

СОГЛАСОВАНО:

На заседании Управляющего  
Совета

Пр. № 1 от 27 октября 2020 г.

ПРИНЯТО:

на педагогическом совете

Протокол № 2  
от 30 октября 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБОУ «Лицей-д/с г.Магас»

А.А.Газдиева

Приказ № 25/17 от 27 октября 2020 г.



## Положение

### О ЦЕНТРЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

#### 1. Общие положения

- 1.1. Центр дополнительного образования (далее ЦДО) осуществляет свою деятельность в соответствии с действующим законодательством, Уставом образовательного учреждения, Программой развития ГБОУ «Лицей-детский сад г. Магас» и настоящим положением.
- 1.2. Данное положение разработано на основе типового положения об образовательном учреждении, типового положения об образовательном учреждении дополнительного образования детей, Закона РФ «Об образовании», Устава школы, локальных актов.
- 1.3. Центр дополнительного образования (ЦДО) создан в целях формирования единого образовательного пространства Лицея, для повышения качества образования и реализации процесса становления личности в разнообразных развивающих средах. ЦДО является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования.
- 1.4. Работа ЦДО строится на принципах природосообразности, гуманизма, демократии, творческого развития личности, свободного выбора каждым ребенком вида и объема деятельности, дифференциации образования с учетом реальных возможностей каждого обучающегося.
- 1.5. ЦДО может осуществлять в установленном порядке прямые связи с научными, образовательными организациями (учреждениями), а также общественными организациями, объединениями, заключать договора о сотрудничестве и творческих контактах с учреждениями дополнительного образования детей. По согласованию с директором Образовательного учреждения вступать в ассоциации, фонды и другие объединения.

- 1.6. ЦДО предназначен для педагогически целесообразной занятости детей в возрасте от 7 до 17 лет.
- 1.7. ЦДО создается, реорганизуется и ликвидируется приказом директора общеобразовательной организации.
- 1.8. ЦДО может оказывать платные образовательные услуги на основе Положения о платных образовательных услугах.

## **2. Цели, задачи дополнительного образования и воспитания детей.**

### **2.1. Основными целями ЦДО является:**

- укрепление и развитие воспитательного потенциала в социокультурном пространстве на основе взаимодействия систем общего и дополнительного образования;
- сохранение и развитие ныне существующей системы дополнительного образования и воспитания детей как неотъемлемой части единого доступного образовательного пространства, удовлетворяющей потребности детей и их родителей (законных представителей) на основе взаимодействия и интеграции систем общего и дополнительного образования;
- сохранение государственных гарантий в доступности и бесплатности, повышения эффективности системы дополнительного образования и воспитания детей в создании условий для их саморазвития, успешной социализации и профессиональном самоопределении, организации активной жизнедеятельности детей, обеспечение комфортного самочувствия каждого ребенка в детском сообществе;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству, укрепление здоровья и адаптации обучающегося к жизни в обществе;
- оптимизация и эффективное использование ресурсов для обеспечения качества дополнительного образования и воспитания детей.

### **2.2. Задачи Центра дополнительного образования и воспитания детей:**

- формирование педагогической системы, которая обеспечивает более полное всестороннее развитие личности каждого учащегося;
- объединение в единый функциональный комплекс образовательных, воспитательных и оздоровительных процессов;
- создание системы воспитательной внеурочной работы, клубной деятельности, включающей различные элементы структуры социума (электроники, физической культуры и спорта, здравоохранения, туризма и т.д.);
- разработка образовательных программ, направленных на развитие учащихся в различных областях культуры, спорта, науки, искусства и др.;

- организация работы по повышению профессиональной компетентности педагогов по реализации образовательных программ дополнительного образования и воспитания;
- активизация участия семьи в решении вопросов воспитания, образования и развития детей, сохранения их здоровья и реализации комплекса мер по социальной защите детства;
- организация научно - методической работы, направленной на профессиональный рост педагогов через проведение практических занятий, тематических встреч, самообразование и т.п. по решению задач воспитания и развития учащихся, формирования всесторонне развитой личности каждого школьника.
- Организация работы с одаренными детьми.

### **3. Принципы, функции и приоритетные направления работы ЦДО.**

#### **3.1. Принципы работы:**

- принцип самоактуализации - поддержка стремления обучающихся к проявлению и развитию своих природных и социально приобретенных возможностей;
- принцип индивидуальности - создание условий для формирования индивидуальности личности обучающегося и педагога;
- принцип субъектности - отношение к ребенку как субъекту в жизнедеятельности класса и школы;
- принцип выбора - создание таких условий воспитания, обучения и жизни, в которых ребенок находится в условиях постоянного выбора;
- принцип творчества и успеха - организация индивидуальной и коллективной творческой деятельности, позволяющей определять и развивать индивидуальные особенности обучающегося;
- принцип доверия и поддержки - вера в ребенка, доверие к нему, поддержка его устремлений к самореализации и самоутверждению;
- принцип лично-значимой деятельности, предполагающей участие обучающихся в различных формах деятельности в соответствии с личностными смыслами и жизненными установками;
- принцип коллективного воспитания, проявляющийся во взаимодействии детей и взрослых в процессе совместного решения задач по формированию у учащихся опыта самопознания, самоопределения и самореализации

#### **3.2. Функции ЦДО:**

- Образовательная – обучение ребёнка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний.

- Воспитательная – обогащение и расширение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе чётких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре.
- Креативная – создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности.
- Компенсационная – освоение ребёнком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально-значимый для ребёнка фон освоения содержания общего образования, представление ребёнку определённых гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности.
- Рекреационная – организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребёнка.
- Профориентационная – формирование устойчивого интереса к социально-значимым видам деятельности, содействие определению жизненных планов ребёнка, включая предпрофессиональную ориентацию (при этом школа способствует не только осознанию и дифференциации различных интересов ребёнка, но и помогает выбрать учреждение ДО, где силами специалистов обнаруженные способности могут получить дальнейшее развитие).
- Интеграционная – создание единого образовательного пространства.
- Функция социализации – освоение ребёнком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни.
- Функция самореализации – самоопределение ребёнка в социально и культурно – значимых формах жизнедеятельности, проживания им ситуации успеха, личностное саморазвитие.

### 3.3. Основные направления в дополнительном образовании детей:

- Технической;
- Художественной;
- Физкультурно-спортивной;
- Туристско-краеведческой;
- Социально-педагогической;
- Естественнонаучной.

### 3.4. Направления организации воспитания:

- Интеллектуальное воспитание;
- Гражданско-патриотическое;
- Нравственное и духовное воспитание;

- Воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- Социокультурное и медиакультурное воспитание;
- Культуротворческое и эстетическое воспитание;
- Правовое воспитание и культура безопасности;
- Воспитание семейных ценностей;
- Формирование коммуникативной культуры
- Здоровьесберегающие;
- Развитие самоуправления.

#### 4. Основы деятельности ЦДО

Работа структурного подразделения ЦДО направлено на:

- реализацию воспитательного процесса в школе и реализацию программ дополнительного образования;
- контроль развития воспитательного процесса и деятельности объединений дополнительного образования;
- изучение нормативной и научно-методической литературы по вопросам воспитания и дополнительного образования;
- координация усилий различных служб, подразделений школы, творческих коллективов педагогов, направленных на развитие методического обеспечения воспитательного процесса и деятельности объединений дополнительного образования, инновационной деятельности педагогического коллектива;
- консультирование педагогов по вопросам методического обеспечения воспитательного процесса и деятельности объединений дополнительного образования.

ЦДО интеграция основного и дополнительного образования:

- рассматривает, вырабатывает, оценивает стратегически важные предложения по развитию воспитательной системы школы, методическому обеспечению воспитательного процесса, спортивной работы и по деятельности объединений дополнительного образования;
- организует разработку стратегических документов школы (проектов, программ, положений);
- организует разработку и корректировку концепции воспитательного процесса, и развитие системы дополнительного образования в соответствии с основными направлениями развития школы;
- организует текущее и перспективное планирование воспитательной деятельности школы, спортивной деятельности, равно как и деятельности по дополнительному образованию;
- создает банк данных одаренных детей;

- анализирует состояние и результативность работы с одаренными детьми и системы дополнительного образования;
- вносит предложения по изменению, совершенствованию состава, структуры и деятельности воспитательной системы и системы дополнительного образования, участвует в их реализации;
- анализирует ход и результаты исследований, имеющих значимые последствия для развития школы в целом;
- организует постоянный мониторинг воспитательного процесса, спортивной работы и процесса дополнительного образования в целом;
- вырабатывает и согласовывает подходы к организации, осуществлению и оценке воспитательной деятельности и работы объединений системы дополнительного образования в школе (поиск и освоение новшеств, организация воспитательной деятельности, разработка и апробация проектов, целевых программ, новых воспитательных технологий и т.д.);
- организует целенаправленную работу по развитию профессионального мастерства педагогов;
- контролирует ход и результаты работы творческих проектов, осуществляемых в лицее;
- вносит предложения по обеспечению воспитательного процесса, спортивной деятельности и процесса обучения системы дополнительного образования в лицее необходимыми финансовыми материально-техническими и иными ресурсами;
- инициирует и осуществляет исследования в лицее по вопросам воспитания и деятельности объединений системы дополнительного образования.
- развивает систему ученического самоуправления и работу детских общественных организаций.

## **5. Структура и штаты ЦДО.**

- 5.1. Структура ЦДО (закрепленные помещения, оборудование, инвентарь, необходимые для осуществления деятельности ЦДО) определяется и утверждается решением директора ОУ.
- 5.2. Источниками финансирования являются бюджетные и внебюджетные средства, средства родителей или лиц, их заменяющих, добровольные пожертвования и целевые взносы физических и юридических лиц, другие источники в соответствии с действующим законодательством.
- 5.3. Структурное подразделение может оказывать дополнительные платные услуги, выходящие за рамки финансируемых из бюджета образовательных программ (преподавание отдельных специальных курсов и циклов дисциплин, работа отдельных студий и индивидуальных занятий

творческого и музыкального направления, занятия с детьми углубленным изучением предметов и другие услуги) по договорам с учреждениями, организациями и физическими лицами. Платная образовательная деятельность не относится к предпринимательской.

- 5.4. Контроль за деятельностью ЦДО, в том числе в части договорных работ, осуществляется администрацией ОУ в установленном порядке.
  - 5.5. Ответственность за организацию работы ЦДО и результаты его деятельности несет руководитель Центра дополнительного образования, который назначается директором школы.
  - 5.6. Структура ЦДО представляется тремя блоками – дополнительным образованием детей, работой с одаренными детьми и физкультурно-спортивная деятельность.
  - 5.7. Образовательное учреждение несет в установленном законодательством Российской Федерации порядке ответственность за:
    - реализацию не в полном объеме общеобразовательных программ дополнительного образования детей в соответствии с утвержденными учебно-производственными планами;
    - качество реализуемых общеобразовательных программ;
    - соответствие форм, методов и средств организации воспитательного процесса и образовательного процесса возрасту, интересам и потребностям детей;
    - жизнь и здоровье обучающихся и работников ЦДО во время образовательного процесса;
    - нарушение прав и свобод обучающихся и работников ЦДО.
- 6. Диагностирование работы с одарёнными детьми , спортивной работы и обучения по программам дополнительного образования.**

ЦДО осуществляет:

- изучение состояния работы с одаренными детьми в целом в течение учебного года или ряда лет;
- изучение состояния работы объединений системы дополнительного образования в течение учебного года или ряда лет;
- изучение состояния спортивной работы в целом в течение учебного года или ряда лет;
- разработка критериев результативности участия обучающихся в мероприятиях различных уровней, спортивной работы и работы объединений дополнительного образования;

- составление аналитических материалов, оформление рекомендаций по итогам работы с одаренными детьми, спортивной работы и работы объединений дополнительного образования;
- ознакомление всех участников воспитательного процесса с ходом работы, проводимых исследований.

## **7. Изменения в работе ЦДО:**

7.2. Изменения и дополнения в Положение об ЦДО, а также новая редакция Положения принимаются Педагогическим советом лицея и утверждаются директором образовательного учреждения.

7.3. Новая редакция Положения вступает в силу, а предыдущая утрачивает силу с момента утверждения новой редакции Положения директором образовательного учреждения.