



Министерство образования и науки Республики Ингушетия
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей - детский сад г. Магас»

Рассмотрено
на заседании методического
объединения
Руководитель МО
Цыздоева Ф.М. Цыздоева Ф.М.
Протокол № 1
« 02 » 09 2022

Согласовано
Зам директора по НМР
Амиханова Л.Ч. Л.Ч. Амиханова
« 02 » 09 2022г



«Утверждаю»
Директор *А.А. Газдиева* А.А. Газдиева
2022г

Адаптированная образовательная программа
По предмету «география»
В условиях инклюзивного обучения
на 2022-2023г.

Составила: учитель Ужахова Х.Ю.

Магас, 2022г.

Программа по географии для 8-го класса

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по географии для 8-го класса составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

-Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 21 декабря 2012;

-На основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по географии, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 г. № 1089.

-На основе учебного плана на 2022-2023 учебный год»;

С учётом АООП ООО ГБОУ « Лицей-детский сад г.Магас»; программы основного общего образования по географии. 5—9 классы авторы А. И. Алексеев, В. В. Николина, Е.К. Липкина, С. И.Болысов, издательство « Просвещения». 2014г.

Ввиду психологических особенностей детей с ЗПР, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления.

Совершенствование движений и сенсомоторного развития: развитие мелкой моторики и пальцев рук, зрительной памяти (работа в контурной карте)

Коррекция отдельных сторон психической деятельности: коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений; коррекция – развитие памяти; коррекция – развитие внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); развитие пространственных представлений и ориентации; развитие представлений о времени.

Развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления;

Развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

Развитие основных мыслительных операций: развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения; формирование адекватности чувств; формирование устойчивой и адекватной самооценки; формирование умения

анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике.

Расширение представлений об окружающем мире. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Учебный предмет «География» в современной школе имеет познавательные, практические и общепредметные задачи.

Познавательные задачи:

- формирование у обучающихся научно мировоззрения, вооружение их основами знаний об окружающем мире;

Практические задачи:

- формирование прочных умений и навыков по данному предмету

- овладение географическими знаниями

Общепредметные задачи:

- воспитание обучающихся средствами данного предмета;

- развитие их логического мышления;

- обучение школьников умению самостоятельно пополнять знания по русскому языку;

- формирование общеучебных умений – работа с книгой, со справочной литературой.

Целями и задачами изучения географии в основной школе являются умение обучающегося:

Выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

Находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

Приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов;

Составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;

Определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;

Применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости

2. Место предмета в учебном плане.

Программа предусматривает обязательное изучение географии в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю). Обязательное выполнение 7 практических работ.

3. Содержание учебного предмета «География»

Содержание курса географии в 8 классе включает изучение физико-географического положения России. Россия на карте мира, её размеры, крайние точки, границы, приграничные страны и моря, омывающие её территорию. Время на территории России. Местное, поясное и декретное время и их определение. На уроках географии в 8 классе, так же, изучается история заселения и исследования территории России.

Раздел 1. Особенности природы природные ресурсы России. (25 часов)

Рельеф, геологическое строение и ПИИ России. (6 часов)

Тектоническое и геологическое строение России. Главные особенности строения земной коры России. Основные тектонические структуры на территории России и их отражение в рельефе. Платформы, их виды (древние и молодые) и строение. Щиты. Складчатые области (геосинклинали). Геологическое летоисчисление. Геологическое время. Абсолютный и относительный возраст горных пород. Геохронологическая таблица. Особенности развития жизни и формирования рельефа России в различные геологические эры (архейскую, протерозойскую, палеозойскую, мезозойскую и кайнозойскую). Основные этапы формирования земной коры: байкальская, каледонская, герцинская, мезозойская и кайнозойская (альпийская или тихоокеанская). Геологическая и тектоническая карта России.

Рельеф России. Главные особенности рельефа России. Горы и равнины на территории нашей страны, их виды и размещение. Связь рельефа со строением земной коры. Развитие форм рельефа. Внутренние (движение земной коры, вулканизм и землетрясения) и внешние (ветер, температура, растения, текущие воды, ледник) процессы, формирующие рельеф.

Минеральные ресурсы России. Карта минеральных ресурсов России. Виды минеральных ресурсов. Основные закономерности размещения полезных ископаемых по территории России. Геотермальные ресурсы России. Открытия В.А. Обручева, А.Е. Ферсмана и И.М. Губкина.

Влияние строения земной коры и рельефа на условия, жизнь и хозяйственную деятельность человека.

Практическая работа:

Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий.

Климат и климатические ресурсы России. (6 часов)

Факторы, определяющие особенности климата России (географическая широта, близость морей и океанов, морские течения, воздушные массы, господствующие ветры, рельеф).

Солнечная радиация и её виды: прямая, рассеянная, отражённая, поглощённая, суммарная.

Воздушные массы на территории России, их виды (арктическая, умеренная морская, умеренная континентальная и тропическая) и характеристика и распространение.

Циркуляция атмосферы на территории России. Атмосферные фронты, их виды (тёплый и холодный) и их влияние на изменение погоды. Циклоны и антициклоны и связанная с ними погода.

Закономерности распределения тепла и влаги на территории России. Факторы, влияющие на распределение тепла и влаги летом и зимой. Годовое

количество осадков, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения и их определение. Климатическая карта России. Оймякон - полюс холода северного полушария.

Климатические пояса и основные типы климатов России: арктический, субарктический, умеренно-континентальный, умеренный континентальный, умеренный резко континентальный, умеренный морской, умеренный муссонный и субтропический. Карта климатических поясов России.

А.И. Воейков - основоположник климатологии.

Прогноз погоды и его значение. Синоптическая карта.

Влияние климата на жизнь и деятельность человека. Изменение климата.

Охрана атмосферного воздуха. Агроклиматические ресурсы России.

Сумма активных температур.

Практические работы:

Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков по территории стран.

Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды.

Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.

Внутренние воды и водные ресурсы России (5 часов)

Реки России. Главные речные системы, бассейны и водоразделы. Распределение рек по бассейнам океанов и внутреннего стока. Особенности питания, режима, расхода воды, годового стока и ледового режима рек различных регионов России.

Озёра России. Крупнейшие озёра России, их виды и размещение.

Болота, их виды и размещение по территории России.

Подземные воды, их виды и распространение. Минеральные и термальные источники территории России.

Ледники, их виды и расположение на территории нашей страны.

Вечная (многолетняя) мерзлота на территории России.

Водные и гидроэнергетические ресурсы России и их охрана. Судосходные каналы России. Карта водных ресурсов России. Опасные явления, связанные с водами: паводки, наводнения, сели и лавины.

Практические работы:

Составление характеристики одной из рек с помощью тематических карт и климатограмм и определение возможностей её хозяйственного использования.

Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши, и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны и своего округа, их зависимости от рельефа и климата.

Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России, составление прогноза их использования.

Почва и почвенные ресурсы России (4 часа)

Почва - особый компонент природы, её состав, строение и структура. Факторы почвообразования. Основные типы почв России, закономерности их размещения и свойства. Почвенная карта России. В.В. Докучаев -

основоположник почвоведения. Почвенные и земельные ресурсы России. Структура земельного фонда России. Проблемы рационального использования земельных и почвенных ресурсов и их охрана.

Практическая работа:

Выявление условий почвообразования основных типов почв (количества тепла и влаги, характер растительности) и оценка их плодородия. Знакомство с образцами почв своей местности.

Растительный, животный мир и биологические ресурсы России (4 часа)

Растительный мир России. Закономерности распределения растительного покрова России. Карта растительности России. Лесные ресурсы России. Животный мир России. Закономерности распределения животного мира России. Пушные и рыбные ресурсы России.

Красная книга России. Охрана растительного и животного мира России.

Практическая работа:

Составление прогноза изменений растительного и животного мира ХМАО и отдельных регионов России, при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса.

Раздел II. Природные комплексы России (31 час)

Природно-территориальный комплекс. (6 часов)

Природная зона как зональный природный комплекс. Природные зоны России (арктические пустыни, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степи, полупустыни и субтропики), их размещение и характерные черты. Области высотной поясности на территории России. Труды Л.С. Берга. Карта природных зон России.

Изменение природных комплексов человеком. Антропогенный ландшафт. Особо охраняемые территории: национальные парки, заповедники и заказники. Крупнейшие национальные парки и заповедники России.

Природа регионов России. (19 часов)

Природное районирование России. Физико-географические районы России и принципы их выделения. Комплексная физико-географическая характеристика крупных природных районов России: Русской (Восточно-Европейской) равнины, Кавказа, Урала, Западной Сибири, Средней и Северо-Восточной Сибири, Гор Южной Сибири и Дальнего Востока.

Практические работы:

Оценка природных условий и ресурсов природной зоны (по выбору) на основе анализа общегеографических и тематических карт. Прогнозирование изменений в результате хозяйственной деятельности человека.

Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории страны. Выделение среди них более мелких составных частей на основе ярких, специфических черт их ГП, природы, природных условий и ресурсов, их освоения, экологических проблем. Характеристика взаимодействия природы и общества на примере одного из природных регионов.

Особенности природы Калининградской области (6 часов)

Комплексная физико-географическая характеристика. Проблемы охраны природы и природопользования.

Практические работы:

1. Составление характеристики географического положения.

4. Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения географии ученик должен

Называть и (или) показывать:

Предмет изучения географии России;

Основные средства и методы получения географической информации;

- субъекты Российской Федерации;
- особенности географического положения, размеры территории,
- протяженность морских и сухопутных границ России;
- границы часовых поясов;
- основные геологические эры, структуры земной коры, сейсмически опасные территории;
- климатообразующие факторы, особенности погоды в циклонах и антициклонах;
- распределение рек страны по бассейнам океанов;
- основные области современного оледенения и крупные ледники;
- зональные типы почв, их главные свойства, примеры мелиорации земель в разных зонах и регионах;
- основные виды природных ресурсов и примеры их рационального и нерационального использования;
- народы, наиболее распространенные языки, религии;
- примеры рационального и нерационального размещения производства;
- объекты Всемирного культурного и природного наследия России (список ЮНЕСКО);
- районы, подверженные воздействию стихийных природных явлений (засухи, наводнения, сели, землетрясения и т. д.);
- экологически неблагополучные районы России;
- маршруты и территории первооткрывателей и исследователей территории России.

Определять (измерять):

- географическое положение объектов;
- разницу в поясном времени территорий;
- погоду по синоптической карте;
- параметры природных объектов и явлений по различным источникам информации.

Описывать:

- географическое положение страны, отдельных регионов и географических объектов, его виды (экономико-географическое, геополитическое и т. д.);
- особенности быта и религии отдельных народов.

Объяснять:

- роль географических знаний в решении социально-экономических, экологических проблем страны;
- влияние географического положения на особенности природы, хозяйства и жизни населения России;
- образование и размещение форм рельефа, закономерности размещения наиболее крупных месторождений полезных ископаемых;
- образование атмосферных фронтов, циклонов и антициклонов, их влияние на состояние погоды, образование смога;
- влияние климата на жизнь, быт, хозяйственную деятельность человека, как составляют прогноз погоды;
- распространение многолетней мерзлоты, ее влияние на состояние природных комплексов и освоение территории человеком;
- почвообразовательные процессы, особенности растительного и животного мира природных зон;
- причины возникновения опасных природных явлений, их распространение на территории страны;
- разнообразие природных комплексов на территории страны;
- различия в естественном приросте населения, темпах его роста и уровня урбанизации отдельных территории, направления миграций, образование и развитие разных форм городского и сельского расселения;
- изменение пропорций между сферами, секторами, межотраслевыми комплексами и отраслями в структуре хозяйства, особенности размещения основных отраслей хозяйства и основную специализацию районов, факторы и условия размещения предприятий;
- роль географического фактора в развитии человеческого общества на примере РФ;
- уникальность и общечеловеческую ценность памятников природы и культуры;
- причины изменения природных комплексов;
- особенности орудий труда, средств передвижения, жилищ, видов хозяйственной деятельности, возникших как результат приспособления человека к окружающей среде в разных географических условиях;
- объяснять причины географических явлений на основе применения понятий: «геологическое летоисчисление», «циклон», «антициклон», «солнечная радиация», «испарение», «испаряемость», «мелиорация», «агломерация», «мегаполис»; «трудовые ресурсы»;

Оценивать и прогнозировать:

- природно-ресурсный потенциал страны, региона;
- экологическую ситуацию в стране, регионе
- изменения природных объектов под воздействием природных и антропогенных факторов;
- изменения в численности населения, изменения соотношения городского и сельского населения, развитие системы городских поселений.

5. Список литературы

1. Барина И. И. География России. Природа. 8 класс. – М.: Дрофа, 2010.
2. Барина И. И. География России. Природа. 8 класс: рабочая тетрадь к учебнику И. И. Барининой «География России. Природа. 8 класс» – М.: Дрофа, 2010.
3. Барина И. И. Тесты по географии: 8 класс: к учебнику И. И. Барининой «География России. Природа. 8 класс» – М.: Экзамен, 2010.
4. Атлас. География России 8-9 класс (с комплектом контурных карт).
5. Жижина Е. А., Никитина Н. А. Универсальные поурочные разработки по географии 8 класс. – М.: ВАКО, 2011.
6. Ревякин В. С. География Алтайского края. - Барнаул, XXI век, 2004.

Дополнительная литература:

За страницами учебника географии. – М.: Дрофа, 2007 год.

Лазаревич К. С. Я иду на урок географии. История географических открытий. Книга для учителя, - М. «Первое сентября», 2000.

Пятунин В. Б. География 6 -10 кл. Контрольные и проверочные работы. - М.: Дрофа, 2007.

Журналы «География в школе».

Газета «География».

«География в таблицах и схемах». Чернова В.Г. – С. П.: «Виктори», 2008г.

Информационно-коммуникативные средства

Уроки географии Кирилла и Мефодия. 9 класс: мультимедийное учебное пособие для школьников. - М.: NMG, 2009. - 1 электронный диск (CD-ROM). - (Виртуальная школа Кирилла и Мефодия). (КиМ-9)

География России. Хозяйство и географические районы. 9 класс / под ред. В. П. Дронова. - М: 1С Мультимедиа, 2003. - 1 электронный диск (CD-ROM). - (1С: Образовательная коллекция). (Д-9)

География. 6-10 классы. Библиотека наглядных пособий. - М.: 1С Мультимедиа, 2005. - 1 электронный диск (CD-ROM). - (1С: Образовательная коллекция).

География. 6-11 классы / А. Г. Стадник [и др.]. - Волгоград: Учитель, 2011. - 1 электронный диск (CD-ROM). - (Методики. Материалы к урокам).

Большая Энциклопедия России. Природа России. - ЗАО «Новый диск», 2006- 1 электронный диск (CD-ROM)

Большая Энциклопедия России. География России. - ЗАО «Новый диск», 2006- 1 электронный диск (CD-ROM)

Интерактивные карты по географии +1С: Конструктор интерактивных карт. Россия. Зарубежная Европа. Физическая и экономическая география. 6-10 классы. - М: 1С Мультимедиа, 2010. - 1 электронный диск (CD-ROM). - (1С: Образовательная коллекция).

Интернет-ресурсы

№ п/ п	Дата	дата	Содержание	Планируемые результаты изучения темы			Практич еская работа	Домашнее задание:§		
	план	фак т		личностные	метапредметные	предметные				
Часть 1.Россия на карте мира-5 часов										
1			Границы России	<ul style="list-style-type: none"> • осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона); 	<ul style="list-style-type: none"> – умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий; – способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью; 	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -что изучает география России., Роль географической информации в решении эконом-экологических проблем; - государственное устройство, территорию России. - соседей России. - место России в мире. - адм-террит. устройство России <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - показывать границы России, сопредельные государства. - показывать на карте регионы России 		1		
2			Россия на карте часовых поясов							2
3			Географическое положение России.							3
4			Физико-географическое,экономико-географическое положение России.							4

			Особенности административно-территориального устройства России.					8
Раздел 2. ПРИРОДА РОССИИ -21 час								
5			Геологическая история и геологическое строение территории России.	представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;	– умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты: • анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия; • давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;	Учащиеся должны знать: - классификацию природных ресурсов - геологическое летоисчисление, основные тектонические структуры, черты рельефа России, взаимосвязь его с полезными ископаемыми; - развитие форм рельефа, движение земной коры, области современного горообразования, оледенение; - изменение рельефа человеком, влияние рельефа и литосферы на др. компоненты природы - уметь: - объяснять зависимости		9
6			Рельеф России					10

						расположения крупных форм рельефа и полезных ископаемых.		
7			Факторы, определяющие климат России	<p>умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимост и ее сохранения и рационального использования; 	<p>обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом;</p> <ul style="list-style-type: none"> • строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; • создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; 	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - климатообразующие факторы на территории страны: солнечную радиацию, циркуляцию атмосферы, типы воздушных масс; - синоптическую карту, прогнозы погоды, методы изучения клима-тических явлений; - распределение тепла и влаги, клим. пояса и типы климата влияние человека на климат, и климата на человека; - что такое агроклиматические ресурсы. <p>- уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять по картам распределение тепла и влаги, особенности распределения по сезонам, работать с синоптической картой, 		14

						составлять прогноз погоды, оценивать климатические показатели для регионов страны.			
8			Внутренние воды России. Моря	<p>осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;</p> <ul style="list-style-type: none"> • представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире; 	<p>представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;</p> <ul style="list-style-type: none"> • преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. <p>представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;</p>	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -виды вод суши и главные речные системы, их роль в освоении территории. -другие виды вод, их роль в природе и хозяйстве; опасные явления, связанные с водами, водные ресурсы. -уметь: -составлять характеристику реки с помощью карт,; -объяснять размещение вод в зависимости от природных компонентов -оценивать обеспеченность водными ресурсами 		Индивидуальное задание, конспект	
9		Разнообразие внутренних вод. Реки. ПР № 7						<p>Практическая работа № 7. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм.</p>	19
10		Озера. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.							20
11		Водные ресурсы и человек							21

12			Образование почв и их разнообразие	<ul style="list-style-type: none"> • осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона) 	использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.	Учащиеся должны знать: -образование почв, их типы, распространение; -почвенные ресурсы, изменение почв, рациональное использование.		22	
13		Закономерности распространения почв							23
14		Почвенные ресурсы России							24, индивидуальное задание
									C.100-103
15			Растительный и животный мир России.	<ul style="list-style-type: none"> • осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты 	представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков; • преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму	уметь: выявлять сходства и различия растительного и животного мира; анализировать карту биологических ресурсов		25	

16			Биологические ресурсы. Охрана растительного и животного мира.	Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона	фиксации и представления информации. представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;			26
17			Разнообразие природных комплексов.	представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире; • осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их				27
18			Природа зоны тундр					Стр 150-151, индивидуальное задание
19			Природа зоны лесотундр					Стр 151-153, конспект
20			Население и хозяйство в Арктике и тундре					Индивидуальное задание
21			Леса					30
22			Население и хозяйство лесных зон					конспект
23			Лесостепи и степи.					Стр 157-159

32	Размещение населения России				представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков; • преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;	городского и сельского населения - развитие населенных пунктов; - объяснить различия в приростенаселения в разных регионах, темпах роста и уровне урбанизации; направления миграции, образование и развитие форм расселения; - называть и показывать размещение народов, распространение языков, религий.	38
32	Миграции населения России	патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; • уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность					39

Раздел 4. Хозяйство России-4 часа

33	Что такое хозяйство страны	• осознание единства географического пространства России как	умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации	Учащиеся должны знать: Принципы хозяйства страны Взаимосвязь компонентов	41
33	Как география изучает хозяйство.				42

34			Состав первичного сектора экономики	единой среды обитания	цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:	уметь: - составлять прогноз изменений в результате хозяйственности человека;	43	
34		Природно-ресурсный капитал России	<p>всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознание значимости и общности глобальных проблем человечества 	<ul style="list-style-type: none"> • анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия; • давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала; • осуществлять логическую операцию установления родовых отношений; 	<p>знать основы животноводства, растениеводства</p> <p>уметь выделять СХ районы с помощью карт</p>	44		