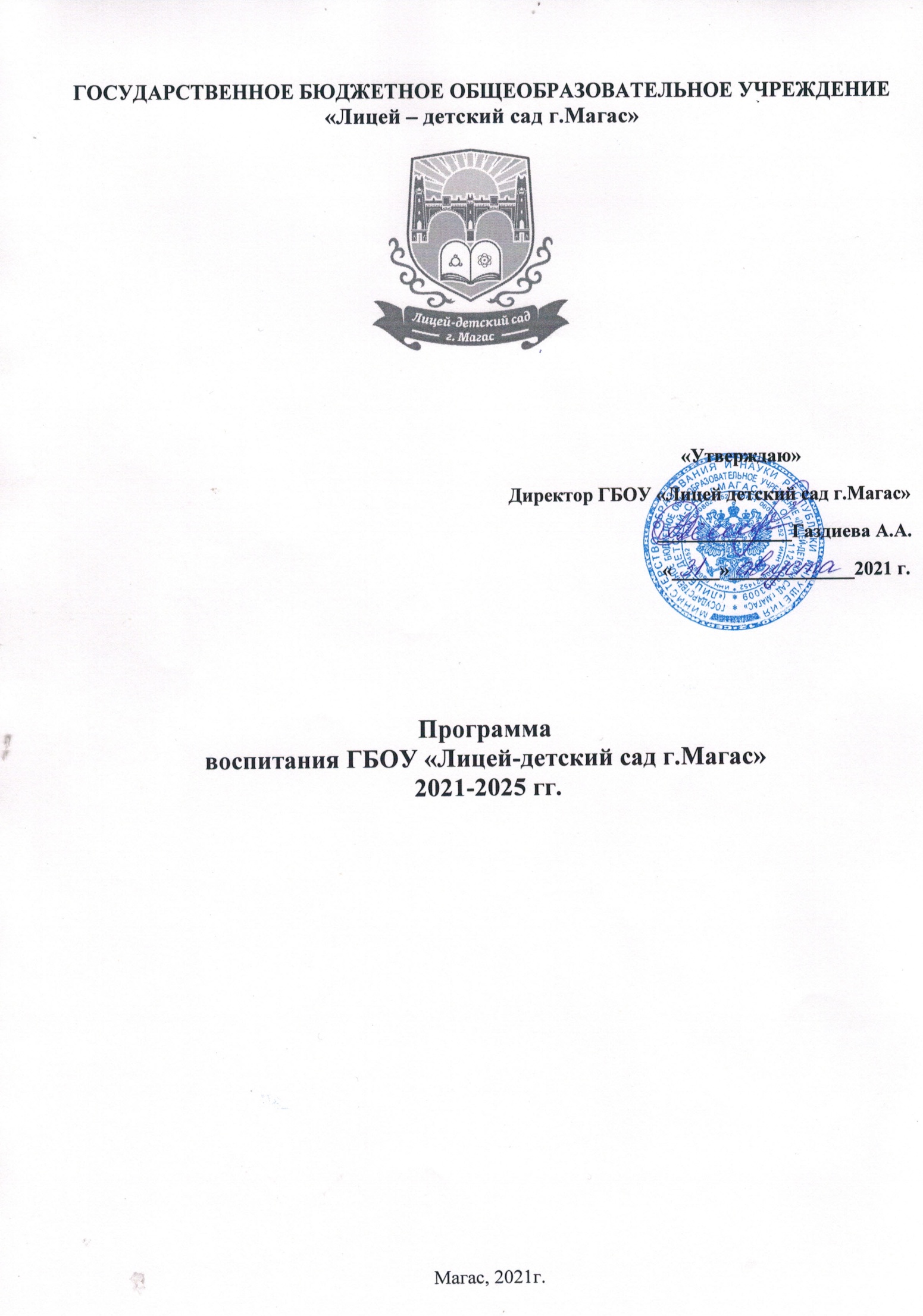
****

# Авторский коллектив:

***Бекова Танзила Юнусовна,*** заместитель директора по учебно- воспитательной работе ГБОУ «Лицей-детский сад г.Магас»

***Картоева Фатима Хамзатовна*** заместитель директора по дошкольному блоку

***Хантыгова Ася Султановна-*** методист дошкольного блока

***Бидери Райхант Асбековна*** *–*заместительдиректора по воспитательной работеГБОУ «Лицей-детский сад г.Магас»

***Хаматханова Лиза Рашидовна*** –педагог-психолог ГБОУ «Лицей-детский сад г.Магас»

# СОДЕРЖАНИЕ

Введение стр.

Особенности реализуемой воспитательной деятельности стр.

Цель и задачи воспитания стр.

Содержание деятельности стр.

График мероприятий стр.

Оценка ожидаемых результатов

воспитательной деятельности стр.

# Введение

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение*

*«Лицей-детский сад г.Магас»* - это комплекс, представляющий систему образовательных учреждений для детей в возрасте от 4 до 18 лет, которая реализует:

* программы дошкольного образования в подразделении дошкольного блока
* программы начального, основного и среднего (полного) общего образования
* дополнительные общеразвивающие программы

ГБОУ «Лицей-детский сад г.Магас» предоставляет максимальный спектр возможностей для самореализации детей и подростков в наибольшей степени учитывая их интересы и склонности, эффективно развивая их мировоззрение, универсальные умения, базовые способности и ключевые компетенции.

Концепция ГБОУ «Лицей-детский сад г.Магас» отражает основные базовые и стратегические документы образовательной политики Российской Федерации:

* Конституция Российской Федерации (Принята всенародным голосоавнием 12. 12. 1993 года)
* Семейный кодекс Российской Федерации (Принят Государственной Думой ФС РФ 8.12. 1995 года)
* Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
* [Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до](https://yadi.sk/i/_jdFRWayipcgH) [2025 года](https://yadi.sk/i/_jdFRWayipcgH). Распоряжение Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р
* [План мероприятий по реализации в 2016 - 2020 годах Стратегии](https://yadi.sk/i/PayRRjp8urTWL) [развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года,](https://yadi.sk/i/PayRRjp8urTWL) [утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации](https://yadi.sk/i/PayRRjp8urTWL) [от 29 мая 2015 г. № 996-р](https://yadi.sk/i/PayRRjp8urTWL)
* Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / [сост. А. Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков] - М.: Просвещение, 2009. - 24с. (Стандарты второго поколения)
* Приказы Министерства труда и социальной защиты РФ «Об утверждении профессиональных стандартов»: [педагог (педагогическая](http://1drv.ms/1v33MWQ) [деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем,](http://1drv.ms/1v33MWQ) [среднем общем образовании); воспитатель, педагог дополнительного](http://1drv.ms/1v33MWQ)

[образования детей и взрослых](http://1drv.ms/1v33MWQ)

На основе вышеуказанных документов, приоритетными стратегическими ориентирами ГБОУ «Лицей-детский сад г.Магас», в сфере воспитательно-образовательной деятельности выделены:

* + ***Школа взросления*** – приоритет полноценного проживания всех возрастных периодов детства: *детства* (3-6 лет – дошкольный возраст, 6-12 лет- младший школьный возраст) *и отрочества* (12-15 лет средний школьный возраст; 15-18 лет старший школьный возраст)
  + ***Открытое дополнительное образование*** – универсальная социальная технология организации насыщенного деятельностью и общением отдыха детей и подростков, их включения в культуросообразную содержательную деятельность, построение дружественных детям социальных сред, через масштабное применение программно- проектных форм организации дополнительного образования.
  + ***Технология развивающего обучения*** – это совокупность образовательных целей, деятельностного содержания образования, задачного способа организации формирования, образования и воспитания, на основе педагогического профессионализма.
  + ***Развивающая образовательная среда*** – это творческая среда, понимаемая как совокупность условий, влияний, возможностей становления индивидуальности детей и подростков, содержащихся в социальном, предметно-пространственном, технологическом и информационном компонентах среды; только творческая образовательная среда обеспечивает саморазвитие свободной и активной индивидуальности.
  + ***Демократический уклад жизни*** – это уникальный внутренний облик гимназии, его особенная атмосфера, его тепло и раскованность, защищѐнность ребѐнка, самоценность свободы личности, еѐ прав и возможностей; это школа Свободы и Творчества.

Программа воспитания ГБОУ «Лицей-детский сад » разработана в 2021году, с целью систематизации и модернизации компонентов воспитательной системы учреждения, является мобильной, корректируемой и изменяемой.

# ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**ГБОУ «ЛИЦЕЙ-ДЕТСКИЙ САД Г.МАГАС»**

Развивающая и воспитательная среда ГБОУ «Лицей-детский сад г.Магас- это творческая среда, понимаемая как совокупность влияний, условий и возможностей становления индивидуальности детей и подростков, содержащихся в социальном, предметно-пространственном, технологическом, информационном компонентах среды.

Процесс воспитания в ГБОУ «Лицей-детский сад г.Магас» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и учащихся:

* неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в лицее
* ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, на основе конструктивного взаимодействия учащихся лицея и педагогов;
* реализации процесса воспитания через создание в ГБОУ

«Лицей-детский сад г.Магас» детско-взрослых сообществ, которые объединяют детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

* организации преемственности всех возрастных ступеней воспитания на основе совместных дел детей;
* системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в ГБОУ «Лицей-детский сад г.Магас» являются следующие:

Стержнем годового цикла воспитательной деятельности школы являются ключевые общелицейские традиции, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов и учащихся:

* + **Традиция** *«Лицейская весна»* - фестиваль детского творчества , направленный на выявление творческих способностей среди учащихся, посредством их коллективной работы
  + **традиция** *«Лучший выпускник и выпускница года »*- выявления лучших учащихся , на основе их активного участия в различных конкурсах, фестивалях, олимпиадах. Вручение памятных подарков, слова благодарности;
  + **традиция** *«День самоуправления»*- день , когда учащиеся старшего звена заменяют учителей-предметников (в рамках профориентационной работы)
  + **традиция** *Республиканский фестиваль науки и техники*- мероприятие направленное на выявление и поддержку творческого и интеллектуального потенциала учащихся и учителей школ республики, смотр достижений учащихся в исследовательской, проектной и творческой деятельности

Важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и учащихся – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов:

* + **Орган самоуправления** *«УЧЕНИЧЕСКИЙ СОВЕТ»* - каждое дело обсуждается, планируется, организуется, проводится и анализируется детьми и педагогами

Педагоги и учащиеся ГБОУ «Лицей-детский сад г.Магас» ориентированы на стремление к личному и профессиональному совершенствованию

* + **традиция** ежегодный конкурс *«Лучший класс года»*

# ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с *Концепцией духовно-нравственного воспитания российских* школьников, разработанной в соответствии с требованиями Закона «Об образовании» (ст.7 «Федеральные государственные образовательные стандарты», ст.9 «Образовательные программы»), современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из воспитательного идеала России, а также основываясь на базовых для нашего общества общемировых ценностях («Семья», «Труд»,

«Отечество», «Природа», «Мир», «Знания», «Культура», «Здоровье»,

«Человек») общая ***цель воспитания*** в ГБОУ «Лицей-детский сад г.Магас» – это личностное развитие детей, проявляющееся:

* в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе общечеловеческих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
* в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
* в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания в лицее применительно к возрастным особенностям позволяет выделить в ней следующие ***целевые приоритеты,*** соответствующие ***дошкольному образованию и трѐм уровням общего образования:***

1. ***В воспитании детей дошкольного возраста* в ГБОУ «Лицей-детский сад г.Магас»**

целевым приоритетом является создание благоприятных условий для освоения дошкольниками целевых ориентиров.

Специфика дошкольного образования дошкольного блока ГБОУ «Лицей-детский сад г.Магас» в детском саду основана на гибкости, пластичности развития ребенка, высоком разбросе вариантов его развития, его непосредственностью и непроизвольности.

Кроме этого, особенности дошкольного образования в подразделении дошкольного блока ГБОУ «Лицей-детский сад г.Магас» связано с ценностью проживания детства и обусловливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

*Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:*

* ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
* ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
* ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
* ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
* у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
* ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
* ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы воспитания лицея выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы воспитания лицея настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

* ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
* ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
* у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
* ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
* ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы воспитания лицея выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы воспитания лицея настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

## В воспитании детей младшего школьного возраста в ГБОУ

«Лицей-детский сад г.Магас» (***уровень начального общего образования***) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения лицеистами социально значимых знаний, основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в лицее педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

К наиболее важным аспектам социально значимого опыта относятся:

* быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребѐнка домашнюю работу, помогая старшим;
* быть трудолюбивым, следуя принципу «делу - время, потехе - час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;
* знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
* беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоѐмы);
* проявлять миролюбие - не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
* стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
* быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
* соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
* уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
* быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чѐм-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своѐ мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшими школьниками данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

**Перспективной целью** программы  **является**  *такое воспитание, педагогическая поддержка становления и развития личности младшего школьника, при котором в последствие он смог бы стать высоконравственным, ответственным, творческим, инициативным, компетентным гражданином России.*

## В воспитании детей подросткового возраста в ГБОУ

«Лицей-детский сад г.Магас» (***уровень основного общего образования***) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений лицеистов, и, прежде всего, ценностных отношений:

* к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
* к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
* к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
* к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
* к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
* к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
* к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
* к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
* к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
* к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития лицеиста, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь.

Выделение данного приоритета в воспитании учащихся лицея, на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений учащихся.

1. ***В воспитании детей юношеского возраста*** в ГБОУ «Лицей-детский сад г.Магас» (***уровень среднего общего образования***) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения лицеистами опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в лицее. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению учащихся во взрослую жизнь окружающего их общества, а это:

* + опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
  + трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
  + опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
  + опыт природоохранных дел;
  + опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
  + опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
  + опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
  + опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
  + опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
  + опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания *целевых приоритетов*, связанных с возрастными особенностями детей, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет - это то, чему педагогам, работающим с детьми конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов лицея , направленная на достижение поставленной цели, ***позволит ребенку*** получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитанию лицеистов будет способствовать решение следующих основных ***задач****:*

* + - *реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;*
    - *реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;*
    - *вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;*
    - *использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;*
    - *инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;*
    - *поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;*
    - *организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;*
    - *организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;*
    - *организовывать профориентационную работу со школьниками;*
    - *организовать работу школьных бумажных и электронных медиапроектов, реализовывать их воспитательный потенциал;*
    - *развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;*
    - *организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.*

Планомерная реализация поставленных задач позволяет организовать в ГБОУ «Лицей-детский сад г.Магас» интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов.

# СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

# 3.1.ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

# (ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ)

Практическая реализация цели и задач воспитания в ГБОУ «Лицей-детский сад г.Магас» осуществляется в рамках направлений воспитательной деятельности. Каждое направление воспитательной деятельности представлено в соответствующем модуле.

# Модуль «Ключевые общешкольные дела»

*«Школа будет жить, когда в ее стенах будут жить*

*красивые обычаи и традиции…»*

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми.

Ключевые дела обеспечивают вовлечѐнность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Важным средством воспитания в ГБОУ «Лицей-детский сад г.Магас» являются традиции, которые не только формируют общие интересы, придают определенную прочность жизнедеятельности лицея , но и придают школе то особое, неповторимое, что отличает его от других образовательных организаций и тем самым сплачивает коллектив, обогащая его жизнь.

В нашем лицее сложились богатые традиции. К ним можно отнести как мероприятия, проводимые ежегодно, так и систему отношений, сложившуюся между учителями, учениками и родителями. Эти отношения характеризуются коллегиальностью и равноправием.

В *системе дошкольного воспитания* ГБОУ «Лицей –детский сад г.Магас» яркими примерами ключевых дел являются:

* Спортивные соревнования «Весенняя спартакиада».
* Цикл общешкольных праздников, связанных со знаменательными датами и событиями: Концерт, посвящѐнный Дню матери, Концерт, посвящѐнный Международному женскому Дню; «День Победы»; «Выпускной».
* Цикл праздников и утренников с участием детей: «Осенины», «День Матери», «Новый год», «День защитника Отечества», «8 марта», «День Победы», «Выпуск в школу».

*На уровне дошкольных групп и индивидуальном уровне:*

* Участие дошкольников в общешкольных ключевых делах и ключевых делах детского сада.
* Вовлечение дошкольников в ключевые дела школы и подразделения дошкольного образования.
* Индивидуальная помощь дошкольникам в подготовке.

***На внешкольном уровне*** в ГБОУ «Лицей –детский сад г.Магас» являются приоритетными следующие направления:

*Социальные проекты -* являются ежегодными совместно разрабатываемыми и реализуемыми учащимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего гимназию социума.

*Открытые дискуссионные площадки* – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.

***На школьном уровне*** в ГБОУ «Лицей –детский сад г.Магас» являются приоритетными следующие направления:

*Разновозрастные сборы* – ежегодные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

*Общешкольные праздники* – ежегодно проводятся в лицее как творческие театрализованные, музыкальные, литературные и т. п. дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы.

Традициями ГБОУ «Лицей –детский сад г.Магас» являются:

* 1 сентбря-День знаний
* Дары осени-ежегодная ярмарка
* *«День Рождение Лицея»* (12 ноября) – это концертная программа, с участием лицеистов, награждения в конкурсе «Лучший класс» .
* *«День Учителя» -* поздравление учителей от учащихся лицея.
* *«Новогодний марафон «Здравствуй, Новый год!» -* включающий яркие творческие идеи от оформления и подарков, до незабываемых спектаклей для всех возрастов.
* *Республиканский фестиваль науки и техники «Линия успеха»*
* *«Выпускной бал» -* это праздник выпускников, в котором принимает участие весь лицей.
* *Фестиваль детского творчества «Лицейская весна» -* объединяет педагогов, родителей и детей с элементами импровизаций, имеют разную тематику и посвящены различным ценностям. Подготовка к Фестивалю создаѐт в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ лицея.

***На индивидуальном уровне*** в ГБОУ «Лицей –детский сад г.Магас» являются приоритетными следующие направления:

* + вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
  + индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
  + наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
  + при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

# Модуль «Классное руководство и наставничество»

Осуществляя классное руководство, педагог лицея организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

В работу классного руководителя ***с классом*** входит:

* + инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе *(Орган классного самоуправления староста выбирается открытым и закрытым голосованием)*
  + организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно- нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции

* + каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
  + сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
  + выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.
  + инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе *(Орган классного самоуправления староста выбирается открытым и закрытым голосованием)*
  + организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно- нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
  + проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
  + сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
  + выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

В работу классного руководителя лицея входит в рамках ***индивидуальной работы с учащимися*** следующие виды и формы деятельности:

* + изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
  + поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора

профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

* + индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
  + коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

В работу классного руководителя лицея ***с учителями, преподающими в классе*** входит:

* + регулярные консультации классного руководителя с учителями- предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
  + проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
  + привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
  + привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Основными видами и формами работы классного руководителя лицея ***с родителями учащихся или их законными представителями*** являются:

* + регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
  + помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
  + организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
  + создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
  + привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
  + организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

# Модуль 3.1.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности в лицее осуществляется через:

* вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
* формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско- взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
* создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
* поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
* поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности лицея происходит в рамках следующих видов деятельности:

* Техническое –для 4-8 классы
* Спортивно –оздоровительное -для 1-11 классы
* Социальное -1-10 классы
* Общекультурные 1-11 классы
* Духовно-нравственные 1-11 классы
* Общеинтеллектуалльные 1-11классы

## Направление развития личности

**«*Социальное»***

Курсы внеурочной деятельности лицея в рамках социального развития личности направленны на раскрытие творческого потенциала лицеистов, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде, на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

* + *Клуб "Наш дружный класс"*

*Вид деятельности:* познавательная

*Форма деятельности*: часы общения, уроки жизни, киноуроки, встречи - беседы, экскурсии

## Направление развития личности

**«*Общеинтеллектуальное»***

Курсы внеурочной деятельности лицеяв рамках общеинтеллектуального развития личности, направленны на передачу гимназистам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим

политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

В рамках направления в лицее реализуются:

* + *Клуб "Эрудит"*
  + *Научное общество "Потомки Менделеева"*
  + *Клуб «Практическая математика»*
  + *Клуб «Геном»*
  + *Клуб «Клио»*
  + *Школа «МФТИ»*
  + *Клуб «Ингушетия»*

*Вид деятельности:* познавательная, туристско-краеведческая деятельность, научно-исследовательская

*Форма деятельности:* профильные смены, школы актива, коммунарские сборы, образовательный туризм, научно-практические конференции, публичные лекции политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

## Направление развития личности

**«*Общекультурное»***

Курсы внеурочной деятельности лицее в рамках общекультурного развития личности, направлены на развитие коммуникативных компетенций лицеистов , воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей на мир и искусство.

Курсы внеурочной деятельности, направлены на развитие творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

В рамках направления в лицее реализуются:

* + *Студия искусства «ArtLab»*
  + *Ангулийский клуб «Lucky kids»/”Camelot”*
  + *Студия «Дымковская игрушка»*
  + *Французский клуб «Amitie*
  + *Немецкий клуб «Deutsch um uns»*

*Вид деятельности:* художественное и декоративно – прикладное творчество

*Форма деятельности:* кружки, студии, секций, клубы, мастер-классы с приглашением мастеров умельцев, педагогов дополнительного образования.

## Направление развития личности

***«Спортивно-оздоровительное»***

Курсы внеурочной деятельности лицея рамках спортивно-оздоровительного развития личности, направлены на физическое развитие лицеистов , развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Курсы внеурочной деятельности направленные на воспитание у гимназистов любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающей деятельности.

В рамках направления в лицее реализуются:

* + *Студия хореографии «Доули »*
  + *Шахматный клуб*
  + *Баскетбол*
  + *Дзюдо*
  + *Волейбол*
  + *Настольный теннис*
  + *Эко-клуб «EcoLove»*
  + *Кикбоксинг*

*Вид деятельности:* спортивная, оздоровительная, туристско-краеведческая деятельность, экологическая

*Форма деятельности:* студии, секции, объединения

## Направление развития личности

***«Техническое»***

Курсы внеурочной деятельности технической  направленность  ориентированы на развитие интереса детей к инженерно-техническим и информационным технологиям, научно-исследовательской и конструкторской деятельности с целью последующего наращивания кадрового потенциала в высокотехнологичных и наукоемких отраслях промышленности.

В рамках данного направления реализуются следующие программы:

* Электроника
* *3D –моделирование*
* *Scratch-программирование*
* *Робототехника*

*Вид деятельности:* техническая, конструкторская, интеллектуальная.

*Форма деятельности:* клубы, объединения

## Направление развития личности

***«Духовно-нравтсвенное»***

Курсы внеурочной деятельности духовно-нравственной направленности  формирует ядро личности, благотворно влияя на все стороны и формы взаимоотношений человека с миром: на его этическое и эстетическое развитие, мировоззрение и формирование гражданской позиции, патриотическую и семейную ориентацию, интеллектуальный потенциал, эмоциональное состояние и общее физическое и психическое развитие.

В рамках данного направления реализуются следующие программы:

* *Клуб «Азбука нравственности»*
* *Ингушский литературный клуб «Эгикал»*

*Вид деятельности:* познавательно-практическая направленность

*Форма деятельности:* клубы

# Модуль «Школьный урок»

Каждый урок в лицее предполагает свой воспитательный потенциал, который реализует учитель-предметник. Каждый урок предполагает следующие воспитательные аспекты*:*

* + - установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
    - побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
    - привлечение внимания лицеиста к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
    - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
    - применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
    - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
    - организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

Особое внимание в воспитательной работе с учителем-предметником в ГБОУ «Лицей –детский сад г.Магас» отводится инициированию и поддержке исследовательской деятельности лицеистов в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даѐт учащимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

# Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в ГБОУ «Лицей –детский сад г.Магас» осуществляется через Ученический Совет. Это помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Через деятельность *«Ученического Совета»*, объединяющего старост классов, актевистов, реализуется распространение значимой для детей информации и получения обратной связи от классных коллективов;

*Штаб «Пресс-центр»* создан из заинтересованных добровольцев - активистов, это группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая фото и видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей.

Организация самоуправления ***на уровне классов*** в ГБОУ «Лицей –детский сад г.Магас» осуществляется через:

деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

* + - деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);
    - организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

Организация самоуправления ***на индивидуальном уровне*** в ГБОУ «Лицей –детский сад г.Магас» предполагает:

* + - вовлечение лицеистов в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
    - реализацию лицеистами, взявшими на себя соответствующую роль и функции по контролю, за определѐнным делом (за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.).

# Модуль «Общественные объединения»

Действующее на базе ГБОУ «Лицей –детский сад г.Магас» общественное объединение «EcoLove» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых.

Учащиеся экологического клуба участвуют в природоохранной деятельности, организовывают экологические мероприятия, акции и конкурсы, проводят научные исследования и реализуют свои социальные проекты.

# Военно-патриотическое направление

В ГБОУ «Лицей –детский сад г.Магас» созданы и работают объединения учащихся военно-патриотического клуба «Юнармия». Клуб имеет свою программу деятельности и осуществляет многоуровневое сотрудничество с организациями и предприятиями гражданского и патриотического профиля.

Юнармейцы участвуют в событиях, направленных на повышение интереса у детей к службе в ВС РФ, в том числе в военных сборах, военно-спортивных играх, соревнованиях, акциях, ежегодно проводят интерактивных игры, мастер-классы, открытые лектории, встречи с интересными людьми и Героями России.

# Информационно-медийное направление

Учащиеся «Ученического Совета» являются помощниками пресс- службы ГБОУ «Лицей –детский сад г.Магас» по:

* + поддержке талантливых лицеистов, через возможность публиковаться на странице в интаграм и а официальном сайте лицея http://lmg.riobr.ru/:
  + созданию новостных групп классов в социальных сетях instagram-2258219_12.png **mlyceum**
  + формированию единого медиапространства для лицеистов в рамках проведения пресс-конференций, фестивалей, творческих литературных и фото-видео конкурсов для детей и подростков всех возрастов;

# Личностное развитие

Организация творческих событий - фестивалей и конкурсов, акций и флешмобов, здорового образа жизни лицеистов, организуя:

* + профильные события - фестивали, конкурсы, соревнования, акции по профилактике вредных привычек и антисоциального поведения;
  + мероприятия, направленные на популяризацию комплекса ГТО;
  + поддержку работы спортивных секций;
  + интерактивные игры, семинары, мастер-классы, открытые лектории, встречи со специалистами;

# Модуль 3.1.7. «Волонтерство»

Волонтерство – важное направление воспитательной деятельности ГБОУ «Лицей –детский сад г.Магас» - это участие лицеистов, а именно участников клуба экологии «EcoLove» в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения. Волонтерство позволяет проявить такие качества как внимание, забота, уважение.

Волонтерство позволяет развивать у учащихся коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом.

***На внешкольном уровне*** учащиеся создают временные волонтѐрские добровольческие группы – команды, которые:

* + - участвуют в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и городского уровней от лица гимназии (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);
    - участвуют в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе лицея (в том числе республиканского, районного, городского характера);
    - оказывают посильную помощь пожилым людям, нуждающимся гражданам и детям, проживающим на территории г.Магас;

***На уровне школы и классов*** учащиеся ГБОУ «Лицей –детский сад г.Магас» и их родители добровольно участвуют:

* + - в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями гимназии;
    - в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
    - в работе на прилегающей к лицею территории (благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками.

# Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы в ГБОУ «Лицей –детский сад г.Магас» помогают детям расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

* + - В каждом классе предусмотрены регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музеи, в картинные галереи, на предприятия, на природу.
    - В творческих объединениях подразделения дополнительного образования проводятся интерактивные занятия с распределением ролей и соответствующих им заданий (например: «фотографов»«корреспондентов», «оформителей»).

# Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов, учащихся и родителей ГБОУ «Лицей –детский сад г.Магас» по направлению «профориентационная деятельность» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной профориентационной деятельности педагога, ребенка и родителя – подготовить лицеиста к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагоги актуализируют его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется в лицее:

* + - циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализацию своего профессионального будущего;
    - профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
    - экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
    - посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
    - организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных смен, где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки.
    - совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн- тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
    - участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно- тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
    - индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
    - освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

***Вертикаль системы профориентационной деятельности***

***ГБОУ «Лицей –детский сад г.Магас»***

В системе проофориентационной деятельности ГБОУ «Лицей –детский сад г.Магас» выделяются две вертикальные линии: *диагностическая и развивающая*. Они проходят через шесть этапов профориентационной деятельности лицея.

* **этап*. «Профессия, здравствуй!».* Детский сад**
* Диагностика интересов и мотивации детей к игровой деятельности.
* Профориентационный курс «На золотом крыльце сидели…».
* Тематические занятия.
* Экскурсии.
* Кружки.
* Диагностика готовности к школе.
* День профориентации.
* Мониторинг профориентационной работы.
  + 1. **этап. *«Профессии моей семьи».* 1-4 классы.**
* Диагностика интересов, мотивации детей к игровой и учебной деятельностям.
* Профориентационные минутки на уроках.
* Конкурсы (школьный, районный уровни).
* Экскурсии на предприятия, где работают родители (1 в полугодие).
* Встречи с родителями – представителями различных профессий.
* Конкурсы творческих работ: «Мой папа – инженер», «Моя мама – учитель», «Мой дедушка – летчик» и т.д.
* Мониторинг профориентационной работы.
  + 1. **этап. *«Я и профессии вокруг меня».* 5-8 классы.**
* Диагностика *индивидуальных особенностей*, интересов, *склонностей,* мотивации к учебной деятельности *и социальной сфере, мотивов саморазвития.*
* Профориентационные минутки на уроках.
* *Профориентационные уроки по учебным предметам (1 раз в год).*
* Конкурсы (школьный, районный, *областной* уровни).
* Экскурсии *на предприятия и организации города (1 в период).*
* Встречи с представителями различных профессий – *работниками предприятий и организаций города.*
* *Знакомство с рынком труда города и в области.*
* *НОУ «Эврика». Научно-практическая конференция, секция «Я и профессия» (школьный, районный уровни).*
* День профориентации.
* Мониторинг профориентационной работы.
  + 1. **этап. *«Мир профессий».* 9 классы.**
* Диагностика интересов, склонностей и способностей, мотивации к учебной, трудовой деятельностям, социальной сфере, мотивов саморазвития.
* Профориентационные минутки на уроках.
* Профориентационные уроки по учебным предметам (1 раз в год).
* Конкурсы (школьный, районный, областной, республиканский уровни).
* Экскурсии на предприятия и организации города, района, области (2раза в период).
* Встречи с представителями различных профессий – работниками предприятий и организаций города, района, области.
* Знакомство с рынком труда в области, регионе.
* Предпрофильная подготовка (информационная работа, профильная ориентация, курсы по выбору).
* Трудоустройство подростков.
* Дополнительные образовательные курсы (Основы налоговой грамотности, Основы юридической грамотности и т.д.)
* Открытые дни в средних специальных учебных заведениях.
* День профориентации.
* Мониторинг поступления учащихся в Сузы, ПУ, профильные классы ОУ.
* Мониторинг профориентационной работы.
* День Самоуправления
  + 1. **этап. *«Я в мире профессий».* 10-11 классы**
* Участие лицеистов в ежегодном всероссийском фестивале науки «Наука+»
* Диагностика интересов, склонностей и способностей, мотивации к учебной, трудовой деятельностям, социальной сфере, мотивов саморазвития, профессиональной направленности.
* Участие лицеистов в ежегодной олимпиаде на базе ИнГУ
* Согласно плану взаимодействия ГБОУ «Лицей -детский сад г.Магас» (как базовой школой при ИнГУ) с ФГБОУ ВО «Ингушский Государственный университет» участие в мероприятиях

- «День открытых дверей»

- практические работы преподавателей ВУЗа и лицея с лицеистами в профильных классах и лабораториях ИнГУ и др.

* Профориентационный курсы
* Профориентационные минутки на уроках.
* Профориентационные уроки по учебным предметам (1 раз в год).
* Система дополнительного образования (секции, клубы).
* Интеллектуально-практический марафон «Все обо всем».
* Конкурсы (школьный, районный, областной, республиканский уровни).
* Экскурсии на предприятия и организации города, района, области (2 в период).
* Встречи с представителями различных профессий – работниками предприятий и организаций города, района, области.
* Знакомство с рынком труда в стране.
* Профильное обучение (профильные предметы, элективные курсы,
* «индивидуальные маршруты движения»).
* Дополнительные образовательные курсы (Основы налоговой грамотности, Основы экономики и т.д.)
* Дистанционное и профессиональное обучение.
* Профессиональные пробы.
* Открытые дни, встречи с представителями, экскурсии в ВУЗы и Сузы.
* День профориентации.
* Довузовская подготовка.
* Встречи с выпускниками школы, успешными в своих профессиях.
* Мониторинг профориентационной работы.
* День Самоуправления
  + 1. **этап. *«Я и профессии вокруг меня».* 5-8 классы.**
* Диагностика *индивидуальных особенностей*, интересов, *склонностей,* мотивации к учебной деятельности *и социальной сфере, мотивов саморазвития.*
* Профориентационные минутки на уроках.
* *Профориентационные уроки по учебным предметам (1 раз в год).*
* Конкурсы (школьный, районный, *областной* уровни).
* Экскурсии *на предприятия и организации города (1 в период).*
* Встречи с представителями различных профессий – *работниками предприятий и организаций города.*
* *Знакомство с рынком труда города и в области.*
* День профориентации.
* Мониторинг профориентационной работы.
  + 1. **этап. *«Мир профессий».* 9 классы.**
* Диагностика интересов, склонностей и способностей, мотивации к учебной, трудовой деятельностям, социальной сфере, мотивов саморазвития.
* Профориентационные минутки на уроках.
* Профориентационные уроки по учебным предметам (1 раз в год).
* Конкурсы (школьный, районный, областной, республиканский уровни).
* Экскурсии на предприятия и организации города, района, области (2раза в период).
* Встречи с представителями различных профессий – работниками предприятий и организаций города, района, области.
* Знакомство с рынком труда в области, регионе.
* Предпрофильная подготовка (информационная работа, профильная ориентация, курсы по выбору).
* Дополнительные образовательные курсы (Основы налоговой грамотности, Основы юридической грамотности и т.д.)
* Республиканский фестиваль науки и техники «Линия успеха»
* Открытые дни в средних специальных учебных заведениях.
* День профориентации.
* Мониторинг поступления учащихся в Сузы, ПУ, профильные классы ОУ.
* Мониторинг профориентационной работы.
* День Самоуправления
  + 1. **этап. *«Я в мире профессий».* 10-11 классы**
* Диагностика интересов, склонностей и способностей, мотивации к учебной, трудовой деятельностям, социальной сфере, мотивов саморазвития, профессиональной направленности.
* Профориентационный курс «Мой выбор».
* Профориентационные минутки на уроках.
* Профориентационные уроки по учебным предметам (1 раз в год).
* Конкурсы (школьный, районный, областной, республиканский уровни).
* Экскурсии на предприятия и организации города, района, области (2 в период).
* Встречи с представителями различных профессий – работниками предприятий и организаций города, района.
* Знакомство с рынком труда в стране.
* Дополнительные образовательные курсы (Основы налоговой грамотности, Основы экономики и т.д.)
* Открытые дни, встречи с представителями, экскурсии в ВУЗы и Сузы.
* День профориентации.
* Встречи с выпускниками школы, успешными в своих профессиях людьми.
* Мониторинг профориентационной работы.
* День Самоуправления

# Модуль «Школьные и социальные медиа»

*Пресс-служба* ГБОУ «Лицей –детский сад г.Магас» создана для объединения деятельности учреждения и еѐ структурных подразделений с целью презентации положительного имиджа учреждения для широкого круга общественности.

Пресс-служба создана для:

* + осуществления поэтапного решения задач формирования единого информационного пространства учреждения;
  + осуществления медиа-поддержки инновационной деятельности учреждения и распространению инновационных продуктов и практик;
  + содействия развитию детской журналистики
  + поддержки одарѐнных педагогов и учащихся
  + использования и внедрения современных технологий в воспитательный процесс учреждения.

В рамках работы творческих объединений созданы отделы:

* *Видеостудия -* работает в направлении организационного обеспечения видеосъѐмок; создает видеоархив гимназии; наполняет методический и образовательный канал

Развитие коммуникативной культуры учащихся средствами пресс- службы, формирует навыки общения и сотрудничества, поддержки творческой самореализации учащихся.

Интернет-сайт лицея направлен на привлечение внимания общественности к лицею, информационное продвижение ценностей и организация виртуальной диалоговой площадки, на которой дети, учителя и родители открыто обсуждают значимые для лицея вопросы.

# Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда лицея

обогащает внутренний мир ребѐнка, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта,

поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком учреждения.

На *уровне подразделения дошкольного образования* лицея

можно выделить: подготовку и оформление рекреаций и музыкального зала к праздникам и знаменательным событиям, постоянно-действующие выставки творческой деятельности детей, тематическое оформление выставочных стендов и витрин, подготовку и оформление групп и к праздникам и знаменательным событиям.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой гимназии как:

* + - *оформление интерьера помещений* лицея ( коридоров, рекреаций, зала, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая служит хорошим средством разрушения негативных установок на учебные и внеучебные занятия;
    - размещение на стенах школы *регулярно сменяемых экспозиций*: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
    - *озеленение пришкольной территории*, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе гимназии беседок, спортивных и игровых площадок для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно- рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
    - трансляция в вестибюле гимназии *информационных сообщений на плазменных телевизорах*, где дети, родители и педагоги выставляют информацию о важных новостях;
    - *благоустройство классных кабинетов*, осуществляемое классными руководителями вместе с родителями и учениками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
    - *событийный дизайн* – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
    - *акцентирование внимания* на важных событиях посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания мероприятиях, ценностях школы, ее традициях, правилах.

# Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями детей осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями детей осуществляется в рамках каждого из представленных модулей и начинается ещѐ в подразделении дошкольного образования:

Работа с родителями в системе подразделения дошкольного образования представлена следующими уровнями:

*На уровне подразделения дошкольного образования:*

* реализация программы по адаптации детей к условиям детского сада

*На уровне дошкольных групп:*

* организация родительских собраний.
* организация семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и детского сада.

*На индивидуальном уровне:*

* консультирование родителей по вопросам воспитания детей.
* информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни группы в целом.
  + Общешкольный родительский комитет

Кроме этого выделены следующие виды и формы деятельности работы с родителями на уровне начальной, основной и средней школы:

* + - *Родительские дни открытых дверей*, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
    - *Общешкольные родительские собрания*, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
    - *Семейный всеобуч*, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
    - *Родительские форумы* при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На ***индивидуальном уровне*** реализуются следующие виды и формы работы с родителями:

* + - работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
    - участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
    - помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных дел воспитательной направленности;
    - индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

# ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ (ЛИЦЕЙСКИЙ КОМПОНЕНТ)

**Модуль 3.2.1. «Дополнительного образования»**

Дополнительное образование учащихся лицея -это добровольность и персонализация, когда учащиеся совместно с родителями могут выбрать предпочтительную творческую деятельность в соответствии со своими интересами, склонностями и ценностями, а также форму, режим и темп ее освоения.

Сохраняя приоритеты дополнительного образования, педагогическая деятельность в подразделении дополнительного образования рассматривается и осуществляется как воспитательная педагогика с приоритетами индивидуального развития.

В лицее предполагается многопрофильная система дополнительного образования, реализующая дополнительные общеразвивающие программы по шести направленностям: *техническая, естественнонаучная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая, физкультурно-спортивная, художественная.* Реализуемые программы ежегодно модернизируются и строго следуют предъявляемым требованиям: современность, прогнозируемость, целостность, реалистичность, вариативность, рационалистичность, контролируемость и корректируемость. Для каждой из предлагаемых программ важен сам процесс деятельности, а не только успешный (или не успешный) результат овладения навыками. Кроме широкого выбора занятий по всем направленностям учащихся привлекает отсутствие оценочной системы.

Выделим перспективы деятельности подразделения дополнительного образования в рамках базовой площадки «Успех каждого ребенка» на 2021-2025гг.

## В рамках технической направленности:

* + Формирование материально-технической базы для развития робототехнических объединений нового поколения (новые виды и модификации конструкторов).

## В рамках физкультурно-спортивной направленности:

* + Привлечение специалистов в области физической культуры и спорта и разнообразие видов спорта в направленности

## В рамках естественнонаучной направленности:

* + Формирование экологического волонтѐрского отряда с единой формой и эмблемой
  + Развитие направлений деятельности на основе договоров социального партнѐрства

## В рамках художественной направленности:

* + Представление успешной деятельности учащихся широкому кругу общественности (передвижные выставки учащихся, участие в Международных выездных конкурсах)
  + Расширение форм поддержки талантливых и одарѐнных учащихся учреждения (организация персональных выставок и концертов вне учреждения)

## В рамках физкультурно-спортивной направленности:

* Привлечение специалистов в области физической культуры и спорта и разнообразие видов спорта.

# Модуль «Память на века»

Гражданско-патриотическое воспитание *Отряд «Юнармия»*

Воспитательный потенциал в рамках патриотического воспитания включает в свои приоритеты, ведущие гражданско-патриотические ценности России, представленные в движении «Юнармия», определяющее «… что именно от детей зависит будущее нашей страны!». Поэтому в рамках воспитательной работы создан гражданско патриотический отряд: *Отряд «Юнармия»* (Программа внеурочной деятельности, для подростков 13-18 лет) в котором уделяется большое внимание всестороннему развитию личности юного патриота по направлениям: *духовно – нравственное развитие, социальное развитие, физическое и спортивное развитие, интеллектуальное развитие*

Программа работы клуба носят воспитательный характер и развивают в детях целый спектр качеств:

* + дают подросткам ценностную ориентацию,
  + формируют нравственную позицию,
  + раскрывают духовный потенциал личности.

В процессе освоения гражданско-патриотической программы у ребят развиваются такие душевные чувства как доброта, сочувствие, совестливость и такие нравственные качества как честность, верность, достоинство, любовь к Родине, родной культуре и народу.

Важный аспект направления программы - развитие *экологического сознания*, увеличение интереса к освоению национально-культурного наследия России, укреплению желания сохранять и приумножать ее национальные и природные богатства. Также у юнармейцев формируется ценностное отношение к труду и трудолюбию, воспитывается чувство бережного отношения к результатам труда. В отряде «Юнармия»

у учащихся развивается отношение к институту семьи, отцу, матери, роду, памяти предков, на основе уважительного отношению к старшим. Кроме этого все занятия в клубах являются эффективным способом профилактики антисоциального поведения гимназистов.

Через *развитие физического потенциала и спортивной активности* юные патриоты укрепляют своѐ здоровье, становятся сильными, ловкими и выносливыми, закаливают характер и приучаются к спортивной дисциплине, взаимопомощи, действиям в команде.

В условиях для развития интеллектуального потенциала каждого юнармейца, формируются у способности к пользованию различными типами мышления, умение анализировать события, делать самостоятельные выводы и обобщения, свободно пользоваться всем богатством языка, основными научными знаниями о мире в различных областях.

Результатом освоения социальных аспектов юнармейцы

учатся взаимодействовать друг с другом, выявляют способность к критическому мышлению, учатся делать самостоятельный выбор, обозначать проблемы и находить их решение, быть неравнодушными к проблемам общества, страны, окружающей среды, осваивают мир человеческих отношений, обучаясь принятым нормам и правилам поведения.

**IV. САМОАНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в лицее воспитательной работы осуществляется по выбранным самим учреждением направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие

***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

***2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с*:*

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;

- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;

- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;

- качеством существующего в школе ученического самоуправления;

- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;

- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;

- качеством профориентационной работы школы;

- качеством работы школьных медиа;

- качеством организации предметно-эстетической среды школы;

- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является

перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

# ОЦЕНКА ОЖИДАЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Главная особенность эффективности развития воспитательной деятельности лицея заключается в объективности и надѐжности критериев и показателей, отражающие целостную картину деятельности. Поэтому надѐжность и объективность критериев и показателей обеспечивается сопоставлением всех видов информации в процессе исследования. Каждый из них отражает определѐнную сторону исследуемой реальности: субъективные представления, осознаваемые и не осознаваемые процессы.

Анализ воспитательной деятельности лицея осуществляется ежегодно силами педагогов и администрацией.

Таким образом, для проверки эффективности воспитательной деятельности будет использован комплекс теоретических и эмпирических методов исследования:

* + *Общетеоретические методы -* анализ психолого-педагогической и социологической литературы по проблеме исследования, анализ опубликованных в периодических изданиях новейших педагогических и психологических исследований; изучение и обобщение передового социально-педагогического опыта; анализ практических программ, построение гипотез, прогнозирование, моделирование.
  + *Эмпирические методы –* анкетирование; наблюдение; тестирование; беседы и опросы детей, воспитателей, педагогов, родителей и других специалистов; независимые характеристики; изучение документов; анализ продуктов деятельности детей и педагогов (коллективно и индивидуально выполненные изделия, рисунки, творческие работы, дневники и т.д.).

Анализ организуемого в лицее воспитательной деятельности проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса, являются:

* *принцип гуманистической направленности* осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
* *принцип приоритета анализа сущностных сторон* воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
* *принцип развивающего характера* осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
* *принцип разделенной ответственности за результаты* личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемой воспитательной деятельности в лицея являются*:*

* + *Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей*

(какова динамика личностного развития детей каждого класса, группы; какие прежде существовавшие проблемы личностного развития и удалось ли их решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать)

* + *Воспитательная деятельность педагогов*

(испытывают ли педагоги затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя

привлекательных детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения с детьми; складываются ли у них доверительные отношения с разными возрастными группами детей; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми)

* + *Управление воспитательной деятельностью*

(имеют ли педагоги чѐткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательную деятельность в гимназии, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности; создаются ли администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поощряются ли педагоги за хорошую воспитательную работу с детьми)

* + *Ресурсное обеспечение воспитательной деятельности*

(материальные ресурсы, кадровые ресурсы, информационные ресурсы, необходимые для организации воспитательной деятельности, учѐт реальных возможностей; какие имеющиеся ресурсы используются недостаточно; какие нуждаются в обновлении)

Итогом анализа организуемой воспитательной деятельности в лицее

является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

**ПРОЕКТ**

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**на 2021-2022 учебный год**

**Дошкольный блок**

**Сентябрь 2021 год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление**  **деятельности** | **Название мероприятия** | **Группы** | **Ответственные** |
| **Традиции детского сада** | Праздник «Детский сад очень рад: вновь встречает он ребят» | Все группы | Методист  воспитатели |
| Социальная акция «Пристегнись – это  модно!» (профилактика ДТТ) | Все группы | Воспитатели |
| «Мама, папа, я - спортивная семья» -  спортивный праздник | Все группы | Методист  воспитатели |
| **НОД** | Разработка педагогами конспектов, направленных на воспитание дошкольников и проведение НОД в соответствии с календарно-тематическим  планированием ДОО. | Все группы | Воспитатели |
| **Ранняя**  **профориентация** | Разработка проектов по ранней  профориентации детей. | Старшая | Воспитатели |
| **РППС** | Оформление помещений и интерьеров групп.  Благоустройство территории ДОУ | Все группы | Зам.дир. по ДО, методист педагоги |
| **Работа с родителями** | Фотовыставка «Как я провел лето» | Все группы | Зам.дир. по ДО, методист, воспитатели |
| Родительские собрания |

**Октябрь 2021 год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление**  **деятельности** | **Название мероприятия** | **Группы** | **Ответственные** |
| **Традиции детского сада** | Тематическое мероприятие «Неделя здоровья» | Все группы | Методист  педагоги |
| «Неделя ОБЖ» (в рамках всероссийского  открытого урока по ОБЖ) | Все группы | Воспитатели |
| Проведение серии образовательных мероприятий по формированию у детей эмоционально-ценностных представлений  о своей семье, родном доме, своей малой Родине. | Все группы | Методист  педагоги |
| «Осенний праздник» | Все группы | методист  педагоги |
| **НОД** | Разработка педагогами конспектов, направленных на воспитание дошкольников и проведение НОД в соответствии с календарно-тематическим  планированием ДОО. | Все группы | Воспитатели |
| **Ранняя**  **профориентация** | Фотовыставки «Профессии наших  родителей» | Все группы | Воспитатели |
| **РППС** | Смотр-конкурс по подготовке РППС к новому учебному году «Воспитательный потенциал предметно-пространственной  среды группы» | Все группы | Методист  воспитатели |
| **Работа с родителями** | Конкурс поделок из природного материала  «Осенняя мастерская» | Все группы | методист,  воспитатели |

**Ноябрь 2021 год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление**  **деятельности** | **Название мероприятия** | **Группы** | **Ответственные** |
| **Традиции детского сада** | Общественно-политический праздник  «День народного единства». | Все группы | методист  педагоги |
| Мероприятие, посвященное Дню матери | Все группы | воспитатели  музрук |
| Выставка творческих работ ко Дню  Матери «Вместе с мамой мастерим». | Все группы | методист,  воспитатели |
| **НОД** | Разработка педагогами конспектов, направленных на воспитание дошкольников и проведение НОД в соответствии с календарно-тематическим  планированием ДОО. | Все группы | воспитатели |
| **Ранняя профориентация** | Экскурсии по лицею (пищеблок, библиотека) с целью ознакомления с профессиями взрослых. | Все группы | методист воспитатели |
| **РППС** | Защита проектов по профориентации дошкольников (в том числе пополнение  предметной среды групп) | Все группы | методист воспитатели |
| **Работа с родителями** | Выставка поделок и рисунков «Мое любимое животное» | Все группы | Воспитатели |

**Декабрь 2021 год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление**  **деятельности** | **Название мероприятия** | **Группы** | **Ответственные** |
| **Традиции детского сада** | «Их именами названы улицы» - тематическое занятие | старшая | методист  педагоги |
| Праздник «Новый год» | Все группы | Воспитатели |
| **НОД** | Разработка педагогами конспектов, направленных на воспитание дошкольников и проведение НОД в соответствии с календарно-  тематическим планированием ДОО | Все группы | Воспитатели |
| **Ранняя**  **профориентация** | Смотр-конкурс «Дидактические игры по  ознакомлению с профессиями». | Все группы | Воспитатели |
| **РППС** | Смотр-конкурс новогоднего оформления групп «Новогодняя сказка». | Все группы | методист воспитатели |
| **Работа с родителями** | Совместное изготовление  «Мастерской» атрибутов и костюмов для новогоднего праздника. | Все группы | воспитатели, специалисты ДОУ |

**Январь 2022 год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление**  **деятельности** | **Название мероприятия** | **Группы** | **Ответственные** |
| **Традиции детского сада** | Комплекс досуговых мероприятий  «Зимние забавы». | Все группы | методист  воспитатели, |
| **НОД** | Проведение серии образовательных мероприятий по воспитанию дружеских взаимоотношений между детьми, уважительного отношения к  окружающим людям. | Все группы | воспитатели, специалисты ДОУ |
| **Ранняя профориентация** | Изготовление атрибутов к играм, лэпбуков, элементов костюмов в  «Мастерской профессий» | Все группы | воспитатели |
| **РППС** | Конкурс кормушек для птиц «Птичья  столовая». | Все группы | методист  воспитатели |
| **Работа с родителями** | Родительские собрания «Нетрадиционные техники рисования как средство развития  творческих способностей дошкольников» | Все группы | методист воспитатели |

**Февраль 2022 год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление**  **деятельности** | **Название мероприятия** | **Группы** | **Ответственные** |
| **Традиции детского сада** | Творческие мастерские «Подарок папе». | Все группы | методист  педагоги |
| Мероприятие, посвященное депортации ингушского народа 23 февраля 1944 г. | Все группы |
| Военно-спортивная игра, посвященная Дню Защитника Отечества | Старшая |
| Фотовыставка «Наши папы удалые». | Все группы | воспитатели |
| **НОД** | Проведение серии образовательных занятий, приуроченных к Декаде ингушского языка | Все группы | воспитатели, специалисты ДОУ |
| **Ранняя профориентация** | Открытые мероприятия по организации профориентационных игр **(**сюжетно- ролевых, настольных, дидактических, подвижных, игр-квестов, игр-  драматизаций). | Все группы | воспитатели |
| **РППС** | Разработка творческих проектов  «Оформление музыкального зала для проведения 8 марта» | Все группы | методист воспитатели |
| **Работа с**  **родителями** | Экологическая акция «Покормите птиц  зимой». | Все группы | методист  воспитатели |

**Март 2022 год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление**  **деятельности** | **Название мероприятия** | **Группы** | **Ответственные** |
| **Традиции детского сада** | Творческие мастерские «Подарок для  мамочки и бабушки». | Все группы | методист  педагоги |
| Спортивная игра «День джигита» | Все группы |
| Проведение праздника «8 Марта» | Все группы |
| **НОД** | Проведение серии образовательных мероприятий по формированию бережного отношения к окружающему природному  миру. | Все группы | методист  воспитатели |
| **Ранняя профориентация** | «Мы выбираем спорт!» (ознакомление дошкольников с профессиями, связанными со спортом, пропаганда ЗОЖ) . | Все группы | методист воспитатели |
| **РППС** | Выставка-презентация электронных пособий и игр по формированию основ ЗОЖ дошкольников. | Все группы | методист воспитатели |
| **Работа с родителями** | Родительские собрания «ЗОЖ в детском саду и дома». | Все группы | Зам.дир по ДБ  воспитатели |

**Апрель 2022 год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление**  **деятельности** | **Название мероприятия** | **Группы** | **Ответственные** |
| **Традиции детского сада** | Социальная акция «Окна Победы» | Все группы | методист воспитатели |
| Социальная акция «Открытка для  ветерана». | старшая |
| **НОД** | Проведение серии образовательных мероприятий по патриотическому  воспитанию дошкольников. | Все группы | воспитатели, специалисты ДОУ |
| **Ранняя**  **профориентация** | Фотовыставка «Кем быть?». | Все группы | методист  воспитатели |
| **РППС** | Конкурс родительских уголков по теме  «Воспитание в семье». | Все группы | методист  воспитатели |
| **Работа с**  **родителями** | Конкурс рисунков и поделок «Мы –  правнуки Победы» | Все группы | методист  воспитатели |

**Май 2022 год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление**  **деятельности** | **Название мероприятия** | **Группы** | **Ответственные** |
| **Традиции детского сада** | Выставка детских рисунков «День Победы». | Все группы | методист  педагоги |
| Праздник «День Победы» | Старшая |
| Социальная акция «Бессмертный полк» | Все группы |
| **НОД** | Проведение образовательного мероприятия  нравственно-патриотического характера, посвященного Дню Победы. | Старшая | воспитатели, специалисты ДОУ |
| **Ранняя профориентация** | Презентация лэпбука «В мире профессий» | Все группы | методист  воспитатели |
| **РППС** | Акция «Зеленый сад» (благоустройство и озеленение территории детского сада) | Все группы | методист  воспитатели |
| **Работа с родителями** | Спортивный праздник «Олимпийская семья». | Все группы | методист  педагоги |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ**  **НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**  НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ | | | | | | | | | | |
| **Модуль «Ключевые общешкольные дела»** | | | | | | | | | | |
| **Дела** | | **Классы** | | **Ориентировочное время проведения** | | | **Ответственные** | | | |
| День знаний  Торжественная линейка | | 1-4 | | 1 сентября | | |  | | | |
| Международный день  распространения грамотности | | 1-4 | | 8 сентября | | |  | | | |
| «Дары осени» ярмарка | | 1-4 | | 19 сентября | | |  | | | |
| Международный день пожилых людей | | 1-4 | | 1 октября | | |  | | | |
| День первоклассника | | 1-4 | | октябрь | | |  | | | |
| Международный день учителя | | 1-4 | | 5 октября | | |  | | | |
| 190 лет со дня рождения Л.Кэролл | | 1-4 | | октябрь | | |  | | | |
| Международный день школьных библиотек | | 1-4 | | октябрь | | |  | | | |
| День народного единства | | 1-4 | | ноябрь | | |  | | | |
| Международный День  толерантности.  «Как быть толерантным?» | | 1-4 | | 16 ноября | | |  | | | |
| День матери в России | | 1-4 | | 25 ноября | | |  | | | |
| Международный день инвалидов | | 1-4 | | декабрь | | |  | | | |
| 120 лет со дня рождения Уолта Диснея | | 1-4 | | декабрь | | |  | | | |
| Смотр конкурс «Мы украшаем школу» | | 1-4 | | декабрь | | |  | | | |
| К нам стучится Дед Мороз: «Здравствуй, новый 2022 год!» | | 1-4 | | декабрь | | |  | | | |
| Республиканский фестиваль науки и техники «Наука глазами детей» | | 1-4 | | Январь | | |  | | | |
| Декада начальной школы | | 1-4 | | февраль | | |  | | | |
| Международный день родного  языка (21 февраля) | | 1-4 | | февраль | | |  | | | |
| День Депортации ингушского народа (23 февраля) | | 1-4 | | февраль | | |  | | | |
| Фестиваль детского творчества «Лицейская весна» | | 1-4 | | февраль | | |  | | | |
| Международный женский день  (8 марта) | | 1-4 | | март | | |  | | | |
| День космонавтики.  Гагаринский урок «Космос - это мы». | | 1-4 | | апрель | | |  | | | |
| 100 лет произведениям «Мойдодыр» и «Тараканище» К.И.Чуковский | | 1-4 | | апрель | | |  | | | |
| День Победы советского народа в Великой Отечественной войне. | | 1-4 | | май | | |  | | | |
| «Ингушские народные игры» | |  | |  | | |  | | | |
| Прощание с начальной школой | | 4 | | май | | |  | | | |
| Последний звонок  Итоговые линейки | | 1-4 | | май | | |  | | | |
| Организация участия школьников в олимпиадах, в том числе в **интернет-олимпиадах** по различным направлениям науки и техники, использование сетевых интернет- ресурсов для самореализации учащихся | | 1-4 | | в течение  учебного года | | |  | | | |
| **Модуль «Школьный урок»** | | | | | | | | | | |
| **Дела** | | **Классы** | | **Ориентировочное время проведения** | | | **Ответственные** | | | |
| Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников | | | | | | | | | | |
| **Модуль «Классное руководство»** | | | | | | | | | | |
| **Дела** | | **Классы** | | **Ориентировочное время проведения** | | | **Ответственные** | | | |
| МО «Планирование воспитательной работы на 2021– 2022»  Методическая помощь начинающим классным руководителям | | 1-4 | | сентябрь | | | Заместитель директора по ВР  Классные руководители | | | |
| Тематические консультации для классных руководителей | | 1-4 | | октябрь | | | Заместители директора по ВР  Председатель МО классных руководителей | | | |
| Мониторинг посещаемости учащимися библиотечного фонда школы | | 1-4 | | октябрь | | | Заместители директора по ВР  Заведующая библиотекой | | | |
| Проведение расширенного МО классных руководителей для подведения промежуточных итогов воспитательной деятельности классов и школы. | | 1-4 | | октябрь | | | Заместители директора по ВР  Председатель МО классных руководителей | | | |
| **Выборочная проверка** рабочей документации классных руководителей:   * Личные дела класса * Календарное планирование на четверть и на год * Журнал инструктажа учащихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий * Проверка дневников учащихся по классам и параллелям с последующим анализом состояния документа | | 1-4 | | октябрь | | | Заместители директора по ВР  Председатель МО классных руководителей | | | |
| Мониторинг состояния работы с родителями учащихся. | | 1-4 | | октябрь | | | Заместители директора по ВР  Председатель МО классных руководителей | | | |
| Проверка дневников учащихся по классам и параллелям с последующим анализом состояния документа | | 1-4 | | ноябрь | | | Заместители директора по ВР  Председатель МО классных руководителей | | | |
| Школьный семинар для классных руководителей по проблемам воспитания с привлечением специалистов. | | 1-4 | | ноябрь | | | Заместитель директора по ВР  Классные руководители | | | |
| Мониторинг состояния работы с родителями учащихся: | | 1-4 | | декабрь | | | Классные руководители | | | |
| Контроль работы классных и общешкольного родительских комитетов | | 1-4 | | декабрь | | | Администрация школы | | | |
| Проведение расширенного МО классных руководителей для подведения промежуточных итогов воспитательной деятельности классов и школы. | | 1-4 | | декабрь | | | Заместитель директора по ВР  Председатель МО классных руководителей | | | |
| **Выборочная проверка** рабочей документации классных руководителей:   * Календарное планирование на четверть и на год * Журнал инструктажа учащихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий * Проверка дневников учащихся по классам и параллелям с последующим анализом состояния документа | | 1-4 | | декабрь | | | Заместитель директора по ВР | | | |
| Проверка дневников учащихся по классам и параллелям с последующим анализом состояния документа | | 1-4 | | декабрь | | | Классные руководители | | | |
| Проведение расширенного МО классных руководителей для подведения промежуточных итогов воспитательной деятельности классов и школы. | | 1-4 | | март | | | Заместитель директора по ВР  Председатель МО классных руководителей | | | |
| Выборочная проверка рабочей документации классных руководителей:   * Календарное планирование на четверть и на год * Журнал инструктажа учащихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий * Проверка дневников учащихся по классам и параллелям с последующим анализом состояния документа | | 1-4 | | март | | | Заместитель директора по ВР | | | |
| Мониторинг состояния работы с родителями учащихся: | | 1-4 | | март | | | Заместитель директора по ВР | | | |
| Проверка дневников учащихся по классам и параллелям с последующим анализом состояния документа | | 1-4 | | март | | | Классные руководители | | | |
| Журнал инструктажа учащихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий | | 1-4 | | март | | | Заместитель директора по ВР  Организатор ОБЖ | | | |
| * **Сдача отчётов** о проведённой воспитательной работе за прошедший год, полного **анализа** деятельности классного руководителя, постановка целей и задач на следующий учебный год. * **Оформление классной документации.** * Подготовка списков учащихся на осенний медосмотр. * Подготовка общешкольного информационно-аналитического отчёта по воспитательной работе. * Размещение информации по итогам воспитательной работы на **сайте** школы. | | 1-4 | | май-июнь | | | Заместитель директора по ВР | | | |
| Журнал инструктажа учащихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий | | 1-4 | | май | | | Заместитель директора по ВР | | | |
| Проверка дневников учащихся по классам и параллелям с последующим анализом состояния документа | | 1-4 | | май | | | Классные руководители Заместитель директора по ВР | | | |
| **Тематические консультации** для классных руководителей:   * изучение государственных символов Российской Федерации * защита прав ребенка * основные формы и направления работы с семьей * развитие коллектива класса * профилактика девиантного поведения учащихся * сотрудничество с правоохранительными органами * тематика и методика проведения классных часов * анализ эффективности воспитательного процесса в классах * открытые классные часы: формы и методики проведения, цели и задачи, прогнозы и результаты. | | 1-4 | | в течение  учебного года | | | Заместитель директора по УВР  Заместитель директора по ВР | | | |
| Участие классных руководителей в конференциях, семинарах, круглых столах районного, регионального и всероссийского уровня.  Представление опыта воспитательной работы классных руководителей и школы на школьном сайте, а также в социальных сетях и в других Интернет-ресурсах с целью его популяризации; | | 1-4 | | в течение  учебного года | | | Заместитель директора по ВР  Классные руководители | | | |
| Участие в мониторинговых исследованиях по проблемам воспитательной работы | | 1-4 | | в течение  учебного года | | | Заместитель директора по ВР | | | |
| Посещение открытых мероприятий по учебным предметам, анализ воспитательных задач и целей с последующим обсуждением | | 1-4 | | в течение  учебного года | | | Заместитель директора по УВР  Заместитель директора по ВР | | | |
| Посещение уроков и предметных недель, посвящённых учебным предметам с последующим обсуждением и анализом итогов проведённых мероприятий; | | 1-4 | | в течение  учебного года | | | Заместитель директора по УВР  Заместитель директора по ВР | | | |
| Мониторинги по классам и параллелям:   * Уровня воспитанности учащихся; * Уровня правовой образованности учащихся; * Уровня активности участия учащихся во внеклассных и внешкольных мероприятиях | | 1-4 | | в течение  учебного года | | | Заместитель директора по УВР  Заместитель директора по ВР  Социальный педагог | | | |
| **Модуль «Курсы внеурочной деятельности»** | | | | | | | | | | |
| **Дела** | **Классы** | | | | **Ориентировочное время проведения** | | | **Ответственные** | | |
| Данный модуль реализуется в соответствии с учебными планами внеурочной деятельности | | | | | | | | | | |
| **Модуль «Работа с родителями»** | | | | | | | | | | |
| **Дела** | | **Классы** | | **Ориентировочное время проведения** | | | **Ответственные** | | | |
| Участие в районном семейном конкурсе по безопасности дорожного движения «Родители-водители» | | 1-4 | | сентябрь | | | Ответственный за ПДДТТ | | | |
| Мероприятия, направленные на формирование компетентной родительской общественности школы:   * Формирование общешкольного родительского комитета; | | 1-4 | | сентябрь | | | Заместители директора по УВР  Заместитель директора по ВР  Классные руководители | | | |
| Знакомство родительской общественности с **нормативными документами**, регламентирующими деятельность школы:   * Всеобщая декларация прав человека, * Декларация прав ребёнка, * Конвенция о правах ребёнка, * Конституция РФ, * Семейный кодекс, * Закон об образовании, * Работа **родительского лектория** с привлечением специалистов: работников здравоохранения, психологов, социологов , работников МВД, прокуратуры и др. * Работа **Малого педсовета** с участием родителей по коррекции поведения и успеваемости учащихся, склонных к нарушениям различного характера * Консультации для родителей учащихся по вопросам воспитания, образования, профориентации и др. * Посещение уроков представителями родительской общественности * Встречи с администрацией школы и учителями-предметниками для выработки стратегии совместной деятельности по повышению уровня образованности и воспитанности учащихся | | 1-4 | | в течение  учебного года | | | Заместители директора по УВР  Заместитель директора по ВР  Социальный педагог  Педагог - психолог | | | |
| Проведение «Дня открытых дверей» для родителей с возможностью посещения учебных и внеклассных занятий | | 1-4 | | по плану школы | | | Заместители директора по УВР  Заместитель директора по ВР | | | |
| Проведение родительских собраний различной воспитательной тематики:   * О внутришкольном распорядке * О формировании здорового образа жизни * О безопасном поведении учащихся в школе, общественных местах и дома * О психофизическом развитии детей и подростков * Участие несовершеннолетних в несанкционированных митингах и акциях * О режиме дня школьников * О соблюдении принципов информационной безопасности учащихся * О школьном пропускном режиме и обеспечении безопасности детей, находящихся в школе * О профилактике применения насилия в семье * О родительском контроле за поведением несовершеннолетних | | 1-4 | | в течение  учебного года | | | Заместители директора по УВР  Заместитель директора по ВР  Классные руководители | | | |
| Контроль работы классных и общешкольного родительских комитетов. | | 1-4 | | в течение  учебного года | | | Заместители директора по УВР  Заместитель директора по ВР  Классные руководители | | | |
| Работа родительских комитетов классов и школы:   * Тематические родительские собрания, посвящённые вопросам безопасного поведения детей в рамках родительского всеобуча | | 1-4 | | в течение  учебного года | | | Заместители директора по УВР  Заместитель директора по ВР  Классные руководители | | | |
| **Модуль «Профориентация»** | | | | | | | | | | |
| **Дела** | | **Классы** | | **Ориентировочное время проведения** | | | **Ответственные** | | | |
| Участие в федеральном проекте «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» на портале «ПроеКТОриЯ» | | 1-4 | | в течение  учебного года | | | Заместитель директора по ВР учителя предметники | | | |
| Всероссийская акция " Урок цифры" | | 1-4 | | в течение  учебного года | | | Заместитель директора по ВР учителя информатики | | | |
| Организация тематических  классных часов | | 1-4 | | В течение года | | | Классные руководители | | | |
| Поведение классных мероприятий «Профессии наших родителей» | | 1-4 | | В течение года | | | Классные руководители | | | |
| Оформление информационных листов о профессиях родителей | | 1-4 | | В течение года | | | Классные руководители | | | |
| Организация и проведение экскурсий на различные предприятия ( очных и заочных) | | 1-4 | | В течение года | | | Классные руководители | | | |
| **Модуль «Служба психолого-педагогического сопровождения»** | | | | | | | | | | |
| **Дела** | | | **Классы** | | | **Ориентировочное время проведения** | | | | **Ответственные** |
| Организация работы социальной службы школы:   * Утверждение планов работы социального педагога * Утверждение графика проведения мероприятий, направленных на сохранение и улучшение социального климата в школьном коллективе   Составление социального паспорта школы на основании социальных паспортов классов | | | 1-4 | | | август-сентябрь | | | | Социальный педагог  Педагог-психолог |
| **Городская акция «Внимание – дети!»**  Обновление информационных материалов на стендах в холле школы, классные уголки  «Правила дорожного движения»  Беседы:  Твой путь в школу (самый безопасный маршрут).  Как мы знаем правила дорожного движения.  Наш путь в школу и новые безопасные маршруты.  Беседы и практические занятия:  Наш безопасный путь в школу.  Основные правила дорожного движения на городских улицах.  Правила дорожного движения – закон улиц и дорог.  Будь бдителен по дороге в школу. Опасные ситуации на дороге.  Правила дорожного движения – закон жизни.  Обязанности водителей, пешеходов и пассажиров.  Конкурс детского творчества «Дорога и мы»: школьный этап  Проведение занятия «Безопасный путь в школу и домой», создание индивидуальных маршрутов учащихся | | | 1-4 | | | август-сентябрь | | | | Заместитель директора по ВР  Ответственный за ПДДТТ  Классные руководители |
| **Декада информационно-просветительских мероприятий, направленных на противодействие терроризму, экстремизму, фашизму.**  Урок-беседа «Терроризм не имеет границ» | | | 1-4 | | | первая неделя сентября | | | | Заместитель директора по ВР  Социальный педагог  Классные руководители |
| **Неделя безопасности детей и подростков.**  Урок окружающего мира о подготовке детей и подростков к действиям в условиях экстремальных и опасных ситуаций (1-4 классы)  Тематическое занятие «Безопасность несовершеннолетних в глобальной сети и социуме» | | | 1-4 | | | первая неделя сентября | | | | Заместитель директора по ВР  Социальный педагог  Классные руководители |
| **Оперативно – профилактическое мероприятие «Школа»:**  Родительские собрания «Дети идут в школу»  Классные часы «Как я готов к школе»  Рейд по проверке посещаемости, внешнего вида и готовности к занятиям. | | | 1-4 | | | сентябрь | | | | Заместитель директора по ВР  Социальный педагог  Классные руководители |
| **Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет:**  Урок – сказка «Сказка о золотых правилах безопасности в Интернет» (1-4 классы) | | | 1-4 | | | октябрь | | | | Заместитель директора по ВР  Социальный педагог  Классные руководители |
| Неделя толерантности | | | 1-4 | | | ноябрь | | | | Заместитель директора по ВР  Социальный педагог  Классные руководители |
| Месяц правовых знаний  Выставка в библиотеке «Правовая культура человека»  Викторина «Твои права и обязанности»  Викторина «На страже порядка»  День прав человека. «Уроки правовой грамотности»  Классный час «День Конституции Российской Федерации. Конституция – основной закон нашей жизни»  Классный час «Международный день борьбы с коррупцией» | | | 1-4 | | | ноябрь -  декабрь | | | | Заместитель директора по ВР  Социальный педагог  Классные руководители |
| Международный день прав человека  (10 декабря) | | | 1-4 | | | декабрь | | | | Заместитель директора по ВР |
| День Конституции Российской  Федерации (12 декабря) | | | 1-4 | | | декабрь | | | | Заместитель директора по ВР |
| Организация и проведение выставок :   * Презентаций на тему «Мы разные – мы вместе!»; * Выставка поделок «Волшебный мир бумаги». | | | 1-4 | | | ноябрь  февраль | | | | Заместитель директора по ВР  Социальный педагог  Классные руководители |
| Неделя безопасного интернета «Безопасность в глобальной сети»  Профилактическая беседа - диалог с учащимися «Безопасность в интернете» Профилактическая беседа безопасность. Административная и уголовная ответственность»  Тематический урок «Интернет – друг или враг?» | | | 1-4 | | | февраль | | | | Заместитель директора по ВР  Классные руководители |
| Декада ЗОЖ | | | 1-4 | | | апрель | | | | Заместитель директора по ВР  Социальный педагог  Учителя физической культуры |
| Месячник медиации | | | 1-4 | | | апрель | | | | Заместитель директора по ВР  Классные руководители |
| Акция «Внимание дети!»  Единый день детской дорожной безопасности | | | 1-4 | | | май | | | | Заместитель директора по ВР  Классные руководители |
| Поддержка неполных, многодетных и малообеспеченных семей:   * Психологические консультации по вопросам семьи, воспитания детей, помощи в трудных жизненных ситуациях * Организация отдыха детей в дни школьных каникул | | | 1-4 | | | в течение  учебного года | | | | Социальный педагог  Классные руководители |
| Участие в районных и городских Круглых столах, посвящённых здоровьесберегающим технологиям | | | 1-4 | | | в течение  учебного года | | | |  |
| Совместная деятельность с ЦПМСС по формированию навыков здорового образа жизни, коррекции девиантного поведения, здоровьесберегающим технологиям | | | 1-4 | | | в течение  учебного года | | | | Социальный педагог  Педагог-психолог  Классные руководители |
| Психолого-педагогическое направление:   * Организация школьной прикладной психодиагностики для определения путей и форм оказания помощи детям, испытывающим трудности в обучении и общении * Выбор средств и форм психологического сопровождения школьников * Психокоррекционная и развивающая работа со школьниками * Консультирование и просвещение учащихся, педагогов и родителей * Организация развивающих игр, тренингов, индивидуальных занятий | | | 1-4 | | | в течение  учебного года | | | | Социальный педагог  Педагог-психолог  Классные руководители |
| Медико-социальное направление:   * Организация профилактических бесед с учащимися о формировании здорового образа жизни * Беседы о привычках, полезных и вредных * Беседы о режиме дня школьника * Беседы и внеклассные мероприятия, посвящённые организации здорового питания школьников * Профилактические мероприятия, направленные на предупреждение **девиантного** поведения подростков * Выявление учащихся, склонных к противоправному поведению, и коррекция дальнейшего поведения * Организация **Совета по профилактике правонарушений** несовершеннолетних. * Ведение внутришкольного учета учащихся, склонных к девиантному поведению, коррекцонные мероприятия по предотвращению правонарушений * Выявление неблагополучных семей и контроль за процессом внутрисемейного воспитания * . Проведение бесед с родителями и учащимися по правовым вопросам | | | 1-4 | | | в течение  учебного года | | | | Социальный педагог  Педагог-психолог  Классные руководители |
| Программа асоциального поведения | | | 1-4 | | | в течение  учебного года | | | | Заместитель директора по ВР  Социальный педагог  Педагог-психолог  Классные руководители |
| План работы Совета профилактики | | | 1-4 | | | в течение  учебного года | | | | Заместитель директора по ВР  Социальный педагог  Педагог-психолог  Классные руководители |
| План работы Службы здоровья | | | 1-4 | | | в течение  учебного года | | | | Заместитель директора по ВР  Социальный педагог  Педагог-психолог  Классные руководители |
| План работы Службы медиации | | | 1-4 | | | в течение  учебного года | | | | Заместитель директора по ВР  Социальный педагог  Педагог-психолог  Классные руководители |
| **Модуль «В будущее-вместе с Россией»** | | | | | | | | | | |
| **Дела** | | | **Классы** | | | **Ориентировочное время проведения** | | | | **Ответственные** |
| День солидарности в борьбе  с терроризмом (3 сентября) | | | 1-4 | | | 3 сентября | | | | Заместитель директора по ВР  Классные руководители |
| День начала блокады Ленинграда | | | 1-4 | | | 8 сентября | | | | Заместитель директора по ВР  Классные руководители |
| День неизвестного солдата  (3 декабря) | | | 1-4 | | | декабрь | | | | Заместитель директора по ВР  Классные руководители |
| День Героев Отечества  (9 декабря) | | | 1-4 | | | декабрь | | | | Заместитель директора по ВР  Классные руководители |
| Неделя воинской славы  День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.  Патриотическое мероприятие, посвящённое Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества  «ЭХО АФГАНСКОЙ ВОЙНЫ». | | | 1-4 | | | февраль | | | | Заместитель директора по ВР  Классные руководители  Педагог - организатор ОБЖ |
| День воссоединения Крыма  с Россией (18 марта) | | | 1-4 | | | март | | | | Заместитель директора по ВР  Классные руководители |
| Проведение цикла мероприятий гражданско-патриотической направленности:   * Проведение тематических экскурсий «Дорогами Победы» * Проведение ученических исторических чтений «История моей семьи в истории моей страны», подготовка к участию в районном конкурсе исследовательских работ учащихся * Проведение встреч с ветеранами и участниками Великой Отечественной Войны * Подготовка исследовательских работ к ежегодной районной конференции «Диалог поколений» | | | 1-4 | | | апрель | | | | Заместитель директора по ВР  Классные руководители |
| План по антитеррористическому просвещению | | | 1-4 | | | В течение учебного года | | | | Заместитель директора по ВР  Социальный педагог  Классные руководители |
| План по патриотическому воспитанию | | | 1-4 | | | В течение учебного года | | | | Заместитель директора по ВР Педагог-организатор ОБЖ  Классные руководители |
| **Модуль «Волонтерство»** | | | | | | | | | | |
| **Дела** | | | **Классы** | | | **Ориентировочное время проведения** | | | | **Ответственные** |
| Акция «Чистое будущее – в чистом настоящем» | | | 1-4 | | | сентябрь, апрель | | | | Заместитель директора по ВР  Классные руководители |
| Всемирный день защиты животных | | | 1-4 | | | 4 октября | | | | Классные руководители |
| Эколого-благотворительный проект «Крышечки ДоброТы» | | | 1-4 | | | ноябрь | | | | Заместитель директора по ВР  Классные руководители |
| акция  «Их именами названы улицы» | | | 1-4 | | | декабрь | | | | Заместитель директора по ВР  Классные руководители |
| Акция «Гвоздика Памяти»  Акция «Письмо ветерану» | | | 1-4 | | | январь, апрель | | | | Заместитель директора по ВР  Классные руководители |
| Работа по реализации городской Концепции развития социального добровольчества:   * Участие в добровольческих акциях района и города * Участие в волонтёрском движении школы, района и города | | | 1-4 | | | в течение  учебного года | | | | Заместитель директора по ВР |
| **Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»** | | | | | | | | | | |
| **Дела** | | **Классы** | | **Ориентировочное время проведения** | | | | | **Ответственные** | |
| Организация экскурсий и классных часов краеведческой тематики | | 1-4 | | В течение учебного года по индивидуальному плану классных руководителей | | | | | Заместители директора по УВР, по ВР  Классные руководители | |
| Посещение театров и выставок | | 1-4 | | в соответствии с  планом классных руководителей | | | | | Классные руководители | |
| Экскурсии в музеи, знакомства с достопримечательностей города | | 1-4 | | в соответствии с  планом классных руководителей | | | | | Классные руководители | |
| **Модуль «Школьные медиа»** | | | | | | | | | | |
| **Дела** | | | **Классы** | | | **Ориентировочное время проведения** | | | | **Ответственные** |
| Выпуск стенгазет в классах | | | 1-4 | | | в течение учебного года | | | | Классные руководители |
| Выпуск тематических стенгазет, посвященных знаменательным датам и значимым событиям школы. | | |  | | |  | | | | Классные руководители |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ**  **НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**  ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ | | | | | | | | |
| **Модуль «Ключевые общешкольные дела»** | | | | | | | | |
| **Дела** | **Классы** | | | **Ориентировочное время проведения** | | | **Ответственные** | |
| День знаний  Торжественная линейка | 5-9 | | | 1 сентября | | | Заместитель директора по ВР | |
| Международный день  распространения грамотности | 5-9 | | | 8 сентября | | | Заместитель директора по ВР  Классные руководители | |
| 125 лет со дня рождения В.Л.Гончарова | 5-9 | | | сентябрь | | |  | |
| Всероссийская акция «Дни  финансовой грамотности  в учебных заведениях» | 5-9 | | | сентябрь - октябрь | | | Заместитель директора по ВР  Классные руководители | |
| Организация участия школьников во **Всероссийской олимпиаде** по разным предметам:   * Проведение школьного тура предметных олимпиад * Подведение итогов. | 5-9 | | | октябрь | | | Заместители директора по УВР  Учителя-предметники  Классные руководители | |
| Международный день пожилых людей | 5-9 | | | 1 октября | | | Заместитель директора по ВР | |
| День профессионально-технического образования | 5-9 | | | 2 октября | | |  | |
| Международный день учителя | 5-9 | | | 5 октября | | | Заместитель директора по ВР | |
| День призывника | 5-9 | | | вторая неделя октября | | | Педагог-организатор ОБЖ | |
| Всероссийский урок энергосбережения  #Вместе ярче | 5-9 | | | октябрь | | | Заместитель директора по ВР  Классные руководители | |
| Международный день школьных библиотек | 5-9 | | | октябрь | | | Заместитель директора по ВР  Классные руководители | |
| День словаря | 5-9 | | | 22октября | | | Учителя русского языка | |
| День рождения Суворова | 5-9 | | | 24 октября | | |  | |
| Знакомство с писателями и поэтами родного края | 5-9 | | | ноябрь | | | Яндиев Муса Алхастович | |
| Организация участия школьников во **Всероссийской олимпиаде** по разным предметам:   * Проведение районного тура предметных олимпиад * Подведение итогов. | 5-9 | | | ноябрь | | | Заместитель директора по УВР  Учителя-предметники  Классные руководители | |
| 310 лет со Дня рождения М.В.Ломоносова | 5-9 | | | ноябрь | | |  | |
| День народного единства | 5-9 | | | ноябрь | | |  | |
| Международный День  толерантности | 5-9 | | | 16 ноября | | |  | |
| День матери в России | 5-9 | | | 25 ноября | | |  | |
| 200 лет со дня рождения Ф.М.Достоевского | 5-9 | | | ноябрь | | |  | |
| Организация участия школьников во **Всероссийской олимпиаде** по разным предметам:   * Проведение районного тура предметных олимпиад * Подведение итогов, награждение победителей | 5-9 | | | декабрь | | | Заместитель директора по ВР  Учителя-предметники  Классные руководители | |
| Международный день инвалидов | 5-9 | | | декабрь | | | Заместитель директора по ВР  Классные руководители | |
| 200 лет со Дня рождения Н.А.Некрасова | 5-9 | | | декабрь | | |  | |
| Конкурс новогоднего оформления кабинетов | 5-9 | | | декабрь | | | Заместитель директора по ВР  Классные руководители | |
| Новогодний карнавал | 5-9 | | | декабрь | | | Заместитель директора по ВР  Классные руководители | |
| Итоги I полугодия | 5-9 | | | декабрь | | | Заместитель директора по ВР  Классные руководители | |
| Республиканский фестиваль науки и техники «Линия успеха» | 9 | | | Январь | | |  | |
| День российской науки  (8 февраля) | 5-9 | | | февраль | | | Заместитель директора по ВР  Классные руководители | |
| Памяти С.С.Осканова | 5-9 | | | февраль | | |  | |
| Международный день родного  языка (21 февраля) | 5-9 | | | февраль | | | Классные руководители | |
| День депортации ингушского народа (23 февраля) | 5-9 | | | февраль | | | Зам.директора по ВР | |
| Фестиваль детского творчества «Лицейская весна» |  | | |  | | |  | |
| Международный женский день  (8 марта) | 5-9 | | | март | | | Заместитель директора по ВР  Классные руководители | |
| Всероссийская неделя детской и юношеской книги | 5-9 | | | 22 марта-27 марта | | | Заместитель директора по ВР  Классные руководители | |
| «Ручей хрустальный языка родного» | 5-9 | | | 22 марта-27 марта | | | Иса Аюпович Кодзоев | |
| День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ | 5-9 | | | апрель | | | Педагог – организатор ОБЖ | |
| День космонавтики.  Гагаринский урок «Космос - это мы». | 5-9 | | | апрель | | | Заместитель директора по ВР  Классные руководители | |
| Месячник по благоустройству | 5-9 | | | апрель | | | Заместитель директора по ВР  Классные руководители | |
| День Победы советского народа в Великой Отечественной войне.  Конкурс инсценированной песни. | 5-9 | | | май | | | Заместитель директора по ВР | |
| День славянской письменности и  культуры | 5-9 | | | май | | | Заместитель директора по ВР  Учителя русского языка и литературы | |
| Последний звонок | 5-9 | | | май | | | Заместитель директора по ВР  Классные руководители | |
| Организация участия школьников в олимпиадах, в том числе в **интернет-олимпиадах** по различным направлениям науки и техники, использование сетевых интернет- ресурсов для самореализации учащихся | 5-9 | | | в течение  учебного года | | | Заместители директора по УВР  Заместитель директора по ВР  Классные руководители | |
| **Модуль «Школьный урок»** | | | | | | | | |
| **Дела** | **Классы** | | | **Ориентировочное время проведения** | | | **Ответственные** | |
| согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников | | | | | | | | |
| **Модуль «Классное руководство»** | | | | | | | | |
| **Дела** | **Классы** | | | **Ориентировочное время проведения** | | **Ответственные** | | |
| МО «Планирование воспитательной работы на 2021– 2022»  Методическая помощь начинающим классным руководителям | 5-9 | | | сентябрь | | Заместитель директора по ВР  Классные руководители | | |
| Тематические консультации для классных руководителей | 5-9 | | | октябрь | | Заместители директора по ВР  Председатель МО классных руководителей | | |
| Рейд «Внешний вид ученика» | 5-9 | | | октябрь | | Заместители директора по ВР  Председатель МО классных руководителей | | |
| Проведение расширенного МО классных руководителей для подведения промежуточных итогов воспитательной деятельности классов и школы. | 5-9 | | | октябрь | | Заместители директора по ВР  Председатель МО классных руководителей | | |
| **Выборочная проверка** рабочей документации классных руководителей:   * Календарное планирование на четверть и на год * Журнал инструктажа учащихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий * Проверка дневников учащихся по классам и параллелям с последующим анализом состояния документа | 5-9 | | | октябрь | | Заместители директора по ВР  Председатель МО классных руководителей | | |
| Мониторинг состояния работы с родителями учащихся. | 5-9 | | | октябрь | | Заместители директора по ВР  Председатель МО классных руководителей | | |
| Проверка дневников учащихся по классам и параллелям с последующим анализом состояния документа | 5-9 | | | октябрь | | Заместители директора по ВР  Председатель МО классных руководителей | | |
| Школьный семинар для классных руководителей по проблемам воспитания с привлечением специалистов. | 5-9 | | | ноябрь | | Заместитель директора по ВР  Классные руководители | | |
| Мониторинг состояния работы с родителями учащихся: | 5-9 | | | декабрь | | Классные руководители | | |
| Контроль работы классных и общешкольного родительских комитетов | 5-9 | | | декабрь | | Администрация школы | | |
| Проведение расширенного МО классных руководителей для подведения промежуточных итогов воспитательной деятельности классов и школы. | 5-9 | | | декабрь | | Заместитель директора по ВР  Председатель МО классных руководителей | | |
| **Выборочная проверка** рабочей документации классных руководителей:   * Календарное планирование на четверть и на год * Журнал инструктажа учащихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий * Проверка дневников учащихся по классам и параллелям с последующим анализом состояния документа | 5-9 | | | декабрь | | Заместитель директора по ВР | | |
| Проверка дневников учащихся по классам и параллелям с последующим анализом состояния документа | 5-9 | | | декабрь | | Классные руководители | | |
| Проведение расширенного МО классных руководителей для подведения промежуточных итогов воспитательной деятельности классов и школы. | 5-9 | | | март | | Заместитель директора по ВР  Классные руководители | | |
| Выборочная проверка рабочей документации классных руководителей:   * Календарное планирование на четверть и на год * Журнал инструктажа учащихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий * Проверка дневников учащихся по классам и параллелям с последующим анализом состояния документа | 5-9 | | | март | | Заместитель директора по ВР | | |
| Мониторинг состояния работы с родителями учащихся: | 5-9 | | | март | | Заместитель директора по ВР | | |
| Проверка дневников учащихся по классам и параллелям с последующим анализом состояния документа | 5-9 | | | март | | Классные руководители | | |
| Журнал инструктажа учащихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий | 5-9 | | | март | | Заместитель директора по ВР | | |
| * **Сдача отчётов** о проведённой воспитательной работе за прошедший год, полного **анализа** деятельности классного руководителя, постановка целей и задач на следующий учебный год. * **Оформление классной документации.** * Подготовка списков учащихся на осенний медосмотр. * Подготовка общешкольного информационно-аналитического отчёта по воспитательной работе. * Размещение информации по итогам воспитательной работы на **сайте** школы. | 5-9 | | | май-июнь | | Заместитель директора по ВР | | |
| Журнал инструктажа учащихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий | 5-9 | | | май | | Заместитель директора по ВР | | |
| **Тематические консультации** для классных руководителей:   * изучение государственных символов Российской Федерации * защита прав ребенка * основные формы и направления работы с семьей * развитие коллектива класса * профилактика девиантного поведения учащихся * сотрудничество с правоохранительными органами * тематика и методика проведения классных часов * анализ эффективности воспитательного процесса в классах * открытые классные часы: формы и методики проведения, цели и задачи, прогнозы и результаты. | 5-9 | | | в течение  учебного года | | Заместитель директора по ВР | | |
| Участие классных руководителей в конференциях, семинарах, круглых столах районного, регионального и всероссийского уровня.  Представление опыта воспитательной работы классных руководителей и школы на школьном сайте, а также в социальных сетях и в других интернет -ресурсах с целью его популяризации; | 5-9 | | | в течение  учебного года | | Заместитель директора по ВР  Классные руководители | | |
| Прохождение курсов повышения квалификации для педагогов - классных руководителей, специалистов воспитательной службы и педагогов дополнительного образования | 5-9 | | | в течение  учебного года | | Заместитель директора по ВР | | |
| Участие в мониторинговых исследованиях по проблемам воспитательной работы | 5-9 | | | в течение  учебного года | | Заместитель директора по ВР | | |
| Посещение открытых мероприятий по учебным предметам, анализ воспитательных задач и целей с последующим обсуждением | 5-9 | | | в течение  учебного года | | Заместитель директора по ВР | | |
| Посещение уроков и предметных недель, посвящённых учебным предметам с последующим обсуждением и анализом итогов проведённых мероприятий; | 5-9 | | | в течение  учебного года | | Заместители директора по УВР | | |
| Мониторинги по классам и параллелям:   * Уровня воспитанности учащихся; * Уровня правовой образованности учащихся; * Уровня активности участия учащихся во внеклассных и внешкольных мероприятиях | 5-9 | | | в течение  учебного года | | Заместитель директора по ВР  Социальный педагог  Педагог - психолог | | |
| **Модуль «Курсы внеурочной деятельности»** | | | | | | | | |
| **Дела** | | | **Классы** | | **Ориентировочное время проведения** | | | **Ответственные** |
| Данный модуль реализуется в соответствии с учебными планами внеурочной деятельности | | | | | | | | |
| **Модуль «Работа с родителями»** | | | | | | | | |
| **Дела** | | **Классы** | | | **Ориентировочное время проведения** | | | **Ответственные** |
| Участие в районном семейном конкурсе по безопасности дорожного движения «Родители-водители» | | 5-9 | | | сентябрь | | | Ответственный за ПДДТТ |
| Мероприятия, направленные на формирование **компетентной родительской общественности** школы:   * Формирование общешкольного родительского комитета; | | 5-9 | | | сентябрь | | | Заместители директора по УВР  Заместители директора по ВР  Классные руководители |
| Международный день семьи. | | 5-9 | | | май | | | Заместитель директора по ВР |
| Знакомство родительской общественности с **нормативными документами**, регламентирующими деятельность школы:   * Всеобщая декларация прав человека, * Декларация прав ребёнка, * Конвенция о правах ребёнка, * Конституция РФ, * Семейный кодекс, * Закон об образовании, * Работа **родительского лектория** с привлечением специалистов: работников здравоохранения, психологов, социологов , работников МВД, прокуратуры и др. * Работа **Малого педсовета** с участием родителей по коррекции поведения и успеваемости учащихся, склонных к нарушениям различного характера * Консультации для родителей учащихся по вопросам воспитания, образования, профориентации и др. * Посещение уроков представителями родительской общественности * Встречи с администрацией школы и учителями-предметниками для выработки стратегии совместной деятельности по повышению уровня образованности и воспитанности учащихся | | 5-9 | | | в течение  учебного года | | | Заместители директора по УВР  Заместитель директора по ВР |
| Проведение «Дня открытых дверей» для родителей с возможностью посещения учебных и внеклассных занятий | | 5-9 | | | по плану школы | | | Заместители директора по УВР  Заместитель директора по ВР |
| Проведение родительских собраний различной воспитательной тематики:   * О внутришкольном распорядке * О формировании здорового образа жизни * О безопасном поведении учащихся в школе, общественных местах и дома * О психофизическом развитии детей и подростков * О подготовке к итоговым аттестациям в режиме ЕГЭ и ГИА * Участие несовершеннолетних в несанкционированных митингах и акциях * О режиме дня школьников * О соблюдении принципов информационной безопасности учащихся * О школьном пропускном режиме и обеспечении безопасности детей, находящихся в школе * О профилактике применения насилия в семье * О родительском контроле за поведением несовершеннолетних | | 5-9 | | | в течение  учебного года | | | Заместители директора по УВР  Заместитель директора по ВР  Классные руководители |
| Контроль работы классных и общешкольного родительских комитетов. | | 5-9 | | | в течение  учебного года | | | Заместители директора по УВР  Заместитель директора по ВР  Классные руководители |
| Работа родительских комитетов классов и школы:   * Подготовка и проведение конференции школьной родительской общественности * Организация работы родительских университетов с участием специалистов в области юриспруденции, здравоохранения, педагогики, психологии. * Тематические беседы для педагогического коллектива под общей темой «Семья и законы» * Тематические родительские собрания, посвящённые вопросам безопасного поведения детей в рамках родительского всеобуча | | 5-9 | | | в течение  учебного года | | | Заместители директора по УВР  Заместитель директора по ВР  Классные руководители |
| **Модуль «Самоуправление»** | | | | | | | | |
| **Дела** | | | **Классы** | | **Ориентировочное время проведения** | | | **Ответственные** |
| Заседания Совета старшеклассников | | | 8-9 | | 1 раз в месяц | | | Заместитель директора по ВР  Совет |
| Сбор представителей классов | | | 5-9 | | сентябрь | | | Заместитель директора по ВР  Совет |
| Сбор активов классов | | | 5-9 | | По необходимости | | | Классные руководители |
| Участие в школьных мероприятиях и в мероприятиях по плану района. | | | 5-9 | | В течение учебного года | | | Совет  Актив классов  Заместитель директора по ВР |
| **Модуль «Профориентация»** | | | | | | | | |
| **Дела** | | | **Классы** | | **Ориентировочное время проведения** | | | **Ответственные** |
| Мероприятие по профессиональной ориентации: «Арт профессии» | | | 5-9 | | третья неделя октября | | | Педагог-психолог  Классные руководители |
| День Самоуправления | | | 9 | | октябрь | | | Зам.по ВР |
| Единый урок «Ты – предприниматель» | | | 5-9 | | апрель | | | Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| Участие в федеральном проекте «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» на портале «ПроеКТОриЯ» | | | 5-9 | | в течение  учебного года | | | Заместители директора по ВР учителя предметники |
| Всероссийская акция " Урок цифры" | | | 5-9 | | в течение  учебного года | | | Заместители директора по ВР учителя информатики |
| Организация тематических  классных часов | | | 5-9 | | В течение года | | | Классные руководители |
| Поведение классных мероприятий «Профессии  наших родителей» | | | 5-9 | | В течение года | | | Классные руководители |
| Оформление классных стендов о профессии | | | 5-9 | | В течение года | | | Классные руководители |
| Организация и проведение экскурсий на различные предприятия | | | 5-9 | | В течение года | | | Классные руководители |
| Посещение районных и городских мероприятий профориентационной направленности:   * Ярмарка профессий * Горизонты образования * Мир профессий * Знакомство с принципами работы Биржи труда в Петербурге. | | | 5-9 | | в течение  учебного года | | | Педагог психолог  Классные руководители |
| Посещение Дней открытых дверей в ведущих ВУЗах Санкт-Петербурга, встречи с профессорско-преподавательским составом | | | 5-9 | | в течение  учебного года | | | Педагог психолог  Классные руководители |
| **Модуль «Служба психолого-педагогического сопровождения»** | | | | | | | | |
| **Дела** | | | **Классы** | | **Ориентировочное время проведения** | | | **Ответственные** |
| Организация работы социальной службы школы:   * Утверждение планов работы социальных педагогов * Утверждение графика проведения мероприятий, направленных на сохранение и улучшение социального климата в школьном коллективе   Составление социального паспорта школы на основании социальных паспортов классов | | | 5-9 | | Август-сентябрь | | | Социальный педагог  Педагог-психолог |
| **Городская акция «Внимание – дети!»**  Обновление информационных материалов на стендах в холле школы, классные уголки  «Правила дорожного движения»  Беседы:  Твой путь в школу (самый безопасный маршрут).  Как мы знаем правила дорожного движения.  Наш путь в школу и новые безопасные маршруты.  Беседы и практические занятия:  Наш безопасный путь в школу.  Основные правила дорожного движения на городских улицах.  Правила дорожного движения – закон улиц и дорог.  Будь бдителен по дороге в школу. Опасные ситуации на дороге.  Беседы и практические занятия:  Правила дорожного движения – закон жизни.  Обязанности водителей, пешеходов и пассажиров.  Конкурс детского творчества «Дорога и мы»: школьный этап  Проведение занятия «Безопасный путь в школу и домой», создание индивидуальных маршрутов учащихся | | | 5-9 | | Август-сентябрь | | | Заместитель директора по ВР  Ответственный за ПДДТТ  Классные руководители |
| **Декада информационно-просветительских мероприятий, направленных на противодействие терроризму, экстремизму, фашизму.**  Урок-конференция «Терроризм – угроза обществу 21 века». (5-8 классы)  Тематический урок «Понятие террор и терроризм» (9-11 классы)  Классный час «Осторожно, экстремизм» (5-11 классы) | | | 5-9 | | первая неделя сентября | | | Заместитель директора по ВР  Социальный педагог  Классные руководители |
| **Неделя безопасности детей и подростков.**  Классный час «День Интернета в России» (1-11 классы)  Тематическое занятие «Безопасность несовершеннолетних в глобальной сети и социуме» | | | 5-9 | | первая неделя сентября | | | Заместитель директора по ВР  Социальный педагог  Классные руководители |
| **Оперативно – профилактическое мероприятие «Школа»:**  Родительские собрания «Дети идут в школу»  Классные часы «Как я готов к школе»  Рейд по проверке посещаемости, внешнего вида и готовности к занятиям. | | | 5-9 | | сентябрь | | | Заместитель директора по ВР  Социальный педагог  Классные руководители |
| **Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет:**  Урок - беседа «10 правил безопасности в интернете» (5-8 классы)  Тематическое занятие «Киберугрозы современности: главные правила их распознавания и предотвращения» (9-11 классы) | | | 5-9 | | октябрь | | | Заместитель директора по ВР  Социальный педагог  Классные руководители |
| Социально-педагогическое тестирование | | | 5-9 | | октябрь | | | Заместитель директора по ВР  Социальный педагог  Педагог-психолог |
| Неделя толерантности | | | 5-9 | | ноябрь | | | Заместитель директора по ВР  Социальный педагог  Классные руководители |
| Скорбная осень 1992… | | | 5-9 | | ноябрь | | |  |
| Месяц правовых знаний  Выставка в библиотеке «Правовая культура человека»  Викторина «Твои права и обязанности»  Дискуссия «Тревожная кнопка»  Викторина «На страже порядка»  День прав человека. «Уроки правовой грамотности»  Классный час «День Конституции Российской Федерации. Конституция – основной закон нашей жизни»  Классный час «Международный день борьбы с коррупцией» | | | 5-9 | | ноябрь –  декабрь | | | Заместитель директора по ВР  Социальный педагог  Классные руководители |
| Международный день борьбы с коррупцией.  Тематические классные часы | | | 5-9 | | декабрь | | | Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| Всероссийская акция «Час кода» | | | 5-9 | | декабрь | | | Заместитель директора по ВР социальный педагог  Учителя информатики |
| Международный день прав человека  (10 декабря) | | | 5-9 | | декабрь | | | Заместитель директора по ВР  Классные руководители |
| День Конституции Российской  Федерации (12 декабря) | | | 5-9 | | декабрь | | | Заместитель директора по ВР |
| Организация и проведение выставок :   * Презентаций на тему «Мы разные – мы вместе!»; * Выставка поделок «Волшебный мир бумаги». | | | 5-9 | | февраль | | | Заместитель директора по ВР  Социальный педагог  Классные руководители |
| День конституции Республики Ингушетия | | | 5-9 | | 27 февраля | | |  |
| Неделя безопасного интернета «Безопасность в глобальной сети»  Профилактическая беседа - диалог с учащимися «Безопасность в интернете» Профилактическая беседа безопасность. Административная и уголовная ответственность»  Тематический урок «Интернет – друг или враг?» | | | 5-9 | | февраль | | | Заместитель директора по ВР  Классные руководители |
| Вхождении Ингушетии в состав России | | | 5-9 | | март | | |  |
| Декада ЗОЖ | | | 5-9 | | апрель | | | Заместитель директора по ВР  Социальный педагог  Учителя физической культуры |
| Месячник медиации | | | 5-9 | | апрель | | | Заместитель директора по ВР  Классные руководители |
| Акция «Внимание дети!»  Единый день детской дорожной безопасности | | | 5-9 | | май | | | Педагог –организатор ОБЖ  Классные руководители |
| Поддержка неполных, многодетных и малообеспеченных семей:   * Психологические консультации по вопросам семьи, воспитания детей, помощи в трудных жизненных ситуациях * Организация отдыха детей в дни школьных каникул | | | 5-9 | | в течение  учебного года | | | Социальный педагог  Классные руководители |
| Участие в районных и городских Круглых столах, посвящённых здоровьесберегающим технологиям | | | 5-9 | | в течение  учебного года | | | Социальный педагог |
| Психолого-педагогическое направление:   * Организация школьной прикладной психодиагностики для определения путей и форм оказания помощи детям, испытывающим трудности в обучении и общении * Выбор средств и форм психологического сопровождения школьников * Психокоррекционная и развивающая работа со школьниками * Консультирование и просвещение учащихся, педагогов и родителей * Организация развивающих игр, тренингов, индивидуальных занятий | | | 5-9 | | в течение  учебного года | | | Социальный педагог  Педагог-психолог  Классные руководители |
| Медико-социальное направление:   * Организация профилактических бесед с учащимися о формировании здорового образа жизни * Беседы о привычках, полезных и вредных * Беседы о режиме дня школьника * Беседы и внеклассные мероприятия, посвящённые организации здорового питания школьников * Выпуск стенной газеты «Здоровье- это здорово!» * Профилактические мероприятия, направленные на предупреждение **девиантного** поведения подростков * Выявление учащихся, склонных к противоправному поведению, и коррекция дальнейшего поведения * Организация **Совета по профилактике правонарушений** несовершеннолетних. * Ведение внутришкольного учета учащихся, склонных к девиантному поведению, коррекцонные мероприятия по предотвращению правонарушений * Выявление неблагополучных семей и контроль за процессом внутрисемейного воспитания * . Проведение бесед с родителями и учащимися по правовым вопросам | | | 5-9 | | в течение  учебного года | | | Социальный педагог  Педагог-психолог  Классные руководители |
| План работы Совета по профилактике | | | 5-9 | | в течение  учебного года | | | Заместитель директора по ВР  Социальный педагог  Педагог-психолог  Классные руководители |
| План работы Службы здоровья | | | 5-9 | | в течение  учебного года | | | Заместитель директора по ВР  Социальный педагог  Педагог-психолог  Классные руководители |
| План работы Службы медиации | | | 5-9 | | в течение  учебного года | | | Заместитель директора по ВР  Социальный педагог  Педагог-психолог  Классные руководители |
| **Модуль « В будущее-вместе с Россией»** | | | | | | | | |
| **Дела** | | | **Классы** | | **Ориентировочное время проведения** | | | **Ответственные** |
| День солидарности в борьбе  с терроризмом (3 сентября) | | | 5-9 | | 3 сентября | | | Заместитель директора по ВР |
| Урок памяти  (День памяти политических репрессий) | | | 5-9 | | третья неделя октября | | | Учителя истории |
| конкурс «Государственные символы России» | | | 5-9 | | ноябрь | | | Учителя обществознания |
| День неизвестного солдата  (3 декабря) | | | 5-9 | | декабрь | | | Заместитель директора по ВР  Классные руководители |
| День Героев Отечества | | | 5-9 | | 9 декабря | | | Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| Организация и проведение выставок :   * Патриотического плаката   1. классы) * Социальных проектов   «Оставим потомкам своим!»   * 1. классы) | | | 5-9 | | январь | | | Заместитель директора по ВР |
| Неделя памяти блокады Ленинграда.  Уроки мужества ко дню снятия блокады Ленинграда. | | | 5-9 | | январь | | | Заместитель директора по ВР |
| Неделя воинской славы  День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.  Патриотическое мероприятие, посвящённое Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества  «ЭХО АФГАНСКОЙ ВОЙНЫ». | | | 5-9 | | февраль | | | Заместитель директора по ВР  Классные руководители |
| День воссоединения Крыма  с Россией (18 марта) | | | 5-9 | | март | | | Заместитель директора по ВР  Классные руководители |
| День партизанской славы  (29 марта) | | | 5-9 | | март | | | Заместитель директора по ВР  Классные руководители |
| Проведение цикла мероприятий гражданско-патриотической направленности:   * Проведение тематических экскурсий «Дорогами Победы» * Проведение ученических исторических чтений «История моей семьи в истории моей страны», подготовка к участию в районном конкурсе исследовательских работ учащихся * Проведение встреч с ветеранами и участниками Великой Отечественной Войны * Подготовка исследовательских работ к ежегодной районной конференции «Диалог поколений» | | | 5-9 | | апрель | | | Заместитель директора по ВР  Классные руководители |
| План по антитеррористическому просвещению | | | 5-9 | | В течение учебного года | | | Заместитель директора по ВР  Заместитель директора по ВР  Классные руководители |
| План по патриотическому воспитанию | | | 5-9 | | В течение учебного года | | | Заместитель директора по ВР  Заместитель директора по ВР  Педагог-организатор ОБЖ  Классные руководители |
| **Модуль «Волонтерство»** | | | | | | | | |
| **Дела** | | | **Классы** | | **Ориентировочное время проведения** | | | **Ответственные** |
| Акция «Чистый район на карте города» | | | 5-9 | | сентябрь, апрель | | | Заместитель директора по ВР  Классные руководители |
| Всемирный день защиты животных | | | 5-9 | | 4 октября | | | Классные руководители |
| Районная акция  «Переменка здоровья» | | | 5-9 | | октябрь | | | Заместитель директора по ВР  Классные руководители |
| Эколого-благотворительный проект «Крышечки ДоброТы» | | | 5-9 | | ноябрь | | | Заместитель директора по ВР  Классные руководители |
| Районная акция  «День неизвестного солдата» | | | 5-9 | | декабрь | | | Заместитель директора по ВР  Классные руководители |
| Акция «Их именами названы улицы» | | | 5-9 | | декабрь | | | Заместитель директора по ВР  Классные руководители |
| Международный день добровольцев в России | | | 5-9 | | декабрь | | | Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| Обучающие новогодние мастер-классы. | | | 7-9 | | декабрь | | | Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| День прорыва блокады Ленинграда.  Акция «Гвоздика Памяти»  Акция «Письмо ветерану» | | | 5-9 | | январь, апрель | | | Заместитель директора по ВР  Классные руководители |
| Участие в акции «Почетный караул» | | | 8-9 | | январь | | | Педагог-организатор ОБЖ |
| Акция «Свеча памяти».  Акция «Блокадный трамвай» | | | 5-9 | | февраль | | | Заместитель директора по ВР  Классные руководители |
| Районная акция  «Мы с тобой, солдат!» | | | 5-9 | | февраль | | | Заместитель директора по ВР  Классные руководители |
| Благотворительная городская акция «Белый цветок» для детского хосписа. | | | 5-9 | | май | | | Заместители директора по ВР Классные руководители |
| Участие в городской акции «Вечен ваш подвиг в сердцах поколений грядущих» | | | 8-9 | | 9 мая | | | Заместитель директора по ВР |
| Работа по реализации городской Концепции развития социального добровольчества:   * Участие в добровольческих акциях района и города * Участие в волонтёрском движении школы, района и города   Работа над волонтёрскими проектами | | | 5-9 | | в течение  учебного года | | | Заместитель директора по ВР |
| **Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»** | | | | | | | | |
| **Дела** | | | **Классы** | | **Ориентировочное время проведения** | | | **Ответственные** |
| Организация экскурсий и классных часов краеведческой тематики | | | 5-9 | | В течение учебного года по индивидуальному плану классных руководителей | | | Заместители директора по УВР  Заместитель директора по ВР  Классные руководители |
| Посещение театров и выставок | | | 5-9 | | в соответствии  с планом классных руководителей | | | Классные руководители |
| Экскурсии в музеи, знакомство с достопримечательностями города | | | 5-9 | | в соответствии  с планом классных руководителей | | | Классные руководители |
| **Модуль «Школьные медиа»** | | | | | | | | |
| **Дела** | | | **Классы** | | **Ориентировочное время проведения** | | | **Ответственные** |
| Выпуск стенгазет в классах | | | 5-9 | | в течение учебного года | | | Классные руководители |
| Выпуск тематических стенгазет, посвященных знаменательным датам и значимым событиям школы. | | | 5-9 | | в течение учебного года | | | Классные руководители |
| Подготовка и размещение видеоматериалов в инфозоне | | | 5-9 | | в течение учебного года | | | Заместитель директора по ВР  Ответственный  за ИЗ |
| Съёмки социальных видеороликов и короткометражных фильмов | | | 5-9 | | в течение учебного года | | | Заместитель директора по ВР  Классные руководители |
| Фоторепортажи со значимых событий школы | | | 6-9 | | в течение года | | | Заместитель директора по ВР  Учитель информатики |
| Размещение информации на сайте школы ив социальных сетях | | | 5-9 | | в течение года | | | Заместитель директора по ВР |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ**  **НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**  СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ | | | |
| **Ключевые общешкольные дела** | | | |
| **Дела** | **Классы** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
| День знаний  Торжественная линейка | 10-11 | 1 сентября | Заместитель директора по ВР |
| Международный день  распространения грамотности | 10-11 | 8 сентября | Заместитель директора по ВР  Классные руководители |
| День окончания Второй мировой войны | 10-11 | сентябрь | Учителя истории и обществознания |
| Всероссийская акция  «Дни финансовой грамотности  в учебных заведениях» | 10-11 | в течение  сентября -  октября | Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| Организация участия школьников во **Всероссийской олимпиаде** по разным предметам:   * Проведение школьного тура предметных олимпиад * Подведение итогов | 10-11 | октябрь | Заместитель директора по ВР  Председатели ШМО  Классные руководители |
| Международный день пожилых людей | 10-11 | 1 октября | Заместитель директора по ВР  Классные руководители |
| День профессионально-технического образования | 10-11 | 2 октября | Классные руководители |
| Международный день учителя | 10-11 | 5 октября | Заместитель директора по ВР |
| День призывника | 10-11 | вторая неделя октября | Педагог-организатор ОБЖ |
| Всероссийский урок энергосбережения  #Вместе ярче | 10-11 | октябрь | Заместитель директора по ВР  Классные руководители |
| Месячник по благоустройству | 10-11 | октябрь | Заместитель директора по ВР  Классные руководители |
| Международный день школьных библиотек | 10-11 | октябрь | Заместитель директора по ВР  Библиотекарь |
| 125 лет со дня рождения великого русского поэта С.А. Есенина | 10-11 | третья неделя октября | Учителя русского языка и литературы |
| День рождения Суворова | 10-11 | 24.октября | Учителя истории |
| Организация участия школьников во **Всероссийской олимпиаде** по разным предметам:   * Проведение районного тура предметных олимпиад * Подведение итогов | 10-11 | ноябрь | Заместитель директора по ВР  Учителя-предметники  Классные руководители |
| День народного единства | 10-11 | ноябрь | Заместитель директора по ВР  Классные руководители |
| День рождение Лицея | 10-11 | ноябрь |  |
| Международный День  толерантности | 10-11 | 16 ноября | Заместитель директора по ВР  Классные руководители |
| День матери в России | 10-11 | 25 ноября | Заместитель директора по ВР  Классные руководители |
| Организация участия школьников во **Всероссийской олимпиаде** по разным предметам:   * Проведение районного тура предметных олимпиад * Подведение итогов | 10-11 | декабрь | Заместитель директора по ВР  Учителя-предметники  Классные руководители |
| Международный день инвалидов | 10-11 | декабрь | Заместитель директора по ВР  Классные руководители |
| Конкурс новогоднего оформления кабинетов и школы . | 10-11 | декабрь | Заместитель директора по ВР  Классные руководители |
| Театральное представление «Новый год 2022!» | 10-11 | декабрь | Заместитель директора по ВР  Классные руководители |
| Республиканский фестиваль науки и техники «Линия успеха» | 10-11 | январь |  |
| День российской науки  (8 февраля) | 10-11 | февраль | Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| Международный день родного  языка (21 февраля) | 10-11 | февраль | Классные руководители |
| Фестиваль детского творчества «Лицейская весна» | 10 | Февраль |  |
| Международный женский день  (8 марта) | 10-11 | март | Заместитель директора по ВР  Классные руководители |
| Всемирный день защиты прав  потребителей (15 марта) | 10-11 | март | Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| «Язык –мудрец народа моего» Памяти И.Базоркина. | 10-11 | 22 марта-27 марта | Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ | 10-11 | апрель | Педагог – организатор ОБЖ |
| День космонавтики.  Гагаринский урок «Космос - это мы». | 10-11 | апрель | Заместитель директора по ВР  Классные руководители |
| Месячник по благоустройству | 10-11 | апрель | Зам.директора по ВР  Кл. руководители |
| «Гений пера»- Памяти Гагиева Гирихана. | 10-11 | апрель |  |
| День Победы советского народа в Великой Отечественной войне.  Конкурс инсценированной песни. | 10-11 | май | Заместитель директора по ВР  Классные руководители |
| День рождения князя Александра Невского | 10-11 | 13 мая | Учителя истории |
| День славянской письменности и  культуры | 10-11 | май | Заместитель директора по ВР  Учителя русского языка и литературы |
| День рождения Сахарова А.Д. | 10-11 | 21 мая | Учителя физики |
| Линейка. Подведение итогов года. | 10-11 | май | Заместители директора по УВР  Заместитель директора по ВР  Классные руководители |
| Последний звонок | 10-11 | май | Заместители директора по УВР  Заместитель директора по ВР  Классные руководители |
| Организация участия школьников в олимпиадах, в том числе в **интернет-олимпиадах** по различным направлениям науки и техники, использование сетевых интернет- ресурсов для самореализации учащихся | 10-11 | в течение  учебного года | Заместители директора по УВР  Заместитель директора по ВР  Классные руководители |
| **Модуль «Школьный урок»** | | | |
| **Дела** | **Классы** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
| согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников | | | |
| **Модуль «Классное руководство»** | | | |
| **Дела** | **Классы** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
| МО «Планирование воспитательной работы на 2021– 2022  Методическая помощь начинающим классным руководителям | 10-11 | сентябрь | Заместитель директора по ВР  Классные руководители |
| Тематические консультации для классных руководителей | 10-11 | октябрь | Заместитель директора по ВР  Председатель МО Классных руководителей |
| Проведение расширенного МО классных руководителей для подведения промежуточных итогов воспитательной деятельности классов и школы. | 10-11 | октябрь | Заместитель директора по ВР  Председатель МО Классных руководителей |
| **Выборочная проверка** рабочей документации классных руководителей:   * Календарное планирование на четверть и на год * Журнал инструктажа учащихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий * Проверка дневников учащихся по классам и параллелям с последующим анализом состояния документа | 10-11 | октябрь | Заместитель директора по ВР  Председатель МО Классных руководителей |
| Мониторинг состояния работы с родителями учащихся. | 10-11 | октябрь | Заместитель директора по ВР  Председатель МО Классных руководителей |
| Проверка дневников учащихся по классам и параллелям с последующим анализом состояния документа | 10-11 | октябрь | Заместитель директора по ВР  Председатель МО Классных руководителей |
| Школьный семинар для классных руководителей по проблемам воспитания с привлечением специалистов. | 10-11 | ноябрь | Заместитель директора по ВР  Классные руководители |
| Мониторинг состояния работы с родителями учащихся: | 10-11 | декабрь | Классные руководители |
| Контроль работы классных и общешкольного родительских комитетов | 10-11 | декабрь | Администрация школы |
| Проведение расширенного МО классных руководителей для подведения промежуточных итогов воспитательной деятельности классов и школы. | 10-11 | декабрь | Заместитель директора по ВР  Председатель МО Классных руководителей |
| **Выборочная проверка** рабочей документации классных руководителей:   * Календарное планирование на четверть и на год * Журнал инструктажа учащихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий * Проверка дневников учащихся по классам и параллелям с последующим анализом состояния документа | 10-11 | декабрь | Заместитель директора по ВР |
| Проверка дневников учащихся по классам и параллелям с последующим анализом состояния документа | 10-11 | декабрь | Классные руководители |
| Проведение расширенного МО классных руководителей для подведения промежуточных итогов воспитательной деятельности классов и школы. | 10-11 | март | Заместитель директора по ВР  Классные руководители |
| Выборочная проверка рабочей документации классных руководителей:   * Календарное планирование на четверть и на год * Журнал инструктажа учащихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий * Проверка дневников учащихся по классам и параллелям с последующим анализом состояния документа | 10-11 | март | Заместитель директора по ВР |
| Мониторинг состояния работы с родителями учащихся: | 10-11 | март | Заместитель директора по ВР |
| Проверка дневников учащихся по классам и параллелям с последующим анализом состояния документа | 10-11 | март | Классные руководители |
| Журнал инструктажа учащихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий | 10-11 | март | Заместитель директора по ВР |
| * **Сдача отчётов** о проведённой воспитательной работе за прошедший год, полного **анализа** деятельности классного руководителя, постановка целей и задач на следующий учебный год. * **Оформление классной документации.** * Подготовка списков учащихся на осенний медосмотр. * Подготовка общешкольного информационно-аналитического отчёта по воспитательной работе. * Размещение информации по итогам воспитательной работы на **сайте** школы. | 10-11 | май-июнь | Заместитель директора по ВР |
| Журнал инструктажа учащихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий | 10-11 | май | Заместитель директора по ВР |
| Проверка дневников учащихся по классам и параллелям с последующим анализом состояния документа | 10-11 | май | Классные руководители ВР |
| **Тематические консультации** для классных руководителей:   * изучение государственных символов Российской Федерации * защита прав ребенка * основные формы и направления работы с семьей * развитие коллектива класса * профилактика девиантного поведения учащихся * сотрудничество с правоохранительными органами * тематика и методика проведения классных часов * анализ эффективности воспитательного процесса в классах * открытые классные часы: формы и методики проведения, цели и задачи, прогнозы и результаты. | 10-11 | в течение  учебного года | Заместитель директора по ВР |
| Участие классных руководителей в конференциях, семинарах, круглых столах районного, регионального и всероссийского уровня.  Представление опыта воспитательной работы классных руководителей и школы на школьном сайте, а также в социальных сетях и в других интернет -ресурсах с целью его популяризации; | 10-11 | в течение  учебного года | Заместитель директора по ВР  Классные руководители |
| Участие в мониторинговых исследованиях по проблемам воспитательной работы, проводимых в районе и городе | 10-11 | в течение  учебного года | Заместитель директора по ВР |
| Посещение открытых мероприятий по учебным предметам, анализ воспитательных задач и целей с последующим обсуждением | 10-11 | в течение  учебного года | Заместитель директора по ВР |
| Посещение уроков и предметных недель, посвящённых учебным предметам с последующим обсуждением и анализом итогов проведённых мероприятий; | 10-11 | в течение  учебного года | Заместители директора по УВР  Заместитель директора по ВР |
| Мониторинги по классам и параллелям:   * Уровня воспитанности учащихся; * Уровня правовой образованности учащихся; * Уровня активности участия учащихся во внеклассных и внешкольных мероприятиях | 10-11 | в течение  учебного года | Заместитель директора по ВР |
| **Модуль «Курсы внеурочной деятельности»** | | | |
| **Дела** | **Дела** | **Дела** | **Дела** |
| Данный модуль реализуется в соответствии с учебными планами внеурочной деятельности | | | |
| **Модуль «Работа с родителями»** | | | |
| **Дела** | **Классы** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
| Участие в районном семейном конкурсе по безопасности дорожного движения «Родители-водители» | 10-11 | сентябрь | Ответственный за ПДДТТ |
| Мероприятия, направленные на формирование компетентной родительской общественности школы:   * Формирование общешкольного родительского комитета; | 10-11 | сентябрь | Заместители директора по УВР  Заместитель директора по ВР  Классные руководители |
| Знакомство родительской общественности с **нормативными документами**, регламентирующими деятельность школы:   * Всеобщая декларация прав человека, * Декларация прав ребёнка, * Конвенция о правах ребёнка, * Конституция РФ, * Семейный кодекс, * Закон об образовании, * Работа **родительского лектория** с привлечением специалистов: работников здравоохранения, психологов, социологов ,работников МВД, прокуратуры и др. * Работа **Малого педсовета** с участием родителей по коррекции поведения и успеваемости учащихся, склонных к нарушениям различного характера * Консультации для родителей учащихся по вопросам воспитания, образования, профориентации и др. * Посещение уроков представителями родительской общественности * Встречи с администрацией школы и учителями-предметниками для выработки стратегии совместной деятельности по повышению уровня образованности и воспитанности учащихся | 10-11 | в течение  учебного года | Заместители директора по УВР  Заместитель директора по ВР |
| Проведение «Дня открытых дверей» для родителей с возможностью посещения учебных и внеклассных занятий | 10-11 | в течение  учебного года | Заместители директора по УВР  Заместитель директора по ВР |
| Проведение родительских собраний различной воспитательной тематики:   * О внутришкольном распорядке * О формировании здорового образа жизни * О безопасном поведении учащихся в школе, общественных местах и дома * О психофизическом развитии детей и подростков * О подготовке к итоговым аттестациям в режиме ЕГЭ и ГИА * Участие несовершеннолетних в несанкционированных митингах и акциях * О режиме дня школьников * О соблюдении принципов информационной безопасности учащихся * О школьном пропускном режиме и обеспечении безопасности детей, находящихся в школе * О профилактике применения насилия в семье * О родительском контроле за поведением несовершеннолетних | 10-11 | в течение  учебного года | Заместители директора по УВР  Заместитель директора по ВР  Классные руководители |
| Контроль работы классных и общешкольного родительских комитетов. | 10-11 | в течение  учебного года | Заместители директора по УВР  Заместитель директора по ВР  Классные руководители |
| Работа родительских комитетов классов и школы:   * Подготовка и проведение конференции школьной родительской общественности * Организация работы родительских университетов с участием специалистов в области юриспруденции, здравоохранения, педагогики, психологии. * Тематические беседы для педагогического коллектива под общей темой «Семья и законы» * Тематические родительские собрания, посвящённые вопросам безопасного поведения детей в рамках родительского всеобуча | 10-11 | в течение  учебного года | Заместители директора по УВР  Заместитель директора по ВР  Классные руководители |
| **Модуль «Самоуправление»** | | | |
| **Дела** | **Классы** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
| Заседания Совета старшеклассников | 10-11 | 1 раз в месяц | Заместитель директора по ВР  Совет |
| Сбор представителей классов | 10-11 | сентябрь | Заместитель директора по ВР  Совет |
| Сбор Совета старшеклассников и представителей классов | 10-11 | 1 раз в месяц | Заместитель директора по ВР  Совет |
| Сбор активов классов | 10-11 | По необходимости | Классные руководители |
| Участие в школьных мероприятиях и в мероприятиях по плану района. | 10-11 | В течение учебного года | Совет  Актив классов  Заместитель директора по ВР |
| **Модуль « Профориентация»** | | | |
| **Дела** | **Классы** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
| Мероприятие по профессиональной ориентации: «Арт профессии» | 10-11 | третья неделя октября | Педагог-психолог |
| Единый урок «Ты – предприниматель» | 10-11 | апрель | Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| Участие в федеральном проекте «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» на портале «ПроеКТОриЯ»  Участие в профориентационных проектах «Большая перемена» | 10-11 | в течение  учебного года | Заместители директора по ВР Классные руководители  учителя предметники |
| Всероссийская акция " Урок цифры" | 10-11 | в течение  учебного года | Заместитель директора по ВР учителя информатики |
| Организация тематических  классных часов | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| Поведение профориентационных экскурсий в учреждения профессионального образования и на предприятия района | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| Профориентационная диагностика | 10-11 | сентябрь | Педагог психолог |
| Марафон профориентации | 10-11 | октябрь | Педагог психолог  Социальный педагог |
| Участие в районных предметных олимпиадах и конкурсах | 10-11 | ноябрь-декабрь | Заместители директора по УВР |
| Посещение Дней открытых дверей в ведущих ВУЗе,встречи с профессорско-преподавательским составом | 10-11 | в течение  учебного года | Педагог-психолог  Классные руководители |
| **Модуль «Служба психолого-педагогического сопровождения»** | | | |
| **Дела** | **Классы** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
| Организация работы социальной службы школы:   * Утверждение планов работы социальных педагогов * Утверждение графика проведения мероприятий, направленных на сохранение и улучшение социального климата в школьном коллективе   Составление социального паспорта школы на основании социальных паспортов классов | 10-11 | Август-сентябрь | Социальный педагог  Педагог-психолог |
| **Городская акция «Внимание – дети!»**  Обновление информационных материалов на стендах в холле школы, классные уголки  «Правила дорожного движения»  Беседы:  Твой путь в школу (самый безопасный маршрут).  Как мы знаем правила дорожного движения.  Наш путь в школу и новые безопасные маршруты.  Беседы и практические занятия:  Наш безопасный путь в школу.  Основные правила дорожного движения на городских улицах.  Правила дорожного движения – закон улиц и дорог.  Будь бдителен по дороге в школу. Опасные ситуации на дороге.  Беседы и практические занятия:  Правила дорожного движения – закон жизни.  Обязанности водителей, пешеходов и пассажиров.  Конкурс детского творчества «Дорога и мы»: школьный этап  Проведение занятия «Безопасный путь в школу и домой», создание индивидуальных маршрутов учащихся | 10-11 | Август-сентябрь | Заместитель директора по ВР  Ответственный за ПДДТТ  Классные руководители |
| **Декада информационно-просветительских мероприятий, направленных на противодействие терроризму, экстремизму, фашизму.**  Урок-конференция «Терроризм – угроза обществу 21 века». (5-8 классы)  Тематический урок «Понятие террор и терроризм» (9-11 классы)  Классный час «Осторожно, экстремизм» (5-11 классы) | 10-11 | первая неделя сентября | Заместитель директора по ВР  Социальный педагог  Классные руководители |
| **Неделя безопасности детей и подростков.**  Классный час «День Интернета в России» (1-11 классы)  Тематическое занятие «Безопасность несовершеннолетних в глобальной сети и социуме» | 10-11 | первая неделя сентября | Заместитель директора по ВР  Социальный педагог  Классные руководители |
| **Оперативно – профилактическое мероприятие «Школа»:**  Родительские собрания «Дети идут в школу»  Классные часы «Как я готов к школе»  Рейд по проверке посещаемости, внешности и готовности к занятиям. | 10-11 | сентябрь | Заместитель директора по ВР  Социальный педагог  Классные руководители |
| **Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет:**  Урок - беседа «10 правил безопасности в интернете» (5-8 классы)  Тематическое занятие «Киберугрозы современности: главные правила их распознавания и предотвращения» (9-11 классы) | 10-11 | октябрь | Заместитель директора по ВР  Социальный педагог  Классные руководители |
| Социально-педагогическое тестирование | 10-11 | октябрь | Заместитель директора по ВР  Социальный педагог  Педагог-психолог |
| Неделя толерантности | 10-11 | ноябрь | Заместитель директора по ВР  Социальный педагог  Классные руководители |
| Месяц правовых знаний  Выставка в библиотеке «Правовая культура человека»  Викторина «Твои права и обязанности»  Викторина «На страже порядка»  Дискуссия «Тревожная кнопка»  День прав человека. «Уроки правовой грамотности»  Классный час «День Конституции Российской Федерации. Конституция – основной закон нашей жизни»  Классный час «Международный день борьбы с коррупцией» | 10-11 | ноябрь-  декабрь | Заместитель директора по ВР  Социальный педагог  Классные руководители |
| Международный день борьбы с коррупцией.  Тематические классные часы | 10-11 | декабрь | Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| Всероссийская акция «Час кода» | 10-11 | декабрь | Заместитель директора по ВР социальный педагог  Учителя информатики |
| Международный день прав человека  (10 декабря) | 10-11 | декабрь | Заместитель директора по ВР  Классные руководители |
| День Конституции Российской  Федерации (12 декабря) | 10-11 | декабрь | Заместитель директора по ВР  Классные руководители |
| Организация и проведение выставок :   * Презентаций на тему «Мы разные – мы вместе!»; * Выставка поделок «Волшебный мир бумаги». | 10-11 | февраль | Заместитель директора по ВР  Социальный педагог  Классные руководители |
| Неделя безопасного интернета «Безопасность в глобальной сети»  Профилактическая беседа - диалог с учащимися «Безопасность в интернете» Профилактическая беседа безопасность. Административная и уголовная ответственность»  Тематический урок «Интернет – друг или враг?» | 10-11 | февраль | Заместитель директора по ВР  Классные руководители |
| Декада ЗОЖ | 10-11 | апрель | Заместитель директора по ВР  Социальный педагог  Учителя физической культуры |
| Месячник медиации | 10-11 | апрель | Заместитель директора по ВР  Классные руководители |
| Акция «Внимание дети!»  Единый день детской дорожной безопасности | 10-11 | май | Заместитель директора по ВР  Классные руководители |
| Поддержка неполных, многодетных и малообеспеченных семей:   * Психологические консультации по вопросам семьи, воспитания детей, помощи в трудных жизненных ситуациях * Организация отдыха детей в дни школьных каникул | 10-11 | в течение  учебного года | Социальный педагог  Классные руководители |
| Участие в районных и городских Круглых столах, посвящённых здоровьесберегающим технологиям | 10-11 | в течение  учебного года | Социальный педагог  Классные руководители |
| Психолого-педагогическое направление:   * Организация школьной прикладной психодиагностики для определения путей и форм оказания помощи детям, испытывающим трудности в обучении и общении * Выбор средств и форм психологического сопровождения школьников * Психокоррекционная и развивающая работа со школьниками * Консультирование и просвещение учащихся, педагогов и родителей * Организация развивающих игр, тренингов, индивидуальных занятий | 10-11 | в течение  учебного года | Социальный педагог  Педагог-психолог  Классные руководители |
| Медико-социальное направление:   * Организация профилактических бесед с учащимися о формировании здорового образа жизни * Беседы о привычках, полезных и вредных * Беседы о режиме дня школьника * Беседы и внеклассные мероприятия, посвящённые организации здорового питания школьников * Выпуск стенной газеты «Здоровье- это здорово!» * Профилактические мероприятия, направленные на предупреждение **девиантного** поведения подростков * Выявление учащихся, склонных к противоправному поведению, и коррекция дальнейшего поведения * Организация **Совета по профилактике правонарушений** несовершеннолетних. * Ведение внутришкольного учета учащихся, склонных к девиантному поведению, коррекцонные мероприятия по предотвращению правонарушений * Выявление неблагополучных семей и контроль за процессом внутрисемейного воспитания * . Проведение бесед с родителями и учащимися по правовым вопросам | 10-11 | в течение  учебного года | Социальный педагог  Педагог-психолог  Классные руководители |
| План работы Совета по профилактике | 10-11 | в течение  учебного года | Заместитель директора по ВР  Социальный педагог  Педагог-психолог  Классные руководители |
| План работы Службы здоровья | 10-11 | в течение  учебного года | Заместитель директора по ВР  Социальный педагог  Педагог-психолог  Классные руководители |
| План работы Службы медиации | 10-11 | в течение  учебного года | Заместитель директора по ВР  Социальный педагог  Педагог-психолог  Классные руководители |
| **Модуль «В будущее-вместе с Россией»** | | | |
| **Дела** | **Классы** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
| День солидарности в борьбе  с терроризмом (3 сентября) | 10-11 | 3 сентября | Заместитель директора по ВР  Классные руководители |
| Урок памяти  (День памяти политических репрессий) | 10-11 | третья неделя октября | Учителя истории |
| День неизвестного солдата  (3 декабря) | 10-11 | декабрь | Заместитель директора по ВР  Классные руководители |
| День Героев Отечества | 10-11 | 9 декабря | Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| Неделя памяти блокады Ленинграда.  Уроки мужества ко дню снятия блокады Ленинграда. | 10-11 | февраль | Заместитель директора по ВР  Классные руководители |
| Неделя воинской славы  День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.  Патриотическое мероприятие, посвящённое Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества  «ЭХО АФГАНСКОЙ ВОЙНЫ». | 10-11 | февраль | Заместитель директора по ВР  Классные руководители |
| День воссоединения Крыма  с Россией (18 марта) | 10-11 | март | Заместитель директора по ВР  Классные руководители |
| День партизанской славы  (29 марта) | 10-11 | март | Заместитель директора по ВР  Классные руководители |
| Проведение цикла мероприятий гражданско-патриотической направленности:   * Проведение тематических экскурсий «Дорогами Победы» * Проведение ученических исторических чтений «История моей семьи в истории моей страны», подготовка к участию в районном конкурсе исследовательских работ учащихся * Проведение встреч с ветеранами и участниками Великой Отечественной Войны * Подготовка исследовательских работ к ежегодной районной конференции «Диалог поколений» | 10-11 | апрель | Заместитель директора по ВР  Классные руководители |
| План по антитеррористическому просвещению | 10-11 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР  Заместитель директора по ВР  Классные руководители |
| План по патриотическому воспитанию | 10-11 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР  Заместитель директора по ВР  Педагог-организатор ОБЖ  Классные руководители |
| **Модуль «Волонтерство»** | | | |
| **Дела** | **Классы** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
| Акция «Чистый район на карте города» | 10-11 | сентябрь, апрель | Заместитель директора по ВР  Классные руководители |
| Всемирный день защиты животных | 10-11 | 4 октября | Классные руководители |
| Районная акция  «Переменка здоровья» | 10-11 | октябрь | Заместитель директора по ВР  Классные руководители |
| Эколого-благотворительный проект «Крышечки ДоброТы» | 10-11 | ноябрь | Заместитель директора по ВР  Классные руководители |
| Международный день добровольцев в России | 10-11 | декабрь | Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| Акция «Гвоздика Памяти»  Акция «Письмо ветерану» | 10-11 | январь, апрель | Заместитель директора по ВР  Классные руководители |
| Работа по реализации городской Концепции развития социального добровольчества:   * Участие в добровольческих акциях района и города * Участие в волонтёрском движении школы, района и города | 10-11 | в течение  учебного года | Заместитель директора по ВР |
| **Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»** | | | |
| **Дела** | **Классы** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
| Организация экскурсий и классных часов краеведческой тематики | 10-11 | В течение учебного года по индивидуальному плану классных руководителей | Заместители директора по УВР  Заместитель директора по ВР  Классные руководители |
| Посещение театров и выставок | 10-11 | в соответствии  с планом классных руководителей | Классные руководители |
| Экскурсии в музеи, знакомство с достопримечательностями города | 10-11 | в соответствии  с планом классных руководителей | Классные руководители |
| **Модуль «Школьные медиа»** | | | |
| **Дела** | **Классы** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
| Подготовка и размещение видеоматериалов в инфозоне | 10-11 | в течение учебного года | Заместитель директора по ВР  Ответственный  за ИЗ |
| Съёмки социальных видеороликов и короткометражных фильмов | 10-11 | в течение учебного года | Заместитель директора по ВР  Классные руководители |
| Фоторепортажи со значимых событий школы | 10-11 | в течение года | Заместитель директора по ВР  Учитель информатики |
| Размещение информации на сайте школы ив социальных сетях | 10-11 | в течение года | Заместитель директора по ВР |
| Проведение социальных опросов на значимые темы | 10-11 | в течение года | Заместитель директора по ВР |

**Перечень**

**тематических классных мероприятий и классных часов**

**на 2020-2021 учебный год**

**Начальное общее образование (1 - 4 классы)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тематика** | **Сроки** | **Форма проведения** | **Примечание** |
| сентябрь | Тематический урок «Урок Победы» | 01.09 | Классный час |  |
| Тематический классный час «Правила поведения в школе, на переменах, в столовой. Наша безопасность. Коронавирус и его профилактика» | 01.09 | Классный час |  |
| Тематический классный час «День солидарности в борьбе с терроризмом. Действия населения по сигналу «Внимание всем» и по сигналу о срочной эвакуации» | 03.09 | Классный час |  |
| Единый день детской дорожной безопасности. Классный час по ПДД (в соответствии с рекомендованной тематикой). Безопасный маршрут | По плану школы | Классный час |  |
| «Урок День МИРА» | 21.09 | Классный час |  |
| Беседа «Режим питания. Витамины. Их роль для растущего организма» | В течение месяца | Беседа |  |
| Тематический классный час по правовому воспитанию и профилактике коррупции (в соответствии с рекомендованной тематикой) | В течение месяца | Классный час |  |
| *Экскурсия в музей (в соответствии с планом классного руководителя)* | *В течение месяца* | *Экскурсия* |  |
| октябрь | Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет | По плану школы | Классный час |  |
| 75-лететие Московского Парка Победы. | 07 – 11.10 | Классный час |  |
| Классный час по ПДД (в соответствии с рекомендованной тематикой) | В течение месяца | Классный час |  |
| Беседа «Мы за правильное питание. Правила гигиены при приёме пищи» | В течение месяца | Беседа |  |
| Классный час, посвящённый Дню Хлеба | По плану школы | Классный час |  |
| Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» | По плану школы | Классный час |  |
| Классный час по правилам пожарной безопасности (в соответствии с рекомендованной тематикой) и правилам поведения на осенних каникулах | Перед каникулами | Классный час |  |
| *Посещение театра, выставки  (в соответствии с планом классного руководителя)* | *В течение осенних каникул* | *культпоход* |  |
| ноябрь | Тематический классный час «День народного единства» | По плану школы | Классный час |  |
| Тематический классный час, посвящённый Международному дню толерантности  «Давайте дружить» (1-2 классы), «Учимся жить в многоликом мире» (3-4 классы) | По плану школы | Классный час |  |
| Тематический классный час, посвящённый Международному дню отказа от курения | По плану школы | Классный час | 3-4 классы |
| Классный час (в соответствии с планом классного руководителя) | В течение месяца | Классный час | 1-2 классы |
| День памяти жертв ДТП. Классный час по ПДД (в соответствии с рекомендованной тематикой) | В течение месяца | Классный час |  |
| Тематическое классное мероприятие, посвящённое Дню матери | ноябрь | Праздник, конкурс, встреча |  |
| *Экскурсия в музей (в соответствии с планом классного руководителя)* | *В течение месяца* | *Экскурсия* |  |
| декабрь | Дню неизвестного солдата  День Героев Отечества | 03.- 09.12 | Классный час |  |
| Тематическая беседа, посвящённая Дню Конституции РФ | По плану школы | Беседа |  |
| Тематический классный час, посвящённый Международному дню борьбы с коррупцией (в соответствии с рекомендованной тематикой) | По плану школы | Классный час |  |
| Классный час по ПДД (в соответствии с рекомендованной тематикой) | В течение месяца | Классный час |  |
| Классный час по правилам пожарной безопасности (в соответствии с рекомендованной тематикой) и правилам поведения во время новогодних мероприятий и зимних каникул | Перед каникулами | Классный час |  |
| Новогодний праздник в классе | По плану школы | Праздник |  |
| январь | Урок мужества и воинской славы, посвященный полному освобождению Ленинграда от фашистской блокады | По плану школы | Классный час |  |
| Классный час по ПДД (в соответствии с рекомендованной тематикой) | В течение месяца | Классный час |  |
| Классный час (в соответствии с планом классного руководителя) | В течение месяца | Классный час |  |
| Беседа «Осторожно, гололёд! Опасность простудных заболеваний» | В течение месяца | Беседа |  |
| *Экскурсия в музей военно-патриотической направленности* | *В течение месяца* | *Экскурсия* |  |
| февраль | Всемирный День безопасного Интернета. Тематический классный час | По плану школы | Классный час |  |
| Классный час по ПДД (в соответствии с рекомендованной тематикой) | В течение месяца | Классный час |  |
| Тематическое мероприятие в классе, посвящённое Дню защитника Отечества | По плану класса | Праздник, викторина, конкурс, встреча |  |
| Классный час (в соответствии с планом классного руководителя) | В течение месяца | Классный час | 2-4 классы |
| Тематический классный час по правовому воспитанию и профилактике коррупции (в соответствии с рекомендованной тематикой) | В течение месяца | Классный час |  |
| *Посещение театра, выставки  (в соответствии с планом классного руководителя)* | *В течение месяца* | *культпоход* |  |
| март | Тематическое мероприятие в классе, посвящённые Международному женскому дню | По плану класса | Праздник, викторина, конкурс, встреча |  |
| Классный час (в соответствии с планом классного руководителя) | В течение месяца | Классный час |  |
| Тематическая беседа, посвящённая Дню воссоединения Крыма с Россией | По плану школы | Беседа |  |
| Классный час по ПДД (в соответствии с рекомендованной тематикой) | В течение месяца | Классный час |  |
| Классный час по правилам пожарной безопасности (в соответствии с рекомендованной тематикой) и правилам поведения на весенних каникулах | Перед каникулами | Классный час |  |
| *Посещение театра, выставки  (в соответствии с планом классного руководителя)* | *В течение весенних каникул* | *культпоход* |  |
| апрель | Тематическое мероприятие в классе в рамках Недели финансовой грамотности | По плану школы | Игра, диспут, круглый стол | 2-4 классы |
| Тематический классный час «День экологических знаний» | По плану школы | Классный час |  |
| Классный час «Гагаринский урок «Космос – это мы» | По плану школы | Классный час |  |
| Тематический классный час «Мы за здоровый образ жизни» | По плану школы | Классный час |  |
| Тематический классный час «Рекомендации поведения при возникновении экстремальных ситуаций» | По плану школы | Классный час |  |
| *Экскурсия в музей (в соответствии с планом классного руководителя)* | *В течение месяца* | *Экскурсия* |  |
| май | Урок мужества и воинской славы, посвященный Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг | По плану школы | Классный час |  |
| Тематическое мероприятие в классе, посвящённые Дню семьи | По плану школы | Игра, праздник |  |
| Единый день детской дорожной безопасности. Классный час по ПДД (в соответствии с рекомендованной тематикой) | По плану школы | Классный час |  |
| Тематический классный час, посвящённые Международному дню детского телефона доверия | По плану школы | Классный час | (совместно с социальным педагогом, педагогом-психологом) |
| Классный час по правилам пожарной безопасности (в соответствии с рекомендованной тематикой) и правилам поведения на летних каникулах | Перед каникулами | Классный час |  |

**Примерная тематика классных часов по правовому воспитанию**

**и противодействию коррупции**

**1 класс**

1. Что такое хорошо и что такое плохо.

2. Поговорим о великодушии.

3. Неженки и сорванцы.

4. А если с тобой поступят так же?

**2 класс**

1. Закон и справедливость.

2. Быть честным.

3. Кого мы называем добрым?

4. Подарки и другие способы благодарности.

5. Деньги: свои и чужие.

**3 класс**

1. Хорошо тому делать добро, кто его помнит.

2. Зачем нужна дисциплина.

3. Это честно?

4. Можно и нельзя.

5. Мои друзья – мое богатство.

6. Не в службу, а в дружбу.

**4 класс**

1. Правила поведения – основа воспитания.

2. На страже порядка.

3. Упорство и упрямство.

4. Мы все разные, но у нас равные права.

5. Как прожить без ссор?

6. Я умею говорить «нет».

**Тематика классных часов по антитеррористическому просвещению несовершеннолетних в целях противодействия идеологии экстремизма и терроризма.**

**1 класс**

1. Действия по сигналу «Внимание всем» и по сигналу эвакуации.
2. «Есть такая профессия – Родину защищать.
3. «Как вести себя в чрезвычайных ситуациях».
4. « В единстве наша сила.»

**2 класс**

1. Действия по сигналу «Внимание всем» и по сигналу эвакуации.
2. «Мы дети одной планеты».
3. «Как вести себя в чрезвычайных ситуациях».
4. «Будьте бдительны»

**3 класс**

1. Действия по сигналу «Внимание всем» и по сигналу эвакуации.
2. «Для подвига нет возраста и национальности».
3. «Как вести себя в чрезвычайных ситуациях».
4. «Правила личной безопасности».

**4 класс**

1. Действия по сигналу «Внимание всем» и по сигналу эвакуации.
2. «Мои друзья представители разных культур».
3. «Как вести себя в чрезвычайных ситуациях».
4. «Правила личной безопасности».

**Тематика классных часов по ПДД**

**1 класс**

1.Мой безопасный маршрут в школу.

2. Безопасность на дорогах в темное время суток. Акция «Засветись. Носи световозвращатель!»

3. Всемирный День памяти жертв дорожно-транспортных происшествий (ДТП).

4. Город как транспортная система.

5. Дорожные знаки для пешеходов.

6. ПДД для пассажиров общественного транспорта.

7. История создания колеса.

8. Безопасный переход проезжей части.

9. Правила дорожной безопасности во время летних каникул.

**2 класс**

.Мой безопасный маршрут в школу.

2. Безопасность на дорогах в темное время суток. Акция «Засветись. Носи световозвращатель!»

3. Всемирный День памяти жертв дорожно-транспортных происшествий (ДТП).

4. Дорожная разметка.

5. ПДД для пассажиров Легкового автомобиля.

6. История появления светофора. Виды современных светофоров.

7. Движение учащихся группами и в колонне.

8. ПДД для велосипедистов до 14 лет.

9. Правила дорожной безопасности во время летних каникул.

**3 класс**

1. Мой безопасный маршрут в школу.

2. Безопасность на дорогах в темное время суток. Акция «Засветись. Носи световозвращатель!»

3. Всемирный День памяти жертв дорожно-транспортных происшествий (ДТП).

4. Остановки общественного транспорта нашего микрорайона, их обозначения.

5. «Дорожные ловушки» для пешеходов.

6. История появления Правил дорожного движения.

7. Опасные игры у проезжей части.

8. ПДД при движении на самокатах, роликах, гироскутерах и других средствах передвижения для пешеходов.

9. Правила дорожной безопасности во время летних каникул.

**4 класс**

1. Мой безопасный маршрут в школу.

2. Безопасность на дорогах в темное время суток. Акция «Засветись. Носи световозвращатель!»

3. Всемирный День памяти жертв дорожно-транспортных происшествий (ДТП).

4. Правила посадки в трамвай. Два вида трамвайных остановок.

5. Регулирование дорожного движения.

6. История создания велосипеда.

7. Правила движения на загородной дороге.

8. Защитная экипировка для велосипедов.

9. Правила дорожной безопасности во время летних каникул.

**Примерная тематика классных часов и бесед по ППБ:**

**1 класс**

1. Пять правил пожарной безопасности

2. Если в доме начался пожар

3. Огонь – друг и враг человека. Действия при пожаре в школе

4. Действия при пожаре в лесу и во время грозы

**2 класс**

1. Действия при пожаре в школе.

2. Первоочередные действия при пожаре в квартире. Правила выхода из задымленной квартиры.

3. Как правильно позвонить в пожарную охрану. Безопасное обращение с электричеством в доме. Почему нельзя пользоваться лифтом во время пожара.

4. Летний отдых и пожарная безопасность.

**3 класс**

1. От чего происходят пожары.

2. История создания пожарной охраны.

3. Правила безопасного поведения на кухне. Безопасное использование бытовой техники.

4. Оказание помощи при ожогах.

**4 класс**

1. Пожарная охрана, её назначение и задачи.

2. Действия при пожаре в доме. Противопожарный режим в жилом доме.

3. Действия при пожаре в школе.

3. Первичные средства пожаротушения. Назначение и оборудование пожарного щита.

**Перечень**

**тематических классных мероприятий и классных часов**

**на 2020-2021 учебный год**

**Основное общее образование (5-9 классы)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тематика** | **Сроки** | **Форма проведения** | **Примечание** |
| сентябрь | Тематический урок «Урок Победы» | 01.09 | Классный час |  |
| Тематический классный час «Правила внутреннего распорядка в лицее. Наша безопасность. Коронавирус и его профилактика» | 01.09 | Классный час |  |
| Тематический классный час «День солидарности в борьбе с терроризмом. Действия по сигналу населения по сигналу «Внимание всем» и по сигналу о срочной эвакуации» | 03.09 | Классный час |  |
| Единый день детской дорожной безопасности. Классный час по ПДД (в соответствии с рекомендованной тематикой) | По плану школы | Классный час |  |
| «Урок День МИРА» | 21.09 | Классный час |  |
| Тематический классный час по правовому воспитанию и профилактике коррупции (в соответствии с рекомендованной тематикой) | В течение месяца | Классный час |  |
| *Экскурсия в музей (в соответствии с планом классного руководителя)* | *В течение месяца* | *Экскурсия* |  |
| октябрь | Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет | По плану школы | Классный час |  |
| 75-лететие Московского Парка Победы. | 07 – 11.10 | Классный час |  |
| Классный час по ПДД (в соответствии с рекомендованной тематикой) | В течение месяца | Классный час |  |
| Беседа «Мы за правильное питание. Правила гигиены при приёме пищи» | В течение месяца | Беседа | 5-6 классы |
| Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» | По плану школы | Классный час |  |
| Классный час, посвящённый Дню Гражданской обороны «Как вести себя в чрезвычайных ситуациях» | По плану школы | Классный час |  |
| Классный час по правилам пожарной безопасности (в соответствии с рекомендованной тематикой) и правилам поведения на осенних каникулах | Перед каникулами | Классный час |  |
| *Посещение театра, выставки  (в соответствии с планом классного руководителя)* | *В течение осенних каникул* | *культпоход* |  |
| ноябрь | Тематический классный час «День народного единства» | По плану школы | Классный час |  |
| Тематический классный час, посвящённый Международному дню толерантности  «Все мы разные, но все мы заслуживаем счастья» (5-6 классы), «Нации и межнациональные отношения» (7-9 классы) | По плану школы | Классный час |  |
| Тематический классный час, посвящённые Международному дню отказа от курения | По плану школы | Классный час |  |
| Классный час (в соответствии с планом классного руководителя) | В течение месяца | Классный час |  |
| Тематическое классное мероприятие, посвящённое Дню матери | ноябрь | Праздник, конкурс, встреча |  |
| *Экскурсия в музей (в соответствии с планом классного руководителя)* | *В течение месяца* | *Экскурсия* | *5-7 классы* |
| *Посещение учреждений среднего профессионального образования* | *В течение месяца* | *Экскурсия* | *8-9 классы* |
| декабрь | Дню неизвестного солдата  День Героев Отечества | 03.- 09.12 | Классный час |  |
| Тематическая беседа, посвящённая Дню Конституции РФ | По плану школы | Беседа |  |
| Тематический классный час, посвящённый Международному дню борьбы с коррупцией (в соответствии с рекомендованной тематикой) | По плану школы | Классный час |  |
| Классный час по ПДД (в соответствии с рекомендованной тематикой) | В течение месяца | Классный час |  |
| Классный час по правилам пожарной безопасности (в соответствии с рекомендованной тематикой) и правилам поведения во время новогодних мероприятий и зимних каникулах | Перед каникулами | Классный час |  |
| Новогодний праздник в классе | По плану школы | Праздник |  |
| январь | Урок мужества и воинской славы, посвященный полному освобождению Ленинграда от фашистской блокады | По плану школы | Классный час |  |
| Тематический классный час «Ложное сообщение о террористической угрозе – шутка, смех или слезы?» (5-7 классы), «Административная и уголовная ответственность за экстремизм и терроризм» (8-9 классы) | По плану школы | Классный час |  |
| Беседа «Осторожно, гололёд! Опасность простудных заболеваний» | В течение месяца | Беседа |  |
| *Экскурсия в музей военно-патриотической направленности* | *В течение месяца* | *Экскурсия* |  |
| февраль | Всемирный День безопасного Интернета. Тематический классный час | По плану школы | Классный час |  |
| Классный час по ПДД (в соответствии с рекомендованной тематикой) | В течение месяца | Классный час |  |
| Тематическое мероприятие в классе, посвящённое Дню защитника Отечества | По плану класса | Праздник, викторина, конкурс, встреча |  |
| Классный час (в соответствии с планом классного руководителя) | В течение месяца | Классный час |  |
| Тематический классный час по правовому воспитанию и профилактике коррупции (в соответствии с рекомендованной тематикой) | В течение месяца | Классный час |  |
| Посещение театра, выставки  (в соответствии с планом классного руководителя) | В течение месяца | культпоход |  |
| март | Тематическое мероприятие в классе, посвящённые Международному женскому дню | По плану класса | Праздник, викторина, конкурс, встреча |  |
| Классный час по профориентации «Кем я хочу стать?» | В течение месяца | Классный час | 5-7 классы |
| Классный час по профориентации «Мы выбираем, нас выбирают» | В течение месяца | Классный час | 8-9 классы |
| Тематическая беседа, посвящённая Дню воссоединения Крыма с Россией | По плану школы | Беседа |  |
| Классный час по ПДД (в соответствии с рекомендованной тематикой) | В течение месяца | Классный час |  |
| Классный час по правилам пожарной безопасности (в соответствии с рекомендованной тематикой) и правилам поведения на весенних каникулах | Перед каникулами | Классный час |  |
| *Посещение театра, выставки  (в соответствии с планом классного руководителя)* | *В течение весенних каникул* | *культпоход* | *5-7 классы* |
| *Посещение учреждений среднего профессионального образования* | *В течение месяца* | *Экскурсия* | *8-9 классы* |
| апрель | Тематическое мероприятие в классе в рамках Недели финансовой грамотности | По плану школы | Игра, диспут, круглый стол |  |
| Тематический классный час «День экологических знаний» | По плану школы | Классный час |  |
| Классный час «Гагаринский урок «Космос – это мы» | По плану школы | Классный час |  |
| Тематический классный час «Опасность вредных привычек» | В течение месяца | Классный час | 5-6 классы |
| Тематический классный час «Наркотическое зло» (совместно с социальным педагогом, педагогом-психологом) | В течение месяца | Классный час | 7-9 классы |
| Тематический классный час «Терроризм и безопасность человека в современном мире» | По плану школы | Классный час |  |
| Экскурсия в музей (в соответствии с планом классного руководителя) | В течение месяца | Экскурсия |  |
| май | Урок мужества и воинской славы, посвященный Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг | По плану школы | Классный час |  |
| Тематическое мероприятие в классе, посвящённые Дню семьи | По плану класса | Игра, праздник |  |
| Единый день детской дорожной безопасности. Классный час по ПДД (в соответствии с рекомендованной тематикой) | По плану школы | Классный час |  |
| Тематический классный час, посвящённые Международному дню детского телефона доверия | По плану школы | Классный час | совместно с социальным педагогом, педагогом-психологом |
| Классный час по правилам пожарной безопасности (в соответствии с рекомендованной тематикой) и правилам поведения на летних каникулах | Перед каникулами | Классный час |  |

**Примерная тематика классных часов по правовому воспитанию**

**и противодействию коррупции**

**5-6 класс**

1. Что такое долг и ответственность?

2. Кто такой настоящий гражданин?

3. Наши права – наши обязанности.

4. Ты и твои друзья.

5. Откуда берутся запреты.

6. Закон и необходимость его соблюдения.

**7-9 класс**

1. Коррупция как социально-историческое явление.

2. Моральный выбор – это ответственность.

3. По законам справедливости.

4. Подросток и закон.

5. Что такое равноправие?

6. Деньги – плохой хозяин или хороший слуга?

**Тематика классных часов по антитеррористическому просвещению несовершеннолетних в целях противодействия идеологии экстремизма и терроризма.**

**5 класс**

1. Действия по сигналу «Внимание всем» и по сигналу эвакуации.
2. «4 ноября – день народного единства и согласия».
3. «Как вести себя в чрезвычайных ситуациях».
4. «Как не стать жертвой преступления».

**6 класс**

1. Действия по сигналу «Внимание всем» и по сигналу эвакуации.
2. «Сила России в единстве народа».
3. «Как вести себя в чрезвычайных ситуациях».
4. «Правила личной безопасности».

**7 класс**

1. Действия по сигналу «Внимание всем» и по сигналу эвакуации.
2. «4 ноября – день народного единства и согласия».
3. «Как вести себя в чрезвычайных ситуациях».
4. «Правила поведения в толпе».

**8 класс**

1. Действия по сигналу «Внимание всем» и по сигналу эвакуации.
2. «Проблемы межнациональных отношений».
3. «Как вести себя в чрезвычайных ситуациях».
4. «Правила поведения при захвате в заложники».

**9 класс**

1. Действия по сигналу «Внимание всем» и по сигналу эвакуации.
2. «Виды террористических актов, экстремизм, их последствия».
3. «Конституция – основной закон нашей жизни».
4. «Терроризм и безопасность человека в современном мире».

**Тематика классных часов по ПДД**

**5 класс**

1. Мой безопасный маршрут в школу.
2. Движение ЮИД (юные инспектора движения) – история и современность.
3. Всемирный День памяти жертв дорожно-транспортных происшествий (ДТП)
4. Безопасность на дорогах в тёмное время суток. Акция «Засветись. Носи световозвращатель!»
5. История появления автомобиля.
6. Последствия дорожно-транспортных происшествий (ДТП).
7. Культура поведения в общественном транспорте.
8. Управление велосипедом. Предупреждающие сигналы велосипедиста.
9. Правила дорожной безопасности во время летних каникул.
10. **класс**

1. Внимание на дороге – ключ к безопасности.

2. Порядок движения транспортных средств.

3. Всемирный День памяти жертв дорожно-транспортных происшествий (ДТП)

4. Правила перехода проезжей части после выхода из маршрутных транспортных средств.

5. Основные ошибки участников дорожного движения.

6. Безопасность на железнодорожном транспорте.

7. Правила движения пешеходов в жилой зоне.

8. Требования к техническому состоянию велосипеда.

9. Правила дорожной безопасности во время летних каникул.

**7 класс**

1. Права и обязанности пешеходов.
2. Причины дорожно-транспортных происшествий.

3. Всемирный День памяти жертв дорожно-транспортных происшествий (ДТП)

4. Тормозной путь автомобиля.

5. Правила проезда перекрестков.

6. Профессия – инспектор ГИБДД.

7. Зоны скрытой видимости на дороге.

8. ПДД для велосипедистов старше 14 лет.

9. Правила дорожной безопасности во время летних каникул.

**8 класс**

1. Правила дорожного движения – закон РФ.

2. Ответственность пешеходов за нарушение ПДД.

3. Всемирный День памяти жертв дорожно-транспортных происшествий (ДТП).

4. Автомобильная аптечка: состав и примечание.

5. Правила движения автомобилей в жилой зоне.

6. ОРУД – ГАИ – ГИБДД – история Госавтоинспекции.

7. «Слепая зона» при движении велосипедистов.

8. Права и обязанности водителей.

9. Правила дорожной безопасности во время летних каникул.

**9 класс**

1. Правовое воспитание участников дорожного движения , виды нарушений.
2. Правила остановки и стоянки транспортных средств.
3. Всемирный День памяти жертв дорожно-транспортных происшествий (ДТП).
4. Личная безопасность в темное время суток.
5. Алгоритм оказания первой доврачебной помощи при дорожно-транспортном происшествии (ДТП).
6. Пропаганда правильного поведения на дорогах – обязанность каждого.
7. Профессия – водитель.
8. Движение в группе велосипедистов.

9. Правила дорожной безопасности во время летних каникул.

**Тематика классных часов и бесед по ППБ:**

**5 класс**

1. Основные факторы пожара. Наиболее частые причины пожара.

2. Наиболее доступные средства тушения огня. Что нельзя делать при пожарах. Какие горящие предметы нельзя тушить водой.

3. Правила и способы эвакуации при пожаре. Действия при пожаре в школе.

4. Первая помощь при отравлении угарным и бытовым газом.

**6 класс**

1. Правила пожарной безопасности в лесу. Как уберечься от поражения молнией

2. Действия при пожаре в школе.

3. Правила пожарной безопасности в жилых домах

4. Оказание первой помощи пострадавшему при поражении электрическим током.

**7 класс**

1. Действия при пожаре в школе.

2. Понятие и классификация лесного и торфяного пожаров. Причины возникновения лесных, торфяных пожаров и их последствия.

3. Общие правила наложения повязок.

4. Наложение повязок

**8 класс**

1. Действия при пожаре в школе.

2. Пожары. Взрывы. Условия, причины, последствия возникновения пожаров и взрывов.

3. Действия при пожаре в общественном месте.

4. Действия при пожаре в общественном транспорте.

**9 класс**

1. Требования правил пожарной безопасности к учебным заведениям.

4. Права и обязанности граждан по соблюдению ППБ.

3. Действия при пожаре в школе

4. Действия при пожаре в общественном месте и общественном транспорте.

**Перечень**

**тематических классных мероприятий и классных часов**

**на 2020-2021 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тематика** | **Сроки** | **Форма проведения** | **Примечание** |
| сентябрь | Тематический урок «Урок Победы» | 01.09 | Классный час |  |
| Тематический классный час «Правила внутреннего распорядка в лицее. Наша безопасность. Коронавирус и его профилактика» | 01.09 | Классный час |  |
| Тематический классный час «День солидарности в борьбе с терроризмом. Действия по сигналу населения по сигналу «Внимание всем» и по сигналу о срочной эвакуации» | 03.09 | Классный час |  |
| «Урок День МИРА» | 21.09 | Классный час |  |
| Единый день детской дорожной безопасности. Классный час «Соблюдение ПДД - обязанность каждого гражданина» | По плану школы | Классный час |  |
| Тематический классный час по правовому воспитанию и профилактике коррупции «Проблема «обходного» пути» | В течение месяца | Классный час |  |
| *Экскурсия в музей (в соответствии с планом классного руководителя)* | *В течение месяца* | *Экскурсия* |  |
| октябрь | Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет | По плану школы | Классный час |  |
| Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» | По плану школы | Классный час |  |
| 75-лететие Московского Парка Победы. | 07 – 11.10 | Классный час |
| Классный час, посвящённый Дню Гражданской обороны «Как вести себя в чрезвычайных ситуациях» | По плану школы | Классный час |
| Классный час по правилам пожарной безопасности (в соответствии с рекомендованной тематикой) и правилам поведения на осенних каникулах | Перед каникулами | Классный час |  |
| *Посещение театра, выставки  (в соответствии с планом классного руководителя)* | *В течение осенних каникул* | *культпоход* |  |
| ноябрь | Тематический классный час «День народного единства» | По плану школы | Классный час |  |
| Тематический классный час, посвящённый Международному дню толерантности, «Основы конституционного права и свободы граждан России в области межэтнических и межконфессиональных отношений» | По плану школы | Классный час |  |
| Тематический классный час, посвящённый Международному дню отказа от курения | По плану школы | Классный час |  |
| Классный час по профориентации «Пора определиться» | В течение месяца | Классный час |  |
| Тематическое классное мероприятие, посвящённое Дню матери | ноябрь | Праздник, конкурс, встреча |  |
| *Экскурсия в музей (в соответствии с планом классного руководителя)* | *В течение месяца* | *Экскурсия* |  |
| декабрь | Дню неизвестного солдата  День Героев Отечества | 03.- 09.12 | Классный час |  |
| Тематическая беседа, посвящённая Дню Конституции РФ | По плану школы | Беседа |  |
| Тематический классный час, посвящённый Международному дню борьбы с коррупцией «Можно ли искоренить коррупцию?» | По плану школы | Классный час |  |
| Классный час (в соответствии с планом классного руководителя) | В течение месяца | Классный час |  |
| Классный час по правилам пожарной безопасности (в соответствии с рекомендованной тематикой) и правилам поведения во время новогодних мероприятий и зимних каникулах | Перед каникулами | Классный час |  |
| Новогодний праздник в классе | По плану школы | Праздник |  |
| январь | Урок мужества и воинской славы, посвященный полному освобождению Ленинграда от фашистской блокады | По плану школы | Классный час |  |
| Классный час по ПДД «Уголовная и административная ответственность за нарушение правил дорожного движения.» | В течение месяца | Классный час |  |
| Классный час по профилактике терроризма и экстремизма, воспитанию толерантности «Экстремизм как социально-подростковая форма выражения протеста» | По плану школы | Классный час |  |
| Беседа «Осторожно, гололёд! Опасность простудных заболеваний» | В течение месяца | Беседа |  |
| *Экскурсия в музей военно-патриотической направленности* | *В течение месяца* | *Экскурсия* |  |
| февраль | Всемирный День безопасного Интернета. Тематический классный час | По плану школы | Классный час |  |
| Тематическое мероприятие в классе, посвящённое Дню защитника Отечества | По плану класса | Праздник, викторина, конкурс, встреча |  |
| Классный час (в соответствии с планом классного руководителя) | В течение месяца | Классный час |  |
| Тематический классный час по правовому воспитанию и профилактике коррупции «Учимся видеть коррупцию» | В течение месяца | Классный час |  |
| *Посещение театра, выставки  (в соответствии с планом классного руководителя)* | *В течение месяца* | *культпоход* |  |
| март | Тематическое мероприятие в классе, посвящённые Международному женскому дню | По плану класса | Праздник, викторина, конкурс, встреча |  |
| Классный час по профориентации «В поисках своего призвания» | В течение месяца | Классный час |  |
| Тематическая беседа, посвящённая Дню воссоединения Крыма с Россией | По плану школы | Беседа |  |
| Классный час по правилам пожарной безопасности (в соответствии с рекомендованной тематикой) и правилам поведения на весенних каникулах | Перед каникулами | Классный час |  |
| *Посещение театра, выставки  (в соответствии с планом классного руководителя)* | *В течение весенних каникул* | *культпоход* |  |
| апрель | Тематическое мероприятие в классе в рамках Недели финансовой грамотности | По плану школы | Игра, диспут, круглый стол |  |
| Тематический классный час «День экологических знаний» | По плану школы | Классный час |  |
| Классный час «Гагаринский урок «Космос – это мы» | По плану школы | Классный час |  |
| Тематический классный час «Наркотическое зло» | В течение месяца | Классный час | совместно с социальным педагогом, педагогом-психологом |
| Классный час по профилактике терроризма и экстремизма, воспитанию толерантности «Административная и уголовная ответственность за экстремизм и терроризм» | По плану школы | Классный час |  |
| *Экскурсия в музей (в соответствии с планом классного руководителя)* | *В течение месяца* | *Экскурсия* |  |
| май | Урок мужества и воинской славы, посвященный Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг | По плану школы | Классный час |  |
| Тематическое мероприятие в классе, посвящённые Дню семьи | По плану класса | Игра, праздник | совместно с педагогом-психологом |
| Единый день детской дорожной безопасности. Классный час «ПДД - закон улиц и дорог» | По плану школы | Классный час |  |
| Классный час по правилам пожарной безопасности (в соответствии с рекомендованной тематикой) и правилам поведения на летних каникулах | Перед каникулами | Классный час |  |

**Среднее общее образование (10-11 классы)**

**Тематика классных часов по антитеррористическому просвещению несовершеннолетних в целях противодействия идеологии экстремизма и терроризма.**

**10 класс**

1. «Понятие террор и терроризм, Беслан годы спустя».
2. « 4 ноября – день народного единства и согласия».
3. «Ценности, объединяющие мир».
4. «Скажем экстремизму НЕТ».

**11 класс**

1. «Религиозный терроризм как идеологическая основа современного экстремизма и терроризма. Беслан годы спустя».
2. «Международный день толерантности».
3. «Порядок и правила поведения при обнаружении взрывчатых веществ, при сообщении о заложенном взрывном устройстве».
4. «Скажем экстремизму НЕТ».

**Тематика классных часов по ПДД**

**10 класс**

1. Повышение культуры дорожного движения – источник снижения аварийности.
2. Административная ответственность водителя.
3. Всемирный День памяти жертв дорожно-транспортных происшествий (ДТП).
4. Транспортные средства со спецсигналами.
5. Агрессия на дорогах: причины и меры снижения.
6. Движение в темное время суток и в сложных погодных условиях.
7. Требования к техническому состоянию транспортных средств.
8. ПДД для водителей мопедов и скутеров.

9. Правила дорожной безопасности во время летних каникул.

**11 класс**

1. Культура взаимодействия участников дорожного движения.
2. Уголовная ответственность водителя.
3. Всемирный День памяти жертв дорожно-транспортных происшествий (ДТП).
4. Дорожная аварийность и травматизм.
5. Влияние алкогольного опьянения и других факторов на внимание и реакцию водителя.
6. Поведение участников и свидетелей дорожно-транспортных происшествий (ДТП).
7. Функции инспектора ДПС и его взаимодействие с участниками дорожного движения.
8. ПДД для водителей мотоциклов.

9. Правила дорожного движения – закон жизни.

**Тематика классных часов и бесед по ППБ:**

**10 класс**

1. Люди огненной профессии.

2. Знаки пожарной безопасности. Система пожарной сигнализации и автоматического пожаротушения.

3. Ответственность за нарушение требований правил пожарной безопасности.

4. Оказание первой помощи пострадавшим при пожаре.

**11 класс**

1. Огнетушители. Особенности различных типов огнетушителей.

2. Современная пожарная техника.

3. Порядок эвакуации людей из горящих зданий.

4. Действие населения при ликвидации очагов возгорания и спасение людей.

# Краткий паспорт

# ГБОУ «Лицей-детский сад г.Магас»

*на 2021-2022 год*

**Федеральный округ:** *Северо-Кавказский*

**Регион:** *Республика Ингушетия*

**Город:** *Магас*

**Тип школы:** *Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение*

# Численность учащихся:

2019 – учащихся с 1 по 11 класс

60– подразделение дошкольного образования

930 – подразделение дополнительного образования

# Численность педагогического коллектива:

133 – общее кол-во педагогического коллектива

8 – подразделение дошкольного образования

8– подразделение дополнительного образования

# Количество классов:

55 классов – в ГБОУ «Лицей-десткий сад г.Магас»

2 группы- в подразделении дошкольного образования

40 групп- в подразделении дополнительного образования

Модули инвариантной части (федеральный компонент) программы:

* *Модуль «Ключевые общешкольные дела»*
* *Модуль «Классное руководство и наставничество»*
* *Модуль «Курсы внеурочной деятельности»*
* *Модуль «Школьный урок»*
* *Модуль «Самоуправление»*
* *Модуль «Детские общественные объединения»*
* *Модуль «Волонтѐрство»*
* *Модуль «Экспедиции, экскурсии, походы»*
* *Модуль «Профориентация»*
* *Модуль «Школьные и социальные медиа»*
* *Модуль «Организация предметно-эстетической среды»*
* *Модуль «Работа с родителями»*

Модули вариативной части (лицейский компонент) программ:

* *Модуль «Дополнительное образование»*