

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение "Лицей  
- детский сад г. Магас"

Рассмотрено

На заседании методического  
объединения

Руководитель МО

Хазбиева Э.Х. Хазбиева Э.Х.

Протокол №1

«2» 09 2022г.

Согласовано

Зам директора по НМР

Амирханова И.Ч. И.Ч.Амирханова

«02» 09 2022 г.

«Утверждаю»

Директор

Газдиева А.А. А.А.Газдиева

«02» 09 2022 г.



**Адаптированная образовательная программа  
по французскому языку.**

**Основного общего образования (базовый уровень)**

**Для обучающихся с УУО по ИПР**

**В условиях инклюзивного обучения**

**на 2022-2023г.**

Составила: Дахкильгова М.М.

Магас 2022г.

### Содержание адаптированной рабочей программы:

1. Пояснительная записка.
2. Планируемые предметные результаты.
3. Содержание учебного предмета с указанием форм организации учебных занятий, основных видов деятельности.
4. Календарно- тематическое планирование

#### **5 класс (34) надомное обучение**

Автор, название программы:

Федеральная государственная программа по французскому языку для 5-9 классов

Автор, название учебника:

Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю. Французский язык: Синяя птица / L'oiseau bleu: Учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений

#### **Пояснительная записка**

Календарно-тематическое планирование обучения **французскому языку в 5 классе** составлено на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования, примерной программы основного общего образования по иностранному языку и программы общеобразовательных учреждений по французскому языку 5 класса Н.А.Селиванова. На данном этапе надомного обучения предусматривается развитие общеучебных умений, навыков и способов деятельности, дальнейшее развитие у учащихся, способности к межкультурному общению.

#### **Основная цель** обучения французскому языку

- формирование коммуникативной компетенции учащихся, то есть способности общения на изучаемом иностранном языке;
- развитие умений иноязычного общения - как непосредственного (со своими сверстниками, взрослыми, носителями языка), так и опосредованного (с книгой, радио и т. д.).

Цель обучения реализуется в единстве взаимосвязанных компонентов:

- воспитательного;
- образовательного;
- развивающего;
- практического.

#### **Содержание обучения составляют:**

- языковой материал (фонетический, лексический, грамматический) и способы его употребления в различных сферах общения;
- тематика, проблемы и ситуации в различных сферах общения;
- речевые умения, характеризующие уровень практического владения иностранным языком;
- знания о национально-культурных особенностях и реалиях страны изучаемого языка;
- общеучебные и компенсаторные умения.

Отбор содержания проводится с учетом необходимости и достаточности содержания для достижения поставленной цели обучения, с учетом возрастных особенностей учащихся подросткового возраста, сферой их интересов, с учетом возможностей ; учащихся усвоить отобранный материал, а также в соотношении с опытом изучения первого иностранного языка.

При овладении различными видами речевой деятельности на французском языке, изучаемом в качестве второго, учащимся должны быть обеспечены условия регулярной практики **в говорении**.

- отработка и развитие навыков произношения и интонации;
- передача информации, новой для слушателя;
- описание повседневных событий;
- сравнение различных объектов и явлений;
- выражение личного мнения, чувств;
- развитие и защита собственных идей и представлений;
- поиск и сообщение определенной информации;
- запрос о значении незнакомых слов и выражений;
- ролевая игра;
- стратегия диалога (начало, поддержание);
- обсуждение собственного опыта, интересов;
- участие в обсуждении постоянно возрастающего круга вопросов и проблем;
- выбор языковых средств по условиям диалогического контекста;
- подведение краткого итога услышанных или прочитанных текстов;
- выражение согласия или несогласия;
- использование услышанного или прочитанного в качестве стимула к говорению.

#### **В письме:**

- написание фраз, предложений, коротких текстов;
- передача информации, неизвестной адресату;
- описание повседневных событий;
- выражение собственных мыслей и чувств; обоснование своего мнения;
- описание своих интересов, увлечений и сравнение их с другими;
- запрашивание информации, объяснений и разъяснений;
- составление вопросов и ответов (в письменной форме);
- передача и получение указаний и инструкций;
- переписывание собственных работ в целях их коррекции;
- создание письменных текстов различного характера (объявлений, рассказов, писем, различных документов), в частности для других учащихся;
- переадресовка письменного материала (изменение его стиля в зависимости от адресата);
- предъявление информации в различных формах: тексты, таблицы, графики, диаграммы и т.д.

#### **В аудировании:**

- внимательное прослушивание материалов;
- выполнение четких указаний и инструкций;
- определение значения звучащей речи с помощью визуальных и других невербальных опор;
- использование контекста звучащей речи для определения ее значения;
- прослушивание «в целях выделения (нахождения) определенной информации»;
- реагирование на различные типы звучащей речи (песни, стихи, пьесы, сообщения, инструкции, диалоги, беседы, рассказы, передачи радио и ТВ и т. д.).

#### **В чтении:**

- следовать четким указаниям и инструкциям;

- интерпретировать значение, прочитанного с помощью визуальных и других невербальных опор;
  - просматривать тексты для нахождения определенной информации;
  - читать для удовлетворения собственных интересов и потребностей;
- работать с текстами различного объема и жанра (надписи, указатели, почтовые открытки, письма, небольшие рассказы, стихотворения, дневники, брошюры, туристические проспекты, статьи из газет и журналов, отрывки из произведений современных писателей).

В целях развития *общелингвистических умений и навыков* учащиеся должны иметь возможность, изучая и применяя иностранный язык:

- учить (и рассказывать) наизусть небольшие тексты (стихи, песни, загадки, скороговорки и т.д.);
- изучать правила соотношения звучащей и письменной речи;
- осознавать язык как систему;
- использовать лингвистические знания для раскрытия значения текстов и развития собственных иноязычных умений;
- приобретать навыки межъязыковой интерпретации.

Для развития *социокультурного сознания* учащихся им должна быть предоставлена возможность:

- изучать и обсуждать сходства и различия между культурами России и стран изучаемого языка;
- изучать традиции и учиться применять правила речевого и социального этикета стран изучаемого языка;
- исследовать с последующим обсуждением различные аспекты языка и культуры страны изучаемого языка.

### Темы. Содержание тем учебного курса

Тема	Количество	Формы контроля
Unite 1 «Давайте познакомимся».	5	Проверочная работа
Unite 2 «Начало учебного года».	4	Самостоятельная работа
Unite 3 «Приятного аппетита».	5	Проверочная работа
Unite 4 «Что у нас сегодня на обед?»	5	Словарный диктант
Unite 5 «Скажи мне, кто твой друг».	5	Словарный диктант
Unite 6 «Телевидение».	5	Самостоятельная работа
Unite 7 «Путешествия».	5	Самостоятельная работа
Всего	34	

### Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе

В результате обучения французскому языку **пятом классе** ученик должен **уметь**:

- начинать, вести, поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе или селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

- делать краткие сообщения, описывать события или явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному или услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- ориентироваться в иноязычном тексте, прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; заполнять анкеты и формуляры.

### Календарно- тематическое планирование

Предмет: **Французский язык**

Класс: **5**

Программа: Планирование составлено на основе Федеральных стандартов и государственных программ по французскому языку ( И.И. Скрябина, Т.В. Горшкова) и ориентировано на учебник Н.А. Селивановой «Синяя птица»; М., «Просвещение» (надомное обучение)

Количество часов в неделю по учебному плану:

1 Общее количество часов (год): 34

Виды контроля	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
Плановых	1				1
К/р		1		1	2
Проверочные			1		1
Словарные диктанты	1	1	1	1	4
Итоговые					

	сроки	факт	тема	§§
1.			Работа по диалогу, новая лексика	(стр.4)
2.			Образование порядковых числительных	Выучить правило
3.			Образование и употребление Futur Proche	(стр.8-9)
4.			Чтение письма, работа по тексту	(стр.10)
5.			Школа во Франции	Выполн. упр.
6.			Повторение. <b>Контроль усвоения темы</b>	(стр.19-20)
7.			Работа по диалогу, чтение, ответы на вопросы	(стр.22-23)
8.			Местоимение – прямое дополнение	(стр.26)
9.			Расписание уроков	(стр.32)
10.			Управление глагола aimer	Выуч. спряжение глагола
11.			Повторение грамматики: прямое дополнение,	Выполн.

			выраженное местоимением	упр.
12.			Чтение диалога, новая лексика, ответы на вопросы	(стр.38-39)
13.			Грамматический материал: частичный артикль	(стр.42-43)
14.			Актуализация лексического материала	Повторить ЛЕ
15.			Составление меню	(стр.50-51)
16.			<b>Повторение. Контроль усвоения материала</b>	Выполн. упр.
17.			Местоимение – косвенное дополнение	Выуч. правило
18.			Чтение текста. Работа по тексту	(стр.70)
19.			Повторение грамматического материала	Повтор. ЛЕ
20.			Обучение постановке вопросов. Ответы на вопросы	Выполн. упр.
21.			Чтение текста. Ответы на вопросы	(стр.88-89)
22.			Чтение диалога, новые слова	(стр.92-93)
23.			Местоимение EN. Выполнение упражнений	(стр.97)
24.			Телевизионные жанры передач	(стр.100-101)
25.			<b>Контроль усвоения материала</b>	Выполн. упр.
26.			Работа по диалогу, выразительное чтение, перевод, новая лекс.	Выучить ЛЕ
27.			Изучение прошедшего времени глаголов Imparfait. Тренировка в употреблении Imparfait	Выучить правило
28.			Работа по карте Франции. Ответы на вопросы. Упражнения	Выполн. упр.
29.			Чтение и работа по диалога	(стр.126-127)
30.			Чтение сказки. Контроль понимания прочитанного	(стр.132)
31.			Работа по диалогу. Выразительное чтение. Новые лексические единицы	(стр.142-143)
32.			Повторение числительных. Имена собственные.	стр.154
33.			Определительное придаточное предложение	Выуч. правило
34.			<b>Обобщающее повторение</b>	Повторить изуч. ЛЕ

кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)

кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

## 2. Аудирование

### **Выпускник научится:**

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

## 3. Чтение

### **Выпускник научится:**

читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

## 4. Письменная речь

### **Выпускник научится:**

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выразить пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выразить благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 120 слов, включая адрес);

писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;

составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;

кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

## **5. Языковые навыки и средства оперирования ими**

### **► Орфография и пунктуация**

#### **Выпускник научится:**

правильно писать изученные слова;

правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

сравнивать и анализировать буквосочетания французского языка и их транскрипцию.

### **► Фонетическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**



различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

соблюдать правильное ударение в изученных словах;

различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

членить предложение на смысловые группы.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

#### **► Лексическая сторона речи**

### **Выпускник научится:**

узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

соблюдать существующие во французском языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

глаголы при помощи аффиксов *dé-*, *dis-*; *re-*, *ré-*, *pré-*.

имена существительные при помощи суффиксов *-tion*, *-sion*; *-ement*; *-eur*; *-ure*; *-ette*; *-ique*; *-iste*, *-isme*; *-er/-ère*; *-ien/-ienne*; *-erie*; *-ence*, *-ance*; *-aire*; *-oir*, *-oire*, *-âge*, *-té*; *-ude*; *-aison*; *-esse*; *-ure*; *-ise*;

имена прилагательные при помощи аффиксов *eur/-euse*; *-ique*; *-ant*; *-ain*; *-ais*; *-ois*; *-ien*; *-able/-ible*; *-el/-elle*, *-al/-ale*, *-ile*, *-il/-ille*; *-eau/-elle*; *-aire*; *-atif/-ative*;

наречия при помощи суффикса *-ment*, *-emment*, *-amment*.

имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *in-*, *im-* *il-*

### **Выпускник получит возможность научиться:**

распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (pourtant, enfin, d'abord ensuit ;etc.);

использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.

### ► Грамматическая сторона речи

#### **Выпускник научится:**

оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

распознавать и употреблять в речи предложения с начальным Il faut, il y a.,

распознавать и употреблять в речи предложения с начальными c'est, ce sont;

распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами ou, mais;

распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами qui, qu'est-ce que, est-ce que, quand, pourquoi, combien, où, quel;

использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;

распознавать и употреблять в речи местоимения: личные местоимения в функции прямых и косвенных дополнений. Ударные и безударные формы личных местоимений. Местоимения еpi у. Относительные местоимения (qui, que, où, dont). Указательные (celui celle, ceux и т. п.) и притяжательные (le mien, la mienne les miens, les miennes и т. п.) местоимения. Неопределенные прилагательные и местоимения (on, tout, même, personne chaque, chacun(e), quelque(s), quelqu'un, quelques-un(e)si plusieurs). Притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

распознавать и употреблять в речи изученных неличных форм глагола (неличных форм глагола infinitif, gérondif, participe présent и participe passé);

распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: tandis que, comme, puisque, и др., сложных форм относительных местоимений (le-quel, laquelle...) и их производных с предлогами а и de;

распознавать и употреблять в речи предлоги, служащие для выражения пространственных (à, de, dans, sur, sous, entre, vers) и временных (pendant, depuis, en, dans, pour) отношений.

распознавать и употреблять в речи причинные отношения в простом и сложном предложении: parce que, grace à, à cause de.

распознавать и употреблять в речи притяжательные местоимения (le mien, la mienne les miens, les miennes и т. п.).

распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;

распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: le présent, le futur simple, le futur immédiat, le passé composé, l'imparfait, le plus-que-parfait, le futur dans le passé

распознавать и употреблять в речи глаголы в формах изъявительного наклонения (l'indicatif): plus-que-parfait, futur dans le passé, а также деепричастия (gérondif)

распознавать и употреблять в речи вопросительные наречия où, quand, comment, pourquoi; вопросительные местоимения qui, que. Отрицательные частицы plus, jamais, non, personne. Ограничительный оборот ne ... que.

распознавать и употреблять в речи условное наклонение (le conditionnel présent) в простом и сложном предложении.

## 6. Социокультурные знания и умения

### Выпускник научится:

употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

представлять родную страну и культуру на английском языке;

понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала

### Выпускник получит возможность научиться:

использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;

находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

## 7. Компенсаторные умения

### Выпускник научится:

выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

### Выпускник получит возможность научиться:

использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;

страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;

сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);

представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

## **8. Компенсаторные умения**

Совершенствование умений:

переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;

догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

## **3. Содержание учебного процесса**

**Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

**Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

**Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

**Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

**Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

**Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

**Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

**Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

**Окружающий мир**

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.  
Жизнь в городе/ в сельской местности

### **Средства массовой информации**

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

### **Страны изучаемого языка и родная страна**

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

## **4. Календарно- тематическое планирование**

**5 класс ( 34 часа)**

**Распределение времени в программе по французскому языку (как второму):**

1 час в неделю

<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Формы контроля</b>
Вводный курс	4	<b>Тест по вводному курсу</b>
Unite 1. Жак Тардьё и его семья	4	Контроль работы с лексикой
Unite 2. Звенит звонок	4	<b>Лексико-грамматический тест</b>
Unite 3. День рождения Сюзанны	4	Контроль лексики и грамматики
Unite 4. Мы идём в магазин	4	Контроль лексики и грамматики
Unite 5. Мой маленький питомец	4	<b>Лексико-грамматический тест</b>
Unite 6. В городе	4	Контроль аудирования

Unité 7. Я люблю...Я не люблю...	3	Контроль техники чтения
Unité 8. Каникулы, это великолепно!	3	Лексико-грамматический тест

Предмет: **Французский язык**

Класс: 5

Программа: Адаптированная рабочая программа по **ФРАНЦУЗСКОМУ ЯЗЫКУ (как второму)** для обучающихся с ЗПР

Учебник: Э. М. Береговская «Синяя птица»; М.,

«Просвещение» Количество часов в неделю по учебному

плану: 1

Виды контроля	Общее количество часов	1 четверть (год)	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
Плановых	1			1	1	3
К/р		1		1	1	3
Проверочные				1		1
Диктанты	1				1	2
Итоговые					1	1

	сроки	факт	тема	§§
1.			Вводный урок. Беседа о стране изучаемого языка. История французского языка.	
2.			Французский алфавит	
3.			Знакомство. Французский алфавит.	
4.			Числительные 1 – 12. Предлог de	
5.			Правила чтения. Вопросы "Qui est-ce?" и "Qu'est-ce que c'est?".	
6.			Строй французского предложения.	
7.			Буквосочетания (согласные).	
8.			Буквосочетания (гласные).	
9.			Счёт. Формулы речевого этикета.	
10.			Неопределённый артикль. Мн. число. «Ты любишь спорт?» развитие диалогической речи	
11.			<b>Контрольная работа №1</b> , закрепление грамматических знаний	
12.			Введение новых лексических единиц по теме "Jacques Tardieu et sa famille". Знакомство с Жаком Тардье и его семьёй. Работа с текстом	
13.			Описание внешности. Личные местоимения. Глагол être.	
14.			<b>Самостоятельная работа</b> , личные местоимения	
			Лексика по теме «Части тела». Цвета.	
			Спряжение глагола avoir.	
			Жизнь французских сверстников. Работа с	

			текстом.	
15.			«Моя семья». Диалог.	
16.			Страноведение: французские имена, фамилии, сказочные герои.	
17.			Повторение лексического и грамматического материала темы.	
18.			<b>Контрольная работа №2</b> , тест по грамматике	
19.			Введение новой лексики по теме "La cloche sonne". Звонит звонок.	
20.			Обозначение времени. Счёт с 13-30.	
21.			Настоящее время гл. 1 группы. Повелительная форма.	
22.			Работа с текстом "Мой класс". Дни недели.	
23.			Определённый и неопределённый артикль.	
24.			.Повторение «Цвета», «Дни недели».	
25.			<b>Диктант</b> . Выполнение лексико-грамматических упражнений.	
26.			<b>Диктант</b> . Выполнение лексико-грамматических упражнений.	
27.			Повторение лексического и грамматического материала, подготовка к контрольной работе.	
28.			<b>Самостоятельная работа №3, закрепление грамматики</b>	
29.			Введение новой лексики по теме "L'anniversaire de Susanne". День рождения Сюзанны.	
30.			Прилагательные женского рода. Место прилагательных в предложении.	
31.			Употребление оборота Il y a. Монологическое высказывание по теме «День рождения».	
32.			Работа с текстом «Алену 7 лет».	
33.			Родительный и дательный падежи во французском языке.	
34.			Работа с текстом «Праздники».	
35.			Название месяцев. Традиционные рецепты.	
36.			Повторение лексического и грамматического материала, подготовка к контрольной работе.	
37.			<b>Контрольная работа №4</b> , тест на знание числительных	
38.			Введение новой лексики по теме "Nous allons au magasin". Мы идём в магазин.	
39.			Спряжение неправильных глаголов. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	
40.			Употребление глаголов «хотеть» и «мочь».	
41.			«Посещение магазина». Употребление Passé composé.	
42.			Подготовка к контрольной работе. Повторение лексического и грамматического материала.	



43.			<b>Проверочная работа №5</b> , закрепление спряжения глаголов	
44.			Введение новой лексики по теме "Mon petit chien". Мой маленький питомец.	
45.			"Mon petit chien". Мой маленький питомец.	
46.			«Домашнее животное».	
47.			Отрицательная форма глаголов в прошедшем времени. Работа с текстом "Кто живёт в цирке".	
48.			План города. Работа с диалогом «Где находится...?».	
49.			Passé Composé. Глаголы etre et avoir.	
50.			Passé composé неправильных глаголов. Грамматические упражнения.	
51.			Адрес на конверте. Работа с текстом "Здравствуй, Тюль!"	
52.			Подготовка к контрольной работе. Повторение лексического и грамматического материала.	
53.			<b>Контрольная работа №6</b> , тест на закрепление грамматики (прошедшее законченное время Passé composé)	
54.			Введение новой лексики по теме "J'aime...Je n'aime pas... Что я люблю и что не люблю.	
55.			Ближайшее будущее. Futur Proche. Выполнение грамматических упражнений.	
56.			Виды спорта.	
57.			Работа с текстом "Футбольный матч".	
58.			Любимое занятие.	
59.			Времена года.	
60.			Каникулы-это великолепно!	
61.			Выполнение лексико-грамматических упражнений.	
62.			Повторение. Будущее время. Работа над орфографией.	
63.			Повторение лексического и грамматического материала, подготовка к контрольной работе.	
64.			<b>Контрольная работа №7</b> , итоговое повторение грамматики	
65.			Работа над ошибками.	
66.			Рассказ по картинке.	
67.			Рекомендации на летние каникулы.	
68.			Резервный урок.	