 25 » августа 2023г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Родной (ингушский) язык»
для обучающихся 1 - 4 классов

Составитель: учителя ингушского языка и
ингушской литературы
1 классы – Дзайтова Л.М.,
2 классы – Газдиева А.А.,
3 классы – Костоева Х.Э., Дзайтова Л.М.,
4 классы – Дзейтова Э.М.

Магас, 2023г.

Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Родной (ингушский) язык" (предметная область "Родной язык и литературное чтение на родном языке") (далее соответственно - программа по родному (ингушскому) языку, родной (ингушский) язык, ингушский язык) разработана для обучающихся, владеющих родным (ингушским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (ингушскому) языку.

Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (ингушского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по родному (ингушскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

Пояснительная записка.

1. Программа по родному (ингушскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

После изучения основ грамоты начинается раздельное изучение предметов "Родной (ингушский) язык" и "Литературное чтение на родном (ингушском) языке".

В процессе знакомства со структурными единицами ингушского языка обучающиеся осознают их роль и функции, а также связи и отношения, существующие в системе ингушского языка и в речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символично-моделирующих учебных действий с языковыми единицами.

Формирование у обучающихся представления о лексике ингушского языка способствует развитию понимания материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения).

Важная роль отводится ознакомлению с понятиями из области словообразования, морфологии и синтаксиса. Освоение грамматических понятий на начальном уровне общего образования способствует речевому развитию обучающихся.

Программа по родному (ингушскому) языку предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Формирование умений находить орфограммы, различать их типы, соотносить с определенными правилами, осуществлять орфографический самоконтроль для формирования грамотного письма.

Формирование первичных навыков работы с информацией в ходе освоения родного (ингушского) языка предусматривает развитие умений, связанных с информационной культурой: переработка готового текста и написание собственного на его основе (либо на основе рисунка, таблицы, памятки), работа с учебной литературой и лингвистическими словарями.

Изучение учебного предмета "Родной (ингушский) язык" предусматривает межпредметные связи с другими учебными предметами гуманитарного цикла, в первую очередь с учебным предметом "Литературное чтение на родном (ингушском) языке".

2. В содержании программы по родному (ингушскому) языку выделяются следующие содержательные линии: виды речевой деятельности, систематический курс, развитие речи.

3. Изучение родного (ингушского) языка направлено на достижение следующих целей:

развитие элементарной коммуникативной компетенции обучающихся на доступном уровне в основных видах речевой деятельности: слушание, говорение, чтение и письмо; формирование знаний об ингушском языке;

воспитание и развитие личности, уважающей языковое наследие многонационального народа Российской Федерации.

4. Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (ингушского) языка, - 272 часа: в 1 классе - 68 часов (2 часа в неделю), во 2 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе - 68 часов (2 часа в неделю).

Образовательная организация вправе предусмотреть перераспределение времени, отведенного на изучение учебных предметов, по которым не проводится государственная итоговая аттестация, в пользу изучения родного языка.

Содержание обучения в 1 классе.

1. Начальным этапом изучения родного (ингушского) языка в 1 классе является учебный курс "Обучение грамоте". На учебный курс "Обучение грамоте" рекомендуется отводить 46 часов (2 часа в неделю: 1 час учебного предмета "Родной (ингушский) язык" и 1 час учебного предмета "Литературное чтение на родном (ингушском) языке"). Продолжительность учебного курса "Обучения грамоте" зависит от уровня подготовки обучающихся и может составлять от 20 до 23 учебных недель, соответственно, продолжительность изучения систематического курса в 1 классе может варьироваться от 10 до 13 недель.

2. Виды речевой деятельности.

Беседа на тему "День знаний". Правила гигиены чтения и письма. Рассказ на тему "Сона духа еза ловзаргаш" ("Мои любимые игрушки"). Чтение по слогам слов и предложений.

3. Обучение грамоте.

Буквы и звуки ингушского алфавита. Чтение слов по слогам. Выработка связного и ритмичного написания букв. Слова, которые пишутся с прописной буквы. Основные элементы соединения букв в слове. Слог. Запись слов по слогам. Запись слов и предложений по памяти. Запись предложений после предварительного слога-звукового разбора каждого слова, ингушский алфавит. Контрольное списывание.

4. Систематический курс.

Речь. Устная речь и письменная речь. Слово и предложение. Текст. Перенос слов из строки в строку. Ударение. Ударный слог. Правописание слов с гласными о и . Правописание специфичных согласных звуков ингушского языка. Гласные звуки ингушского языка. Согласные звуки ингушского языка. Звуковое значение букв е, , ю, я. Слова, отвечающие на вопросы "мала?" ("кто?") и "фу?" ("что?"). Особенности присоединения.

их содержание;

самостоятельно создавать небольшие устные и письменные тексты;

определять значение незнакомых слов по контексту;

Содержание обучения во 2 классе.

1. Виды речевой деятельности.

Работа с текстом: выразительное чтение текста вслух, соблюдая правильную интонацию; составление предложений для решения определенной речевой задачи. Составление рассказа по картине. Работа с аудиотекстом.

2. Систематический курс.

Система гласных звуков ингушского языка. Согласные звуки в ингушском языке. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Самостоятельные части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол. Контрольное списывание. Настоящее время глагола. Предложение.

3. Развитие речи.

Урок-игра. Работа с текстом. Диалог на тему "Животные моего края". Монолог на тему "Мишта гЮо дергда Алама?" ("Как можем помочь природе?"). Работа в парах на тему "ГалгАй кьаман цАйш" ("Ингушские национальные праздники").

Содержание обучения в 3 классе.

1. Виды речевой деятельности.

Работа с текстом: ответы на вопросы по содержанию текста; деление текста на смысловые части. Работа с текстом: чтение вслух небольшого текста, построенного на изученном языковом материале с соблюдением правил произношения и интонирования; установление последовательности событий в тексте. Работа с текстом: формулирование вопросов по тексту; выражение собственного мнения, аргументируя его с учетом ситуации общения. Беседа на тему "Мехка гЮола" ("В путешествии"). Работа с текстом: краткое изложение содержания прочитанного (услышанного) текста, выражение своего отношения к прочитанному (услышанному).

2. Систематический курс.

Правописание и чтение слов с буквами ъ и ь. Слог. Ударение. Сложные слова. Парные слова. Лексическое значение слова. Корень слова. Аффиксы. Имя существительное. Личные местоимения. Спряжение глаголов настоящего времени. Имя прилагательное. Главные члены предложения.

3. Развитие речи.

Урок-игра. Творческая работа: составлять устный рассказ по картинкам, подготавливать выставку, посвященную национальной одежде народов России.

Содержание обучения в 4 классе.

1. Виды речевой деятельности.

Работа с текстом: составление небольших устных и письменных текстов. Составление текста по картине.

2. Систематический курс.

Гласные и согласные звуки. Закон сингармонизма. Ударение и его виды. Транскрипция. Порядок фонетического разбора. Словарный состав ингушского языка. Заимствованные слова. Слово. Лексическое значение слова. Корень и окончание.

Самостоятельные части речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Степени сравнения имен прилагательных. Местоимение. Имя числительное. Глагол. Повелительное наклонение. Главные члены предложения.

Второстепенные члены предложения.

3. Развитие речи.

Работа с текстом: составление текста из разрозненных предложений, частей текста; определение значения незнакомых слов по контексту.

Планируемые результаты освоения программы по родному (ингушскому) языку на уровне начального общего образования.

1. В результате изучения родного (ингушского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение родного (ингушского) языка, являющегося частью истории и культуры страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса родного (ингушского) языка в Российской Федерации и в субъекте;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами;

уважение к своему и другим народам России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;
проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова, осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения, соблюдение норм речевого этикета;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе родного (ингушского) языка);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного (ингушского) языка).

В результате изучения родного (ингушского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления родного (ингушского) языка с языковыми явлениями русского языка;

объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;

находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации; понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по ее достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

Предметные результаты изучения родного (ингушского) языка. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

воспроизводить звуковую форму слова по его буквенной записи;

рассказывать о себе, друзьях и другом;

соблюдать орфоэпические и интонационные нормы ингушского языка в устной и письменной речи;

читать целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося;

владеть начертанием письменных прописных и строчных букв;

правильно списывать слова и предложения;

писать буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм;

вырабатывать связное и ритмичное написание букв;

писать под диктовку слова, тексты объемом не более 8 слов;

распознавать устную и письменную речь;

различать слово, предложение и текст;

применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении;

писать прописные буквы в начале предложения и в именах собственных;

правильно оформлять предложение при письме, выбирать знак конца предложения;

выделять в слове ударение;

произносить и различать на слух гласные звуки ингушского языка;

различать гласные и согласные звуки; гласные - ударные и безударные, твердые и мягкие; согласные - звонкие и глухие;

распознавать парные и непарные гласные и согласные звуки;

определять количество и последовательность звуков в слове;

различать звуки и буквы: буква как знак звука;

определять количество слогов;

переносить слова на другую строку;

переносить слова с буквами *ъ* и *ь* по слогам;

правильно писать и читать слова с буквами *ъ* и *ь*;

правильно читать специфичные гласные звуки ингушского языка;

правильно читать специфичные согласные звуки ингушского языка;

правильно употреблять при письме буквы, обозначающие специфичные звуки ингушского языка;

определять функции букв *е*, *е*, *ю*, *я*;

проводить слоگو-звуковой разбор слова;

правильно называть буквы ингушского алфавита, их последовательность;

использовать алфавит для упорядочения списка слов;

правильно присоединять к слову твердый или мягкий вариант аффиксов;

различать слова, отвечающие на вопросы "мала?" ("кто?") и "фу?" ("что?");

находить в предложении слова, отвечающие на вопрос "что делает?";

вести диалог, расспрашивая собеседника, отвечая на его вопросы;

воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале; владеть техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного текста.

Предметные результаты изучения родного (ингушского) языка. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

составлять небольшое описание картины;
рассказывать о друзьях, любимых животных, каникулах;
понимать на слух речь учителя и других обучающихся;
находить в тексте нужную информацию;
выразительно читать текст вслух, соблюдая правильную интонацию;
правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, текст объемом не более 10 слов;
писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объемом не более 12 слов с учетом изученных правил правописания;
применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации;
находить в тексте слова с заданным звуком;
использовать различные словари ингушского языка;
определять лексическое значение слова с помощью словаря;
выявлять в тексте случаи употребления элементарных синонимов и антонимов;
распознавать самостоятельные части речи;
выделять среди имен существительных собственные и нарицательные;
определять число имен существительных;
различать имена существительные одушевленные и неодушевленные по вопросам "мала?" ("кто?") и "фу?" ("что?");
распознавать имена прилагательные, определять их роль в речи;
наблюдать за употреблением имен прилагательных в текстах;
различать глаголы среди других слов и в тексте;
распознавать глаголы настоящего времени;
строить предложения для решения определенной речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения);
соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения;
анализировать уместность использования средств устного общения в разных ситуациях, во время монолога и диалога.

38.10.5. Предметные результаты изучения родного (ингушского) языка. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

строить устное диалогическое и монологическое высказывания;
разыгрывать готовые диалоги на изученные темы;
читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале с соблюдением правил произношения и интонирования;
кратко излагать содержание прочитанного (услышанного) текста, выражать свое отношение к прочитанному (услышанному), используя речевые средства родного языка;
устанавливать последовательность событий в тексте;
правильно списывать слова, предложения, текст объемом не более 15 слов;
писать под диктовку текст объемом не более 15 слов с учетом изученных правил правописания;
понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала;
использовать при письме разделительный ь и ь знаки;
выделять в слове ударный слог;
выделять корень слова (простые случаи);
различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
распознавать сложные и парные слова;
понимать особенности слова как единицы лексического уровня языка;

наблюдать за употреблением синонимов, антонимов и омонимов в речи;
подбирать синонимы к словам разных частей речи;
различать однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значения слова;
определять слова, употребленные в прямом и переносном значении (простые случаи);

определять грамматические признаки имен существительных (число, падеж);

наблюдать за личными местоимениями; использовать личные местоимения для устранения повторов в тексте;

выявлять имя прилагательное среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу;

наблюдать за ролью имен прилагательных в тексте-описании;

наблюдать за особенностями глагола как части речи;

определять спряжение глаголов настоящего времени;

находить главные члены предложения - подлежащее и сказуемое;

писать сочинение по картине, используя выразительные средства языка;

соблюдать нормы ингушского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников.

38.10.6. Предметные результаты изучения родного (ингушского) языка. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

читать про себя небольшие тексты и полностью понимать

правильно списывать текст объемом не более 20 слов;

писать изложения и тексты под диктовку объемом не более 20 слов с учетом изученных правил правописания;

применять в речи закон сингармонизма;

проводить фонетический анализ слова;

определять словарный состав ингушского языка с точки зрения его происхождения;

распознавать русские заимствования в ингушском языке;

определять порядок присоединения аффиксов в ингушском языке;

различать словообразующие и формообразующие аффиксы;

образовывать новые слова при помощи аффиксов;

устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объеме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;

образовывать степени сравнения прилагательных;

использовать в речи личные местоимения;

использовать в речи вопросительные и указательные местоимения "мала" ("кто"), "фу" ("что"), "мичахь" ("где"), "мел" ("сколько"), "из" ("это");

определять значение и употребление в речи порядковых и количественных числительных;

распознавать форму повелительного наклонения глагола;

определять категорию времени глагола: настоящее, прошедшее и будущее;

образовывать отрицательный аспект глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени;

находить второстепенные члены предложения;

владеть техникой выступления с небольшими сообщениями перед знакомой аудиторией;

выражать собственное мнение, аргументируя его с учетом ситуации общения;

понимать цель письменного пересказа текста;

представлять на ингушском языке свою страну и культуру.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

«Абат» Тимиева З.З Шадиева С.А Г1алг1ай мотт (2 сахъат)

№	Урока тема	Сахъатий боарам	Таърахъ	Урока лоарх1ам	Ц1аг1ара болх
1	Дешархочун г1ирс	1		Дешархой дешацара безам кхебар.	Оаг1.3-8
2	Т1адамаш а г1ажилгаш а увттаяр	1		Яздара навыкаш лакхъяр.	Оаг1.9-12
3	Й1аьха а лоаца г1ажилгаш язъяр	2		Дувзаденна къамаьл шаьрдар.	Оаг1.13-16
4	К1алара хьалхбайза г1ажилгаш язъяр	1		Нийса язде 1омабар.	Оаг1.17-22
5	Лакхера 1очухъайза г1ажилгаш язъяр	1		Дешархой къамаьл шаьрдар.	Оаг1.23-24
6	Нийса г1ажилгаш	1		Яздара а, дешара навыкаш лакхъяр.	Оаг1.25-26
7	Голгаш яздар	1		Дувзаденна къамаьл шаьрдар.	Оаг1.27-28
8	Алапаш А,а яздар	1		Оаз а алап а А,а довзар,дешар, 1ояздеш а гуш а хилар белгалдар.	Оаг1. 30
9	Алапаш М,м яздар	1		Оаз а алап а М,м довзар,дешар, дешара наавыкаш лакхъяр.	Оаг1.31-32
10	Алапаш У,у яздар	1		Оаз а алап а У,у довзар, дешар, къамаьл шаьрдар.	Оаг1. 33-34
11	Алапаш Р,р яздар	1		Оаз а алап а Р,р довзар,дешар,дешдоакъош в1ашка детта 1омабар.	Оаг1.35-36
12	Алапаш Ш,ш яздар	1		Оаз а алап а Ш,ш довзар,дешар,дика оамалаш кхеяр.	Оаг1.37-38
13	Алапаш И,и яздар	1		Оаз а алап а И,и довзар,дешар, уж язде 1омабар, дешара навыкаш лакхъяр.	Оаг1.39-40

№	Урока тема	Сахъатий боарам	Таъраҳъ	Урока лоарх1ам	Ц1аг1ара болх
14	Алапаш Н,н яздар	1		Оаз а алап а Н н яздар, дешар, дувзадenna къамаъл шаърдар.	Оаг1.41-42
15	Алапаш С,с яздар	1		Оаз а алап а С с яздар,дешар, мотта шаърбар.	Оаг1.43-44
16	Алапаш Л,л яздар	1		Оаз а алап а Л л яздар,дешар,довзар.	Оаг1.45-46
17	Алапаш О,о яздар	1		Оаз а алап а О о яздар, дешар, довзар, дешара навыкаш шаъръяр.	Оаг1.47-48
18	Алапаш Д,д яздар	1		Оаз а алап а Д д яздар, дешар, дешацара безам кхебар.	Оаг1.49-50
19	Алапаш Х,х яздар	1		Оаз а алап а Х х довзар, дешар,1аламцара безам кхебар.	Оаг1.51-52
20	Алапаш З,з яздар	1		Оаз а алап а З з довзар , дешар , дешархой кхетамца кхебар.	Оаг1.53-54
21	Алапаш К,к яздар	1		Оаз а алап а К к довзар,дешар, сурташца болх бар.	Оаг1.55-56
22	Алапаш Е,е яздар	1		Оаз а алап а Е е довзар,дешар, яздара навыкаш лакхъяр.	Оаг1.57-58
23	Алапаш В,в яздар	1		Оаз а алап а В в яздар,дешар, къамаъл шаърдар.	Оаг1.59-60
24	Алапаш Б,б яздар	1		Оаз а алап а Б б яздар, дешар, дешдоакъош в1ашка детта 1омабар.	Оаг1.61-62
25	Алапаш Т,т яздар	1		Оаз а алап а Т т дешар, довзар, дувзадenna къамаъл шаърдар.	Оаг1.63-64
26	Алапаш Я,я яздар	1		Оаз а алап а Я я довзар,дешар, уж нийса язде 1омабар.	Оаг1.65-66
27	Алапаш Г,г яздар	1		Оаз а алап а Г г довзар,дешар, дешара	Оаг1.67-68

				навыкаш лакхъяр.	
28	Алапаш Й,й яздар	1		Оаз а алап а Й й яздар , дешар, къамаъл шаьрдар.	Оаг1.69-70
29	Алапаш Ц,ц яздар	1		Оаз а алап а Ц ц яздар , дешар, дешацара безам кхебар.	Оаг1.71-72
30	Алапаш Ч,ч яздар	1		Оаз а алап а Ч ч дешар,яздар,довзар.	Оаг1.73-74

№	Урока тема	Сахъатий боарам	Таьрахъ	Урока лоарх1ам	Ц1аг1ара болх
31	Алапаш ,1 яздар	1		Оаз а алап а 1 довзар,дешар, дувзаденна къамаъл шаьрдар.	Оаг1. 75-76
32	Алапаш Г1,г1 яздар	1		Оаз а алап а Г1,г1 довзар,дешар, дешацара безам кхебар.	Оаг1.77-78
33	Алапаш П,п яздар	1		Оаз а алап а П,п довзар,дешар, язде 1омабар.	Оаг1.79-80
34	Алапаш Кх,кх яздар	1		Оаз а алап а Кх,кх довзар,дешар, дешдоакъош декъа хар.	Оаг1.81-82
35	Алапаш Ж,ж яздар	1		Оаз а алап а Ж,ж довзар,дешар, дешара навыкаш лакхъяр.	Оаг1.83-84
36	Алапаш ж1,з1,в1,д1,б1 юкъе дола дешаш яздар	1		Оазаш а алапаш а ж1,б1,в1,з1,д1 довзар,дешар, яздара навыкаш лакхъяр.	Оаг1.85-86
37	К1аьда хъарак (ь) яздар	1		К1аьда хъарак(ь) довзар,дешар.	Оаг1.87-88
38	Алапаш Аь,аь яздар	1		Оаз а алап а Аь,аь довзар,дешар, дувзаденна къамаъл шаьрдар.	Оаг1.89-90
39	Алапаш Хь,хь яздар	1		Оаз а алап а Хь,хь довзар,дешар, къамаъл шаьрдар.	Оаг1.91-92
40	Алапаш Ю,ю яздар	1		Оаз а алап а Ю,ю довзар,дешар,1ояздеш а гуш а хилар белгалдар.	Оаг1.93-94

41	Алапаш Ф,ф яздар	1		Оаз а алап а Ф,ф довзар,дешар,нийса язде 1омабар.	Оар1.95-96
----	------------------	---	--	---	------------

№	Урока тема	Сахъатий боарам	Таърахъ	Урока лоарх1ам	Ц1аг1ара болх
42	Алапаш Э,э яздар	1		Оаз а алап а Э,э довзар,дешар, дувзаденна къамаъл шаърдар.	Оар1.97
43	1омадаъ алапаш юкъе дола дешаш яздар	1		1омадаър кердадаккхар.	Оар1 98
44	Ч1оаг1а хъарак (ъ) яздар	1		Ч1оаг1а хъарак (ъ) довзар,дешар,яздар.	Оар1.99
45	Алапаш Къ,къ яздар	1		Оаз а алап а Къ,къ довзар,дешар, 1ояздеш а гуш а хилар белгалдар.	Оар1.100
46	Алапаш К1,к1 яздар	1		Оаз а алап а К1,к1 довзар,дешар,дешарцара безам кхебар.	Оар1.101-102
47	Алапаш Т1,т1 яздар	1		Оаз а алап а Т1,т1 довзар,дешар, къахъегамцара безам кхебар.	Оар1.103-104
48	Алапаш П1,п1 яздар	1		Оаз а алап а П1,п1 довзар,дешар, дешара навыкаш лакхъяр.	Оар1.105
49	Алапаш Ч1,ч1 яздар	1		Оаз а алап а Ч1,ч1 довзар,дешар,1ояздеш а гуш а хилар белгалдар.	Оар1.106

№	Урока тема	Сахъатий боарам	Таърахъ	Урока лоарх1ам	Ц1аг1ара болх
50	Алапаш Х1,х1 яздар	1		Оаз а алап а Х1,х1 довзар,дешар, дешара навыкаш лакхъяр.	Оар1.107
51	Алапаш Ц1,ц1 яздар	1		Оаз а алап а Ц1,ц1 довзар,дешар, дувзаденна къамаъл шаърдар	Оар1.108- 109
52	Алапаш Яъ,яъ яздар	1		Оаз а алап а Яъ,яъ довзар,дешар,дешарцара безам кхебар.	Оар1.110- 111

53	Алапаш Ы ыздар	1		Оаз а алап а ы довзар, дешар, кяхъегамцара безам кхебар.	Оаг1.112
54	Алапаш Ё,ё ыздар	1		Оаз а алап а К1,к1 довзар, дешар, дешарцара безам кхебар.	Оаг1.113

55	Алапаш Щ,щ ыздар	1		Оаз а алап а Щ,щ довзар, дешар, дешарцара безам кхебар.	Оаг1.114
56	Г1алг1ай алфавит	1		!омадьр кердаакхар.	Оаг1.115
57	Оазаши алапаши	1		Яздара навикаш лакхъяр.	Оаг1.116-119
58	Предложенена хьалха доккха алап ыздар	1		Юкъара кхетам балар.	Оаг1.120-123
59	Шолха алапаш	1		Шолха алапаш кьоастаде 1омабар.	Оаг1.124-126
60	Диктант	1		1омадьр ч1оаг1дар.	Оаг1.127
61	Кицаш хьат1аяздар	1		Дешацара безам кхебар.	Оаг1.128-129
62	Предложенеш хьат1аязъер	1		Предложенеш нийса хьат1аязъе 1омабар.	Оаг1.130-135
63	1омадьр ч1оаг1дар	2		Кердаакхар.	Оаг1.136-139
64	Чудерзора урок	1		Д1ач1оаг1дар.	Оаг1.140-142

2 КЛАСС

Урока номер	Урока темаш	Урока тайпа	Таьрахь	Сахьат	Урока лоарх1ам	Кхоачам	Ц1.болх.
1	Наьна метгах дола дош	Юкърдара кердаакхар	5.09	1	.		Упр. 3
2	Предложени. Дош,оаз,алап шаьрдар.	1омадьр кердаакхар	6.09	1	Предложенеш, алапах, оазех 1омадьр кердаакхар	Таблица карточкаш.	П.1, упр. 5
3	Дош,оаз,алап.	Хьалха 1омадьр керд.	7.09	1	Дош,оаз,алап нийса кьоастаде хар. Алапаш нийса ыздар.	Хьокхама пособи	П.1 упр.7

4	Предложени. Дош, оаз, алап шаьрдар.	Хьалха 1ом. кердада ккхар	12.09	1	Предложенех, алапах, оазех 1омадьр кердадаккхар	Хьокхама пособи	П.1, упр.10
5	Мукъеи мукъазеи аозаш	Керда тема хьехар	13.09	1	.Оазаш хувцялар бокьонаш 1омаяр	Хьокхама пособи	П.2, упр.13
6	Мукъа оазаш	Кердадаккхар	14.09	1	Оазаш хувцялар бокьонаш 1омаяр	Хьокхама пособи	П.2, упр.25
7	Мукъаза оазаш	Кердадаккхар	19.09	1	Оазаш хувцялар бокьонаш 1омаяр	Хьокхама пособи	П.2, упр.29
8	Диктант	Тохкама болх бар	20.09	1	Бокьонаш кердаяхар, йоазув шаьрдар		
9	Галаташцара болх		21.09	1		Дешлорг, таблица, хьокхама пособи	Упр.32
10	Дешдоакьош	Керда тема хьехар	26.09	1		Дешлорг	П.3, упр.37
11	Дешдоакьош	Керда тема д1ачоаг1яр.	27.09	1		Карточкаш.	П.3, упр.41
12	Дешаш сехьадахар	Керда тема хьехар	28.09	1	Дешаш сехьадахара бокьонаш йовзийтар		П.4, упр.45
13	Дешаш сехьадахар	Керда тема д1ачоаг1яр	3.10	1	Дешаш сехьадахара бокьонаш йовзийтар	Карточкаш	П.4, упр.46
14	Дешай диктант		4.10	1	Орфографии хала йола дешаш довзитар	Дешлогр	Упр 47
15	Кердадаккхар		5.10	1		Книжкаш, карточкаш	Упр 49
16	Изложени язъеш кийчо яр.	Дувзаденна кьамаьл шаьрдара урок	11.10	1	Шоай уйла йоазонца хьокха 1омабара.	Изложений а сочинений а сборник	
17	Изложени	Дувзаденна кьамаьл шаьрдара урок	12.10	1	Шоай уйла йоазонца хьокха 1омабара	Изложений а сочинений а сборник	
18	Галаташцара болх	Йоазув шаьрадар	17.10	1	Галаташцара болх. Еррига бокьонаш кердаяхар.		Упр. 50
19	Галгай метта алфавит	Керда тема хьехар	18.10	1	Галгай алфавит керд.	Карточкаш, Хьокхама таблица	П.5, упр.52
20	Тера хьаяздар.		19.10	1	Бокьонаш кердаяхар.		
21	Галгай алфавит.	1омадьр ч1оаг1адара	24.10	1	Галгай алфавит керд	Карточкаш, Хьокхама таблица	П.5, упр.55
22	Диктант	Йоазув шаьрадар	25.10	1	Орфогр. теркам бар.		
23	Галаташцара болх..	1омадьр ч1оаг1адара урок	26.10	1		Таблицаш, книжкаш	Упр.58
24	1омадьр ч1оаг1адара		31.10	1		Таблицаш, книжкаш	Упр.60
25	Йиш хоадора хьарак (1	Керда тема хьехар	7.11	1	Йиш хоадора хьарака оттадара бокьонаш кердаяхар.	Хьокхама пособи	П.6, упр.63
26	Кьоастара хьаракаш (Ъ,Б)	Керда тема хьехар	8.11	1	Кьоастара хьарак. яздар бокьонаш ювцар	Хьокхама пособи	П.7, упр.67
27	Кьоастара хьаракаш (Ъ,Б)	1омадьр ч1оаг1адара урок	9.11	1	Кьоастара хьарак. яздар бокьонаш ювцар	Книжкаш	П.7, упр.69
28	Алап Й (йот)	Керда тема хьехар	14.11	1		Книжка, дешлорг.	П.8, упр.71
29	Алап Й юкье дола дешаш сехьадахара бокьо	1омадьр ч1оаг1адара урок	15.11	1		Карточкаш	П.8, упр.72
30	Алап Э	Керда тема хьехар	16.11	1	Бокьонаш 1омая, из лаха хар.	Хьокхама таблицаш пособи	П.9, упр.74
31	Алап 1	Керда тема	21.11	1	«1» яха алап дешашца нийса	Книжкаш	П.10, упр.77

		хъехар			яздар. Оазаш нийса дIаала ха.		
32	Диктант		22.11	1	Йоазув шаьрдар	Диктант сборник	
33	ГIалаташцара болх. Iомадаьр кердадаккхар.	Тохкам бар урок	23.11	1	.		Упр.7 9
34	Алапаш аь,е,и,ю,я,ь	Керда тема хъехар	28.11	1		Таблицаш карточкаш.	П.11,у пр.81
35	ЙIаьха а лоаца а мукъа оазаш	Керда тема хъехар	29.11	1	ЙIаьха а лоаца а мукъа оазаш къоастае дешархой Iомабар	Книжка хьокхама таблица	П.12,у пр.85
36	ЙIаьха а лоаца а мукъа оазаш	Кердадаккхар	30.11	1		Карточкаш	П.12.у пр.87
37	Сочинени язьер кийчо яр	Дувзаденна къамаьл шаьрдар	5.12	1	Сочинени план оттаяр	Изложений а сочинений а сборник	
38	Сочинени	Дувзаденна къамаьл шаьрдар	6.12	1	Шоай уйла йоазонца хьокха Iомабар	Изложений а сочинений а сборник	
39	ГIалаташцара болх	Iомадаьр чIоагIадар	7.12	1		Книжкаш	Упр.8 9
40	Шола мукъаза алапаш дола дешаш	Керда тема хъехар	12.12	1	Орфографии хала йола дешаш довзитар	Книжка, дешлорг	П.13,у пр.93
41	Шола мукъаза алапаш дола дешаш	Iомадаьр чIоагIадар	13.12	1		Дешлорг	П.13,у пр.95
42	Зовнеи къореи мукъаза оазаш	Керда тема хъехар	14.12	1		Таблица,карточкаш	П.14,у пр.100
43	Зовнеи къореи мукъаза оазаш	Керда тема хъехар	19.12	1		Книжкаш, карточкаш	П.14 Упр,109
44	Диктант	Йоазув шаьрдар	20.12	1			
45	ГIалаташцара болх.	Iомадаьр чIоагIадар	21.12	1	Орфографии хала йола дешаш довзитар	Книжка, дешлорг	Упр. 115
46	Шолха алапаш	Керда тема хъехар	26.12	1	Шолха алапаш Iомадар.		П.15,упр120
47	Iомадаьр чIоагIадар		27.12	1	Шолха алапаш дIачIоагIадар	Карточкаш	П.15,упр126
48	Кердадаккхар	Iомадаьр чIоагIадар	29.12	1		Книжкаш	Упр.131
49	Шола-шолха алапаш	Керда тема хъехар	9.01	1	.	Книжкаш, таблицаш	П.16,упр137
50	Шола-шолха алапаш	Iомадаьр чIоагIадар	10.01	1		Карточкаш	П.16,упр141
51	Мала? Фу? Хъан? Сево? Яхача хаттарашта жоп лу дешаш	ЦIердеша кхетам балар	11.01	1	ЦIердеша хаттараш довзийтар, цох, кхетам балар.	Таблицаш	П.17,упр144
52	Мала? Фу? Хъан? Сево? Яхача хаттарашта жоп лу дешаш	Iомадаьр чIоагIадар	16.01	1		ЦIердеша хьокхама таблицаш	П.17,упр149
53	Мала? Фу? Хъан? Сево? Яхача хаттарашта жоп лу дешаш		17.01	1	Йоазон теркам бар	Карточкаш	Упр 154
54	Изложени язьер кийчо яр	Дувзденна къаьмьл шьара дар	18.01	1			
55	Изложени		23.01	1	Шоай уйла йоазонца хьокха хар	Изложений а сочинений а	

						сборник.	
56	Г Палаташцара болх.	Кердадакхар	24.01	1		Карточкаш	Упр 158
57	Цѣрдош	Кердадакхар	25.01	1	Цѣрदेशаш къоастаде хар	Книжкаш	Упр 163
58	Доакха алап	Керда тема хъехар	30.01	1	Яздара бокъонаш керд.	Книжка, дешлорг	П.18, упр 171
59	Наъха цѣреш	Керда тема хъехар	31.01	1		Книжка	П.18, упр 174
60	Хъайбаех техка цѣреш	Керда тема хъехар	1.02	1			П.18, упр 179
61	Городий, юртий, доагача хийний цѣреш	Керда тема хъехар	6.02	1			Упр 185
62	Докхий алапаш. Члоагладар	ломадыр члоагладар	7.02	1	Йоазон теркам бар	Карточкаш	Упр 187
63	Диктант		8.02	1			
64	Г Палаташцара болх.	ломадыр члоагладар	13.02	1	Йоазон теркам бар	Книжка	Упр 189
65	Хламо, саго дер белгалду дешаш	Керда тема хъехар	14.02	1	Табрахъдош къестаде хара	Таблицаш	П.19, упр 195
66	Хламаша дер белгалду дешаш		15.02	1		Книжка	П.19, упр 199
67	Наха дер белгалду дешаш	ломадыр члоагладар	20.02	1		Карточкаш	П.19, упр 204
68	Тѣра хъаяздар	Кердадакхар	21.02	1	Йоазон теркам бар		
69	Хламо, саго дер белгалду дешаш керд.	ломадыр члоагладар	22.02	1	Шоай уйла йоазонца хъокха ломабар	Карточкаш	Упр 207
70	Хламаш мишга хул белгалду дешаш	Керда тема хъехар	27.02	1		Таблицаш	П.20, упр 213
71	Мишга? Яхача хатгара жоп лу дешаш	Керда тема хъехар	28.02	1		Книжкаш, карточкаш	П.20, упр 217
72	Мишга? Яхача хатгара жоп лу дешаш	ломадыр члоагладар	29.02	1	Белгалдешаш къоастадер ломабар		Упр 221
73	Хламаш мишга хул белгалду дешаш	ломадыр члоагладар	5.03	1	Белгалдешаш къоастадер ломабар	Книжкаш, карточкаш	Упр 227
74	Дештгехъе	Керда тема хъехар	6.03	1			П.21, упр 232
75	Диктант		7.03	1	Диктант яздар.	Глалгай орфографически словарь	
76	Г Палаташцара болх	ломадыр члоагладар	12.03	1		Карточкаш	Упр 234
77	Дештгехъений яздара бокъонаш	Керда тема хъехар	13.03	1	Йоазон теркам бар	Книжкаш, карточкаш	П.21, упр 239
78	Гаргара дешаш	Керда тема хъехар	14.03	1	Гаргара дешаш лаха хар, овла къоастабе хар.	Таблицаш	П.22, упр 244
79	Гаргара дешаш	ломадыр члоагладар	19.03	1	Гаргара дешаш лаха хар, овла къоастабе хар		П.22, упр 249
80	Диктант		20.03	1			
81	ломадыр члоагладар Г Палаташцара болх	Тема члоаглар	21.03	1	Орфографи хала йола дешаш техкара	Дешлорг	Упр 256
82	Предженин дувзаденна къамаъли	Керда тема хъехар	2.04	1		Таблицаш	П.23, упр 260
83	Дувзаденна къамаъл.	ломдыр члоагладар	3.04	1		Карточкаш, книжкаш	П.23, упр 264

84	Гомдъар члоглардар		4.04	1			Упр 269
85	Дувцареи, хаттареи, айдареи предложенеш.	Керда тема хъехар	9.04	1		Карточкаш	П.24, упр 273
86	Дувцари предложени	Керда тема хъехар	10.04	1	Дувцари предложени ювцар		П.24, упр 279
87	Хаттареи предложени	Керда тема хъехар	11.04	1	Хаттара предложени ювцар		Упр 282
88	Айдареи предложени	Керда тема хъехар	16.04	1	Айдара предложени ювцар		Упр 285
89	Гомдаър члоглардар.		17.04	1		Карточкаш	Упр 290
90	Диктант		18.04	1			
91	Галаташцара болх		23.04	1	Йоазон теркам бар	Дешлорг	Упр 292
	Дерригача шера Гомдаър кердааккхар						
92	Дош предложени. Дешдоакъош	Кердааккхар	24.04	1		Таблица карточкаш	Упр 294
93	Дош предложени. Дешдоакъош	Кердааккхар	25.04	1			Упр 297
94	Шола мукъаза алапаш.		2.05	1			Упр.299
95	Шолха алапаш		7.05	1			Упр.301
96	Шола-шолха алапаш		8.05	1			Упр.305
97	Цердош	Гомдъар члоглардар	14.05	1			Упр.309
98	Хламаш мишта хул белгалду дешаш		15.05	1			Упр.312
99	Диктант		16.05	1			
100	Галаташцар болх		21.05	1			Упр.317
101	Гомдаър члоглардар		22.05	1			
102	Чудерзора урок		23.05	1			

3 КЛАСС

Урока номер	Урока темаш	Ха		Слахь таш		Ц1.болх
		План.	Факт.			
	1 четверть. Шоллаг1ча классе дийшар кердааккхар.					
1	Мукъеи мукъазеи озаш-алапаш.			1	Шоллаг1ча классе Гомодаър кердааккхар.	
2	Дешдакъа.			1	Дешдакъа бокъонаш Гомаяр.	
3	Доккха алап.			1	Доккхий алапаш маца язду дувцар.	
4	Шола мукъаза озаш-алапаш.			1	Шола мукъаза алапаш яздар бокъонаш хар.	
5	Шолха алапаш.			1	Шолха алапаш нийса	

					яздар.
6	Шола-шолха алапаш.			1	Шола-шолха алапаш нийса яздар а уж нийса длаалар.
7	Йиш хоадора хъракаш.			1	Йиш хоадо хъракаш нийса язъяр.Мотт шаъра бувцар.
8	Диктант.			1	Диктанта кийчо яр.
9	Галаташцара болх. Къоастора хъракаш.			1	Галаташцара болх бар.Бокъонаш ювцар.
10.	Къоастора хъракаш нийса яздар.			1	Къоастора хъракаш язъяра бокъонаш Юмаяр.
11-13	Йаъхеи лоацеи мукъа оазаш.			3	Мукъа оазаш хувцаялар,дош хувцадалара бокъонаш Юмаяр.
14	Шекон мукъа оазаш.			1	Шекон мукъа оазаш нийса хълаха хар.Бокъо Юмаяр.
15	Дештлехъенаш.			1	Дештлехъенаш язъяра бокъонаш.
16	Дештлехъенаш дешашца нийса язъяр.			1	Дештлехъенаш нийса язъяра бокъонаш.
17	Сочинени.			1	Сочинени язъе кийча балар.
18	Галаташцара болх. Гаргара дешаш.			1	Галаташцара болх бар.Бокъонаш ювцар.
19	Хамай белгалоний, дер гойтача дешай цлешаш.			1	Къамаъла кертера маъженаш кердаяхар.
20	Фу ду? Фу даъд? яхача хаттарашта жоп лу дешаш.			1	Хаттарашта жоп нийса далар хар.
21	Мишта? Малагла? Хъан? Сен? яхача хаттарашта жоп лу дешаш.			1	Хаттарашта жоп луш дола дешаш предложене чу лаха Юмабалар.
22	Хамай, белгалоний дер гойтача дешай цлешаш.			1	Бокъонаш Юмая хъаювцар,уж шаъра яр.
23	Диктант.			1	Диктант язде кийча балар.
24	Галаташцара болх. Юмадаър члоаглар.			1	Галаташцара болх.Еррига бокъонаш кердаяхар.
25	Предложени.			1	Предложени цун белгалонаш ювцар.
26	Предложени чакхйоалача сецара хъракаш.			1	Предложени чакхйоалаш цунга хъжжа хърак отгаъяр «!?.»
27	Дувцареи, хаттареи, айдареи предложенеш.			1	Предложени тайпаш хар.
28	Хаттара предложенеш.			1	Хаттара предложени ювцар.

29	Айдара предложенеш.			1	Айдара предложени ювцар.	
30	Подлежащи.			1	Къамаъла маъженаш цар белгалонаш хар.	
31	Подлежащи хъалехаш упражненеш яр.			1	Подлежщи нийса лаха хар.	
32	Сказуеми.			1	Сказуеми бокъонаш 1омаяр.	
33	Подлежащи сказуеми хъалехаш упражненеш яр.			1	Къамаъла доакъош нийса лаха хар.	
34	Карардар.			1	Бокъонаш 1омая ,из лаха хар.	
35	Изложени.			1	Изложени язъе кийчо яр.	
36	Г!алаташцара болх. Подлежащи, сказуеми, карардар.			1	Г!алаташцара болх хъабар.Бокъонаш хъаювцар.	
37	Кертера маъженаш.			1	Кертере маъженаш нийса лаха хар.	
38	Предложене кертерза маъженаш.			1	Кертера маъжений бокъонаш шаъра ювца хар.	
39-40	Предложенена юкъерча дешай бувзам.			2	Дешай бувзам нийса тахкар.Шийна ховр ц!енача меттаца хъадувцар.	
41	Диктант.			1	Диктант язде кийчо яр.	
42	Г!алаташцара болх. 1омадаър ч!оаг!дар.			1	Г!алаташ тахкар ,царна анализ яр.1омадаър кердадаккхар.	
	Деша оттам.					
43	Деша оттам. Цхъа овла бола дешаш.			1	Деша оттам бовзийтар.Цхъа овла бола дешаш лаха хар.	
44	Деша овла.			1	Гаргара дешаш лаха хар,овла къоастабе хар.	
45-46	Деша чаккхе.			2	Чаккхенаш нийса язъе 1омабалар.	
47	Диктант.			1	Диктанта кийчо яр.	
48	Г!алаташцара болх. Деша чаккхе хувцар.			1	Г!алаташ тоадар.Деша чаккхенаш язъе хар.	
49	Дешхълхе.			1	Дешхълхе. Бокъонаш керда яхар	
50	Дешхълхе дешашца нийса язъяр.			1	Дешхълхе дешашца нийса язъера бокъонаш 1омаяр	
51	Суффикс.			1	Суффикс нийса лаха хар.	
52	Суффиксай новкъосталца керда дешаш хъадар.			1	Керда дешаш хъакхоллаш суффиксаш т!тохар	
53	Деша оттам. Кердадаккхар.			1	Деша оттам нийса лаха хар	

54-55	Зовнеи кьорей мукъаза оазаш дош кхоачалуча.			2	Оазаж хувца луш цар бокьонаш 1омаяр	
56	Сочинени.			1	Сочинени план оттаяр, из язьер	
57	Г1алаташцара болх. 1омадаьр ч1оаг1дар.			1	Г1алаташ тоадар. 1омадаьр кердааккхар	
58	Шийна лаларча мукъазача оазашца увш йола мукъаза оаз «1».			1	«1» яха алап дешашца нийса яздар.Оазаш нийса д1аала хар.	
59	Йовш йола –р, -рг яха мукъаза оазаш.			1	Йовш йола оазаш нийса язъяра 1омабалар.Бокьонаш 1омаяр.	
60	Диктант.			1	Диктант язде кийча балар.	
61	Г1алаташцара болх. Деша оттам.			1	Г1алаташ тоадар.Деша оттам лаха хар.	
62	Къамаьла доакьош.					
62	Къамаьла доакьош. Юкьара кхетам.			1	Къамаьла доакьош кердадахар.Бокьонаш шаьрьяр.	
63	Изложени.			1	Изложени план язъяр.Цун кийчо яр.	
64	Г1алаташцара болх. Къамаьла доакьош			1	Г1алаташ дашхар.Бокьонаш ювцар.Лаха хар.	
65-66	Ц1ердош.					
65-66	Ц1ердош.Юкьара кхетам.			2	Ц1ердешай юкьара кхетам совбаккхар.	
67	Ц1ердешай таьрахъашца хувцадалар.			1	Ц1ердешай таьрахъаш нийса кьоастаде хар.	
68	Диктант.			1	Диктант яздар.Бокьонаш ювцар.	
69	Г1алаташцара болх. 1омадаьр ч1оаг1дар.			1	Г1алаташ тоадар.1омадаьр дашхар	
70-71	Ц1ердешаш таьрахъашца хувцадалар.			2	Ц1ердешай таьрахъаш дувцар.	
72	Ц1ердешай классаш.			1	Ц1ердешай классаш кьоастаяр.	
73	Нах белгалбеча ц1ердешай классаш.			1	Ц1ердешай классаш нах мишта белгалбу.	
74	Кхыйола х1амаш белгалъеча ц1ердешай классаш.			1	Кхыйола х1амаш мишта белгаю.	
75-76	Кхыча дешашца дувзадаларах ц1ердешаш хувцадалар.			2	Ц1ердешаш мишта хувцалу,цар бокьонаш.	
77	Диктант.			1	Диктант яздар.	
78	Г1алаташцара болх. 1омадаьр ч1оаг1дар.			1	Г1алаташцара болх бар.1омадаьр кердааккхар.	

79	Кхыгча дешашца дувзадаларах цӀердешаш хувцадалар.			1	ЦӀердешай хувцадалара бокьонаш 1омаяр.	
	Белгалдош.					
80	Белгалдош. Юкьара кхетам.			1	Белгалдош, цун кхетам .	
81	Белгалдешай цӀердешашцара бувзам.			1	Белгалдешай бувзам мишта хул 1омабар.	
82-83	Ло1амеи ло1амзеи белгалдешаш			2	Белгалдешай тайпаш 1омадар. Бокьонаш 1омаяр.	
84	Сочинени «Б1аьсти».			1	Счинени план язьяр.	
85	Г1алаташцара болх. Ло1аме белгалдешаш хьахилар.			1	Г1алаташ тоадар. Ло1аме белгалдешай формаш хар.	
86-87	Белгалдешаш классашца хувцадалар.			2	Белгалдешай классаш 1омаяр, уж лаха хар.	
88	Диктант.			1	Бокьонаш ювцар. Диктант яздар.	
89	Г1алаташцара болх. Белгалдешаш таьрахьашца хувцадалар.			1	Г1алаташ тоадар. Белгалдешай таьрахьаш хьадувцар.	
90	Белгалдош. Кердадаккхар.			1	Белгалдешай хаттара жоп дала хар. Бокьонаш 1омаяр.	
	Хандош.					
91	Хандош. Юкьара кхетам.			1	Хандеша хаттараш дувцар. Хандош лаха хар.	
92	Хандош ханашца хувцадалар.			1	Хандеша ханаш 1омаяр. Уж лаха 1омабалар.	
93	Йола ха.			1	Йола ха цун хаттар дувцар.	
94-95	Хандеша яха ха.			2	Яха ха цун балгало ювцар.	
96	Хандеша йоаг1а ха.			1	Йоаг1а ха 1омаяр. Хаттара жоп далар.	
97-98	Хандеша йолеи, яхаи, йоаг1еи ханаш.			2	Еррига ханаш кердаяхар. Бокьонаш 1омаяр.	
99	Диктант.			1	Диктант яздар.	
100	Г1алаташцара болх. Хандош кердадаккхар.			1	Г1алаташт1ара болх бар. Хандош дувцар.	
101-102	Дерригача шера 1омадаьр кердадаккхар.			1	Кердадаккхар	
				1		

№ арг 1.	Лер х1а ха	Хинн а ха	Сахъати й массал	Урока тема	Дешара балха кертера тайпаш, дешархочун ха дезара лерх1ам.
1 четвъртъ					
1			1	Хьалха 1омадаър кердадаккхар. Хьалха 1омадаър кердадаккхар.	Кхоолаг1ча класе 1омадаър кердадаккхар. Мукъеи мукъазеи, кьореи зовнеи, й1аьхеи лоацеи, шола, шолха, шола-шолха оазаш къестаяр. Предложене кертереи кертерзеи маьженаш, къамьла доакьош хар. Деша оттамах ховр кердадаккхар.
2			1	Доалареи юкьареи ц1ердешаш.	Доалареи юкьареи ц1ердешаш довзар, доалара ц1ердешаш яздара бокьо хар, уж юкье долаш предложенеш отгаяр.
3			1	Оазаши алапаши.	Оазаши алапаши в1аши дистар, алфавитах бола кхетам шербар. Шекон мукъа, мукъаза оазашца дола дешаш яздара бокьонаш хар.
4			1	Мукъеи мукъазеи оазаш.	Мукъеи мукъазеи оазех бола кхетам шербар. Дешдакъа хьаде, дош сехьадаккха, фонетически тохкам бе хар. Маца белгалъю мукъача алапо ши оаз хар.
5			1	Йаьхеи лоацеи мукъа оазаш.	Лоаца мукъа оазаш йола дешаш нийса язде хар, шекон мукъа оазаш йола дешаш нийса д1аяздара бокьонаш хар.
6			1	Зовнеи кьореи мукъаза оазаш.	Зовнеи кьореи оазаш йовза, уж юкье йола дешаш нийса яздара бокьонаш хар. Фонетически тохкам бе хар.
7			1	Диктант.	Кердаяьха бокьонаш дага а лувцаш д1аоала текст нийса д1аязъяр. Т1адуллараш нийса кхоачашдар.
8			1	Г1алаташцара болх. В1аши духъала нийслуш йола зовнеи кьореи оазаш.	Г1алаташ тахка, г1алаташ даь дешаш нийса язде хетаяь бокьонаш хар. В1аши духъала нийслуш йола зовнеи кьореи оазаш йовзар, уж юкье йолаш дола дешай масалаш кхувлар.
9-10			2	Шола мукъаза оазаш-алапаш.	Шола мукъаза оазаш белгалъю алапаш юкье дола дешаш нийса д1аяздар, нийса сехьадахар. Фонетически тохкам бе хар.
11-12			2	Шолха алапаш.	Шолха алапашца дола дешаш нийса яздар, уж в1аши тувла ца дар.
13			1	Шола-шолха алапаш.	Шола-шолха алапашца дола дешаш хар, уж сехьадахара бокьонаш хар, цу алапашца долча дешай масалаш кхувлар. Фонетически тохкам бе хар.
14			1	Алап й.	Алап й деша хьалха а (йи, йо) т1ехъа а дола дешаш хар, уж нийса яздар.
15			1	Йиш хоадора а кьоастора а хьаракаш (ь,ь).	Йиш хоадора а кьоастора а хьаракаш шоайла в1аши тувла ца дар, уж юкье дола дешаш хар, нийса яздар, цар масалаш кхувлар. Фонетически тохкам бе хар.
16			1	Диктант.	1омаяь бокьонаш дага а лувцаш д1аоала

					текст нийса дlаязье, тlадуллараш нийса кхоочашде хар.
17			1	Гlалаташцара болх. Дешдакъя.	Гlалаташ тахка, гlалаташ даь дешаш нийса язде хетаяь бокьонаш хар. Цу бокьонашта доагlа масалаш доаладе хар. Дешдакъя хьахилара бокьо хар, деша ца мас дешдакъя да хара бокьо йоалае хар, дешаш нийса сехьадахар.
18			1	Деша овла.Цхьа овла бола дешаш.	Деша овлах кхетам хилар, цхьа овла бола дешаш малагlаш да хар, масалаш доаладар, овла белгалбаккха хар.
19			1	Деша чаккхе.	Деша чаккхех кхетам хилар, деша чаккхе хьалаха а, белгалье а, хувца а хар.
20			1	Дешхьалхе.	Дешхьалхех кхетам хилар, из йовзар деша юкье, хьакьоастае хар, белгалъяр, из тlатохарца керда дешаш хьаде хар. Масалаш доаладар, предложенеш оттаяр.
21			1	Суффикс.	Суффиксах кхетам хилар, из йовзар деша юкье, хьакьоастае хар, белгалъяр, из тlатохарца керда дешаш хьаде хар. Масалаш доаладар, предложенеш оттаяр.
22			1	Диктант	lомаяь бокьонаш дага а лувцаш дlаоала текст нийса дlаязье, тlадуллараш нийса кхоочашде хар.
23			1	Предложени. Гlалаташцара болх. Предложени.	Гlалаташ тахка, гlалаташ даь дешаш нийса язде хетаяь бокьонаш хар. Цу бокьонашта доагlа масалаш доаладе хар. Предложенех кхетам хилар. Яьржа, яржанза, цхьалхане, чоалхане предложенех юкьяра кхетам хилар.
24-25			2	Дувцареи,хаттареи, айдареи предложенеш.	Предложене тайпаш хар, уж кхоачалуча оттаду хьаракаш хар. Уж предложенеш оттае а, дувцара кьамаьла юкье кхувла а , дlаязье а хар.
2 четверть					
26-27			2	Предложене кертереи кертерзеи маьженаш.	Предложени маьженаш хар, уж нийса хаттар а оттадеш предложене чу белгалъяха а хар, схема е, хаттарашца дешай бувзам гучабаккха а хар.
28-29			2	Цхьантайпара маьженаш йола предложенеш.	Цхьантайпарча предложене маьженах кхетам хилар, уж чуйола предложенеш оттае хар, кьамаьла юкьекхувлар, сецара хьаракаш оттаду бокьонаш хар.
30			1	Изложени. Гlалаташцара болх.	Текст оттаяьча планага хьежжа дlаязье хар, дувзаденна кьамаьл йоазонца дувца хар, lомаяь орфографически бокьонаш йоазув деш дагалувца хар.
31-32			2	Предложене цхьантайпарча маьженашта юкье <u>а,е,и</u> , яха хоттаргаш.	Предложене цхьантайпарча маьженашта юкье <u>а,е,и</u> , яха хоттаргаш яздара бокьонаш хар, царна юкье сецара хьаракаш оттадара бокьонаш хар.
33-			2	Хоттаргаш <u>а, е</u> .	Хоттаргаш а, е дола предложенеш оттае хар,

34					д1аязъяр, царна юкье сецара хъаракаш маца оттаду хар.
35			1	Диктант.	1омаяь бокъонаш дага а лувцаш д1аоала текст нийса д1аязье, т1адуллараш нийса кхоачашде хар.
36			1	Г1алаташцара болх. Хоттарг и.	Г1алаташ тахка, г1алаташ даь дешаш нийса язде хетаяь бокъонаш хар. Цу бокъонашта доаг1а масалаш доаладе хар. И яхача хоттаргаца йола предложенехкхетам хилар, сецара хъарак маца оттаду хар.
37			1	А, е, и яха хоттаргаш долча предложене цхъантайпарча маьженашта юкье сецара хъаракаш маца оттаду хар. Уж санна йола предложенеш оттае хар,кьамаьбла юкье кхувлар, нийса д1аязъяр.	
38			1	Кьамаьбла доакъош. Кьамаьбла доакъош. Кердадаккхар.	Кьамаьбла доакъоох кхетам хилар, бокъонаш хар, масалаш кхувлар, предложенеш оттаяр. Нийса хаттараша оттадеш уж предложене чу кьоастае хар. Предложене маьженаши кьамаьбла доакъоши в1аши диста, кьестаде хар.
39-40			2	Ц1ердош .Юкьара кхетам.	Ц1ердешах кхетам хилар, уж предложене чура нийса хъалахар, малаг1а маьже хул хар.
41			1	Диктант. Г1алаташцара болх.	1омаяь бокъонаш дага а лувцаш д1аоала текст нийса д1аязье, т1адуллараш нийса кхоачашде хар.
42-43			2	Ц1ердешай таьрахъашца хувцадалар.	Ц1ердешаш таьрахъашца хувца, чаккхенаш нийса язье хар.
44-45			2	1омадаьр ч1оаг1дар	1омаяь бокъонаш дага а лувцаш д1аоала текст нийса д1аязье, т1адуллараш нийса кхоачашде хар.
3 четверть					
46-47-48			3	Ц1ердешай классаш.	Ц1ердешай классех кхетам хилар, уж кьоастае хар, гойтамаш нийса кхувлар.
49			1	Сочинени	1омаяь бокъонаш дага а лувцаш д1аоала текст нийса д1аязье, т1адуллараш нийса кхоачашде хар.
50-51			2	Г1алаташцара болх. Ц1ердешай дожарашца хувцадалар.	Ц1ердешай дожарех кхетам хилар. Легар фуд хар. Ц1ердешаш нийса, хаттарашка хьежжа легаде а д1аязде а хар. Предложене чу ц1ердешай дожар нийса кьоастадар.
52			1	Ц1ера дожар.	Ц1ера дожаре латгача дешай хаттараш а белгалонаш а хар. Чаккхе нийса д1аязъяр, белгалъяккхар. Предложене чу ц1ердешай дожар нийса кьоастадар.
53			1	Доала дожар.	Доала дожаре латгача дешай хаттараш а белгалонаш а хар. Чаккхе нийса д1аязъяр, белгалъяккхар. Предложене чу ц1ердешай дожар нийса кьоастадар.

54			1	Лура дожар.	Лура дожаре латгача дешай хаттараш а белгалонаш а хар. Чаккхе нийса д1аязъяр, белгалъяккхар. Предложене чу ц1ердешай дожар нийса кьоастадар.
55			1	Изложени.	1омаяь бокьонаш дага а лувцаш д1аоала текст нийса д1аязье, т1адулларах нийса кхоачашде хар.
56			1	Г1алаташцара болх. Дера дожар.	Г1алаташ тахка, г1алаташ даь дешаш нийса язде хетаяь бокьонаш хар. Дера дожаре латгача дешай хаттараш а белгалонаш а хар. Чаккхе нийса д1аязъяр, белгалъяккхар. Предложене чу ц1ердешай дожар нийса кьоастадар.
57			1	Кечала дожар.	Кечала дожаре латгача дешай хаттараш а белгалонаш а хар. Чаккхе нийса д1аязъяр, белгалъяккхар. Предложене чу ц1ердешай дожар нийса кьоастадар.
58			1	Хотгалура дожар.	Хотгалура дожаре латгача дешай хаттараш а белгалонаш а хар. Чаккхе нийса д1аязъяр, белгалъяккхар. Предложене чу ц1ердешай дожар нийса кьоастадар.
59			1	Меттига дожар.	Меттига дожаре латгача дешай хаттараш а белгалонаш а хар. Чаккхе нийса д1аязъяр, белгалъяккхар. Предложене чу ц1ердешай дожар нийса кьоастадар.
60-61			2	Дустара дожар.	Дустара дожаре латгача дешай хаттараш а белгалонаш а хар. Чаккхе нийса д1аязъяр, белгалъяккхар. Предложене чу ц1ердешай дожар нийса кьоастадар.
62-63			2	Ц1ердешай дукхален таьрахь.	Ц1ердешаш таьрахьашца хувца, чаккхенаш нийса язье хар. Ц1ердешай морфологически тохкам бе хар.
64			1	Диктант.	1омаяь бокьонаш дага а лувцаш д1аоала текст нийса д1аязье, т1адулларах нийса кхоачашде хар.
65			1	Г1алаташцара болх. Дожарех 1омадаьр ч1оаг1дар.	Г1алаташ тахка, г1алаташ даь дешаш нийса язде хетаяь бокьонаш хар. Предло-жене чу ц1ердешай дожар нийса кьоастадар. Ц1ердешай морфологически тохкам бе хар.
66			1	Белгалдош. Белгалдош. Кердадаккхар.	Блгалдешах кхетам хилар. Уж хаттарашца предложене юкьера хьалеха хар, дувцара кьамаьла юкьекхувлар.
67			1	Ло1амеи ло1амзеи белгалдешаш.	Ло1амеи ло1амзеи белгалдешай белгалонаш хар, уж кьестадар, дувцара кьамаьла юкьекхувлар.
68			1	Белгалдешай таьрахьашцеи классашцеи хувцадалар.	Белгалдешай хувцадаларах кхетам хилар, масалаш доаладар.
69			1	Изложени.	1омаяь бокьонаш дага а лувцаш текст нийса д1аязье, т1адулларах нийса кхоачашде хар.
70			1	Г1алаташцара болх. Белгалдешай	Г1алаташ тахка, г1алаташ даь дешаш нийса язде хетаяь бокьонаш хар. Предло-жене чу

				дожарашца хувцадалар.	табрахь, класс нийса кьоастаяр. Белгалдеша морфологически тохкам бе хар.
71			1	Табрахьдош. Табрахьдош. Юкбара кхетам.	Табрахьдешах кхетам хилар. Уж хаттарашца предложене юкбара хьалеа хар, дувцара кьамаьла юкбекхувлар. Табрахьдешаш нийса д1аязде хар.
72-73			2	Диктант.	1омаяь бокьонаш дага а лувцаш д1аоала текст нийса д1аязье, т1адуллараш нийса кхоачашде хар.
74-75			2	Массалии арг1ани табрахьдешаш.	Массалии арг1ани табрахьдешах кхетам хилар. Уж тайпах декба хар, предложене юкбара хьалаха а нийса д1аязде а хар.
76			1	1омадаьр ч1оаг1дар.	1омаяь бокьонаш дага а лувцаш д1аоала текст нийса д1аязье, т1адуллараш нийса кхоачашде хар.
4 четверть					
77			1	Ц1ерметтдош. Ц1ерметтдош. Юкбара кхетам.	Ц1ерметтдешах кхетам хилар. Уж хаттарашца предложене юкбара хьалеа хар, дувцара кьамаьла юкбекхувлар. Ц1ерметтдешаш нийса д1аязде хар.
78-79-80			3	Ц1ерметтдешай легар.	Ц1ерметтдешай легаде хар. Хаттарашка хьежжа чаккхенаш хувца а нийса д1аязье а хар.
81			1	Диктант.	1омаяь бокьонаш дага а лувцаш д1аоала текст нийса д1аязье, т1адуллараш нийса кхоачашде хар.
82-83			2	Хандош. Г1алаташцара болх. Хандош. Юкбара кхетам.	Г1алаташ тахка, г1алаташ даь дешаш нийса язде хетаяь бокьонаш хар. Предло-жене чу ц1ерметтдеша табрахь, дожар нийса кьоастадар. Хандешах кхетам хилар. Из предложене чура нийса хаттар а отгадеш хьалаха хар. Кьамаьла юкбе кхувлар.
84-85			2	Хандеша белгалза форма.	Хандеша белгалза формах кхетам хилар. Из предложене чура нийса хаттар а отгадеш хьалаха хар. Кьамаьла юкбе кхувлар.
86			1	Хандеша ханаш.	Хандеша ханаш йовзаш хилар, уж хаттарашца кьоастаяр. Предложене чура хандеша ха белгалъяккхар.
87			1	Хандеша йола ха.	Хандеша йолча хана кхетам хилар. Цун хаттар а белгало а хар.
88			1	Хандеша яха ха.	Хандеша яхача ханах кхетам хилар. Цун хаттараш а белгалонаш а хар. Предложене чура хандешай ха кьоастае хар.
89-90			2	Хандеша хургйола ха.	Хандеша хургйолча хана кхетам хилар. Цун хаттараш а белгалонаш а хар. Предложене чура хандешай ха кьоастае хар.
91			1	Контролни диктант.	1омаяь бокьонаш дага а лувцаш д1аоала текст нийса д1аязье, т1адуллараш нийса кхоачашде хар.
92-93			2	Г1алаташцара болх. Дацардешаш ца, ма хандешашца нийса яздар.	Г1алаташ тахка, г1алаташ даь дешаш нийса язде хетаяь бокьонаш хар. Предло-жене чу ц1ердешайи белгалдешайи табрахь, дожар нийса кьоастадар, хандеша ха кьоастаяр.

					Дацардешах кхетам хилар. Из предложене чу юкъекхувлар, хандеша маган мишта хувцалу хар.
94-95			2	Куцдош. Куцдош. Юкъара кхетам.	Куцдешах кхетам хилар. Предложенена юкъекхувлар, цо бу болх хар, из хъалаха хар. Предложени синтаксически а морфологически а тохкам бе хар.
96-97			2	Гомадаър чгоагдар	Гомаяь бокъонаш дага а лувцаш дгоаала текст нийса дгаязье, тгдуллараш нийса кхоачашде хар.
98-99-100-102			4	Шера Гомадаър кердадакхар	