

Рассмотрено и принято на пед.совете  
№ \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022г.  
Приказ № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022г.

«Утверждаю»  
Директор ГБОУ «Лицей-сад г.Магас»  
\_\_\_\_\_ А.А. Газдиева

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
ГБОУ «Лицей детский –сад г.Магас»**

**2022-2023 учебный год**

## Содержание

### Общие положения

#### 1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.2. Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

1.2.1. Познавательная деятельность

1.2.2. Информационно-коммуникативная деятельность

1.2.3. Рефлексивная деятельность

1.3. Стандарты среднего общего образования

1.3.1. Стандарт среднего общего образования по русскому языку

1.3.2. Требования к уровню подготовки выпускников

1.3.3. Стандарт среднего общего образования по литературе

1.3.4. Требования к уровню подготовки выпускников

1.3.5. Стандарт среднего общего образования по английскому языку

1.3.6. Требования к уровню подготовки выпускников

1.3.7. Стандарт среднего общего образования по математике

1.3.8. Требования к уровню подготовки выпускников

1.3.9. Стандарт среднего образования по информатике и ИКТ

1.3.10. Требования к уровню подготовки выпускников

1.3.11. Стандарт среднего общего образования по истории

1.3.12. Требования к уровню подготовки выпускников

1.3.13. Стандарт среднего общего образования по обществознанию (включая экономику и право)

1.3.14. Требования к уровню подготовки выпускников

1.3.15. Стандарт среднего общего образования по географии

1.3.16. Требования к уровню подготовки выпускников

1.3.17. Стандарт среднего общего образования по биологии

1.3.18. Требования к уровню подготовки выпускников

1.3.19. Стандарт среднего общего образования по физике

1.3.20. Требования к уровню подготовки выпускников

1.3.21. Стандарт среднего общего образования по химии

1.3.22. Требования к уровню подготовки выпускников

1.3.23. Стандарт среднего общего образования по естествознанию

1.3.24. Требования к уровню подготовки выпускников

1.3.25. Стандарт среднего общего образования по мировой художественной культуре

1.3.26. Требования к уровню подготовки выпускников

1.3.27. Стандарт среднего общего образования по технологии

1.3.28. Требования к уровню подготовки выпускников

1.3.29. Стандарт среднего общего образования по ОБЖ

1.3.30. Требования к уровню подготовки

1.3.31. Стандарт среднего общего образования по физкультуре

1.3.32. Требования к уровню подготовки

1.4. Система оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования

#### 2. Содержательный раздел

2.1. Приоритетные направления развития образования в новом учебном году

2.2. Модель выпускника основной школы

2.2.1. Программа воспитания и социализации, обучающихся на ступени среднего общего образования

2.2.2. Цели и задачи социализации обучающихся

2.2.3. Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации обучающихся.

2.2.4. Основные направления и ценностные основы духовного развития, воспитания и социализации учащихся.

2.2.5. Виды деятельности и формы занятий с обучающимися

2.2.6. Совместная деятельность образовательного учреждения с предприятиями, общественными организациями, системой дополнительного образования по социализации обучающихся

2.2.7. Взаимодействие школы и семьи

2.3. Планируемые результаты

### **3. Организационный раздел**

3.1. Календарный учебный график

3.2. Базисный учебный план основного общего образования

3.3. Система условий реализации основной образовательной программы

3.3.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы

3.3.2. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

3.3.3. Информационно методические условия реализации основной образовательной программы

# ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ГБОУ «ЛИЦЕЙ – ДЕТСКИЙ САД Г.МАГАС»

## **Общие положения**

Основная образовательная программа среднего общего образования разработана в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта среднего общего образования (далее — стандарт) к структуре основной образовательной программы, определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени среднего (полного) образования.

На основе примерной основной образовательной программы среднего общего образования разработана основная образовательная программа среднего общего образования общеобразовательного учреждения.

Содержание основной образовательной программы общеобразовательного учреждения отражает требования стандарта и группируется в три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы, конкретизированные в соответствии с требованиями стандарта и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

### Целевой раздел включает:

- Пояснительную записку;
- Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего (полного) общего образования;
- Систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Содержательный раздел определяет общее содержание основного общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение результатов, в том числе:

- Программу духовнонравственного развития и воспитания обучающихся;
- Программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

### Организационный раздел включает:

- Учебный план среднего общего образования;
- Систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями стандарта.

Образовательное учреждение, реализующее основную образовательную программу среднего (полного) общего образования, обеспечивает ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса:

- с уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса в этом учреждении;
- с их правами и обязанностями в части формирования и реализации основной образовательной программы основного общего образования, установленными законодательством Российской Федерации и уставом образовательного учреждения.

Права и обязанности родителей (законных представителей) обучающихся в части, касающейся участия в формировании и обеспечении освоения всеми детьми основной образовательной программы, закрепляются в заключённом между ними и образовательным учреждением договоре, отражающем ответственность субъектов образования за конечные результаты освоения основной образовательной программы.

## **1. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

Целями реализации основной образовательной программы среднего общего образования являются:

— обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

— становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Среднее общее образование – третья, завершающая ступень общего образования.

Старшая ступень общеобразовательной школы в процессе модернизации образования подвергается самым существенным структурным, организационным и содержательным изменениям. Социально-педагогическая суть этих изменений – обеспечение наибольшей личностной направленности и вариативности образования, его дифференциации и индивидуализации. Эти изменения являются ответом на социальный заказ - максимально раскрыть индивидуальные способности, дарования человека и сформировать на этой основе профессионально и социально компетентную, мобильную личность, умеющую делать профессиональный и социальный выбор и нести за него ответственность, сознающую и способную отстаивать свою гражданскую позицию, гражданские права.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

- создание условий для получения общего среднего образования в соответствии с государственными образовательными стандартами;
- профилизация, индивидуализация и социализация образования;
- подготовка учащихся к успешному профессиональному самоопределению;
- создание условий для формирования информационной культуры учащихся;
- формирование коммуникативной компетентности, способности свободно ориентироваться в различных коммуникативных ситуациях;
- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека, ответственности перед собой и обществом, как основы гуманистического мировоззрения;

- формирование понимания здорового образа жизни и способности противостоять пагубному влиянию негативных явлений;
- достижение высокого уровня творческой и научно-практико-исследовательской деятельности в области выбранных для профилизации дисциплин;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося,
- формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, социальных педагогов, сотрудничестве с предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

В основе реализации основной образовательной программы среднего общего образования лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения;
- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основная образовательная программа формируется с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 16—17 лет.

Продолжительность обучения: 2 года.

Технология комплектования: Комплектование 10 класса осуществляется на базе 9 класса школы и других общеобразовательных учреждений. Заявительный порядок.

Прием в 10 и 11 классы осуществляется на основе:

- Конституции РФ,
- Закона РФ «Об образовании в РФ»,
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях»
- Устава школы.

Процедура выбора образовательной программы:

- сбор информации об удовлетворенности родителей и учащихся школы реализуемой образовательной программой с целью изучения запросов семьи;
- сбор информации и на ее основе анализ сформированности познавательных интересов, мотивации учения (в течение учебного года; успеваемость по итогам учебного года; итоговая аттестация; результаты ГИА по математике, русскому языку и предметам по выбору);
- педагогическая диагностика и на её основе анализ успешности учебной деятельности (диагностическое отслеживание, результаты промежуточной и итоговой аттестации);
- мониторинг учебных и творческих достижений учащихся, подтвержденных результатами олимпиад, конкурсов, участия в исследовательской деятельности;
- анализ состояния здоровья учащихся и его динамики;
- индивидуальная работа с учащимися и родителями при полном или частичном отсутствии оснований для выбора.

## **1.2. Общие учебные умения, навыки и способы деятельности**

В результате освоения содержания среднего общего образования учащийся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Предлагаемая рубрикация имеет условный (примерный) характер. Владение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации учащихся.

### **1.2.1. Познавательная деятельность**

Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата). Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа. Исследование несложных реальных связей и зависимостей. Определение сущностных характеристик

изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: "Что произойдет, если..."). Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Формулирование полученных результатов.

Создание собственных произведений, идеальных и реальных моделей объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать.

### **1.2.2. Информационно-коммуникативная деятельность**

Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа. Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.),

отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно). Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного). Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах.

Выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.). Свободная работа с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации. Владение навыками редактирования текста, создания собственного текста.

Использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

### **1.2.3. Рефлексивная деятельность**

Понимание ценности образования как средства развития культуры личности. Объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке. Умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности.

Владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учет индивидуальности партнеров по деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат.

Оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований.

Осознание своей национальной, социальной, конфессиональной принадлежности. Определение собственного отношения к явлениям современной жизни. Умение отстаивать



свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды. Осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

## **1.3. Стандарты среднего общего образования**

### **1.3.1. СТАНДАРТ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

#### **Базовый уровень**

Изучение русского языка на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;

- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;

- освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении;

- языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;

- овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;

- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе совершенствования коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

### **1.3.2. Требования к уровню подготовки выпускников**

В результате изучения русского языка на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;

- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;

- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально- деловой сферах общения;

уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

аудирование и чтение:

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо:

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности;

самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;

- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств;

совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;

- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства. Специфические требования для образовательных учреждений с родным (нерусским) языком обучения:

- осознавать национальное своеобразие русского и родного языков, различия их фонетической, лексической и грамматической систем;

- вести диалог в ситуации межкультурной коммуникации;

- переводить с родного языка на русский тексты разных типов.

### **1.3.3. СТАНДАРТ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ЛИТЕРАТУРЕ**

#### **Базовый уровень**

Изучение литературы на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;

- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного

процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских

интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;

- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко- литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко- литературном процессе;

- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернета.

Изучение литературы в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения реализует общие цели и способствует решению специфических задач:

- обогащение духовно-нравственного опыта и расширение эстетического кругозора учащихся при параллельном изучении родной и русской литературы;

- формирование умения соотносить нравственные идеалы произведений русской и родной литературы, выявлять

их сходство и национально обусловленное своеобразие художественных решений;

- совершенствование речевой деятельности учащихся на русском языке: умений и навыков, обеспечивающих владение русским литературным языком, его изобразительно-выразительными средствами.

### **1.3.4. Требования к уровню подготовки выпускников**

В результате изучения литературы на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- образную природу словесного искусства;

- содержание изученных литературных произведений;

- основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX - XX вв.;

- основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;

- основные теоретико-литературные понятия;

уметь:

- воспроизводить содержание литературного произведения;

- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно - выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;

- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно- историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять "сквозные" темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;

- определять род и жанр произведения;

- сопоставлять литературные произведения;
- выявлять авторскую позицию;
- выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
- аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению;
- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.

В образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения, наряду с вышеуказанным, ученик должен уметь:

- соотносить нравственные идеалы произведений русской и родной литературы, находить сходные черты и национально обусловленную художественную специфику их воплощения;
- самостоятельно переводить на родной язык фрагменты русского художественного текста, используя адекватные изобразительно-выразительные средства родного языка;
- создавать устные и письменные высказывания о произведениях русской и родной литературы, давать им оценку, используя изобразительно-выразительные средства русского языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного
- участия в диалоге или дискуссии;
- самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости;
- определения своего круга чтения и оценки литературных произведений.

### **1.3.5. СТАНДАРТ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО АНГЛИСКОМУ ЯЗЫКУ**

#### **Базовый уровень**

Изучение иностранного языка на базовом уровне среднего общего образования\* направлено на достижение следующих целей:

На ступени среднего общего образования может быть начато или продолжено изучение второго иностранного языка за счет компонента образовательного учреждения.

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

речевая компетенция - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурная компетенция - увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике,

формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

компенсаторная компетенция - дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция - развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;

- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного

языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении их будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

### **1.3.6. Требования к уровню подготовки выпускников**

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь:

говорение:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение:

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, - используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь:

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

### **1.3.7. СТАНДАРТ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО МАТЕМАТИКЕ**

#### **Базовый уровень**

Изучение математики на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, а также последующего обучения в высшей школе;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- воспитание средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей.

### **1.3.8. Требования к уровню подготовки выпускников**

В результате изучения математики на базовом уровне ученик должен:  
знать/понимать:

Помимо указанных в данном разделе знаний, в требования к уровню подготовки включаются также знания, необходимые для освоения перечисленных ниже умений.

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;
- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;
- вероятностный характер различных процессов окружающего мира.

#### **Алгебра**

Уметь:

- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;

- проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;

- вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства.

### Функции и графики

Уметь:

- определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;

- строить графики изученных функций;

- описывать по графику И В ПРОСТЕЙШИХ СЛУЧАЯХ ПО ФОРМУЛЕ поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;

- решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя СВОЙСТВА ФУНКЦИЙ И ИХ ГРАФИКОВ;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков.

### Начала математического анализа

Уметь:

- вычислять производные И ПЕРВООБРАЗНЫЕ элементарных функций, используя справочные материалы;

- исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов И ПРОСТЕЙШИХ РАЦИОНАЛЬНЫХ ФУНКЦИЙ с использованием аппарата математического анализа;

- ВЫЧИСЛЯТЬ В ПРОСТЕЙШИХ СЛУЧАЯХ ПЛОЩАДИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПЕРВООБРАЗНОЙ;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения.

### Уравнения и неравенства

Уметь:

- решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, ПРОСТЕЙШИЕ ИРРАЦИОНАЛЬНЫЕ И ТРИГОНОМЕТРИЧЕСКИЕ УРАВНЕНИЯ, ИХ СИСТЕМЫ;

- составлять уравнения И НЕРАВЕНСТВА по условию задачи;

- использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод;

- изображать на координатной плоскости множества решений простейших уравнений и их систем;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- построения и исследования простейших математических моделей.

### Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей

Уметь:

- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;

- вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков;

- анализа информации статистического характера. Геометрия

Уметь:

- распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;

- описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, АРГУМЕНТИРОВАТЬ СВОИ СУЖДЕНИЯ ОБ ЭТОМ РАСПОЛОЖЕНИИ;

- анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;

- изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;

- СТРОИТЬ ПРОСТЕЙШИЕ СЕЧЕНИЯ КУБА, ПРИЗМЫ, ПИРАМИДЫ;

- решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин

(длин, углов, площадей, объемов);

- использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;

- проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств

фигур;

- вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач,

используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

## **Геометрия**

### Геометрия на плоскости

Свойство биссектрисы угла треугольника. Решение треугольников. Вычисление биссектрис, медиан, высот, радиусов вписанной и описанной окружностей. Формулы площади треугольника: формула Герона, выражение площади треугольника через радиус вписанной и описанной окружностей.

Вычисление углов с вершиной внутри и вне круга, угла между хордой и касательной.

Теорема о произведении отрезков хорд. Теорема о касательной и секущей. Теорема о сумме квадратов сторон и диагоналей параллелограмма.

Вписанные и описанные многоугольники. Свойства и признаки вписанных и описанных четырехугольников. Геометрические места точек.

Решение задач с помощью геометрических преобразований и геометрических мест. ТЕОРЕМА ЧЕВЫ И ТЕОРЕМА МЕНЕЛЯ.

ЭЛЛИПС, ГИПЕРБОЛА, ПАРАБОЛА КАК ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ МЕСТА ТОЧЕК. НЕРАЗРЕШИМОСТЬ КЛАССИЧЕСКИХ ЗАДАЧ НА ПОСТРОЕНИЕ.

Прямые и плоскости в пространстве. Основные понятия стереометрии (точка, прямая, плоскость, пространство). ПОНЯТИЕ ОБ АКСИОМАТИЧЕСКОМ СПОСОБЕ ПОСТРОЕНИЯ ГЕОМЕТРИИ.



Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Угол между прямыми в пространстве. Перпендикулярность прямых. Параллельность и перпендикулярность прямой и плоскости, признаки и свойства. Теорема

о трех перпендикулярах. Перпендикуляр и наклонная к плоскости. Угол между прямой и плоскостью.

Параллельность плоскостей, перпендикулярность плоскостей, признаки и свойства. Двугранный угол, линейный угол двугранного угла.

Расстояния от точки до плоскости. Расстояние от прямой до плоскости. Расстояние между параллельными плоскостями. Расстояние между скрещивающимися прямыми.

Параллельное проектирование. Ортогональное проектирование. ПЛОЩАДЬ ОРТОГОНАЛЬНОЙ ПРОЕКЦИИ МНОГОУГОЛЬНИКА. Изображение пространственных фигур. ЦЕНТРАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ.

Многогранники. Вершины, ребра, грани многогранника. РАЗВЕРТКА. МНОГОГРАННЫЕ УГЛЫ. ВЫПУКЛЫЕ

МНОГОГРАННИКИ. ТЕОРЕМА ЭЙЛЕРА.

Призма, ее основания, боковые ребра, высота, боковая поверхность. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб.

Пирамида, ее основание, боковые ребра, высота, боковая поверхность. Треугольная пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида.

Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде.

ПОНЯТИЕ О СИММЕТРИИ В ПРОСТРАНСТВЕ (ЦЕНТРАЛЬНАЯ, ОСЕВАЯ, ЗЕРКАЛЬНАЯ). Сечения многогранников. Построение сечений.

Представление о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр).

Тела и поверхности вращения. Цилиндр и конус. Усеченный конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. ОСЕВЫЕ СЕЧЕНИЯ И СЕЧЕНИЯ ПАРАЛЛЕЛЬНЫЕ ОСНОВАНИЮ.

Шар и сфера, их сечения. ЭЛЛИПС, ГИПЕРБОЛА, ПАРАБОЛА КАК СЕЧЕНИЯ КОНУСА. Касательная плоскость к сфере. СФЕРА, ВПИСАННАЯ В МНОГОГРАННИК, СФЕРА, ОПИСАННАЯ ОКОЛО МНОГОГРАННИКА.

ЦИЛИНДРИЧЕСКИЕ И КОНИЧЕСКИЕ ПОВЕРХНОСТИ.

Объемы тел и площади их поверхностей. ПОНЯТИЕ ОБ ОБЪЕМЕ ТЕЛА. ОТНОШЕНИЕ ОБЪЕМОВ ПОДОБНЫХ ТЕЛ.

Формулы объема куба, параллелепипеда, призмы, цилиндра. Формулы объема пирамиды и конуса. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса. Формулы объема шара и площади сферы.

Координаты и векторы. Декартовы координаты в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы. И ПЛОСКОСТИ. ФОРМУЛА РАССТОЯНИЯ ОТ ТОЧКИ ДО ПЛОСКОСТИ.

Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов и умножение вектора на число. Угол между векторами. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов. Коллинеарные векторы. Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам. Компланарные векторы. Разложение по трем некомпланарным векторам.

### **1.3.9. СТАНДАРТ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ИНФОРМАТИКЕ И ИКТ**

**Базовый уровень**

Изучение информатики и информационно-коммуникационных технологий на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;
- овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
- приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

### **1.3.10. Требования к уровню подготовки выпускников**

В результате изучения информатики и ИКТ на базовом уровне ученик должен:  
знать/понимать:

- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий;
  - назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты и процессы;
  - назначение и функции операционных систем;
- уметь:
- оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами;
  - распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах;
  - использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;
  - оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
  - иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
  - создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы;
  - просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных, получать необходимую информацию по запросу пользователя;
  - наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики;
  - соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, в том числе самообразовании;

- ориентации в информационном пространстве, работы с распространенными автоматизированными информационными системами;
- автоматизации коммуникационной деятельности;
- соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией;
- эффективной организации индивидуального информационного пространства.

Профильный уровень

### **1.3.11. СТАНДАРТ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ИСТОРИИ**

#### **Базовый уровень**

Изучение истории на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления - способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

### **1.3.12. Требования к уровню подготовки выпускников**

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
  - периодизацию всемирной и отечественной истории;
  - современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
  - историческую обусловленность современных общественных процессов;
  - особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- уметь:
- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
  - критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
  - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
  - различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
  - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
  - определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
  - использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
  - соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
  - осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

### **1.3.13. СТАНДАРТ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ (ВКЛЮЧАЯ ЭКОНОМИКУ И ПРАВО)**

#### **Базовый уровень**

Изучение обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или самообразования;
- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

#### **1.3.14. Требования к уровню подготовки выпускников**

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;

- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;

- особенности социально-гуманитарного познания;

уметь:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и

- гуманитарных наук;

- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения

- социальных норм, экономической рациональности;

- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

- подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;

- совершенствования собственной познавательной деятельности;

- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации;

- осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;

- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;

- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;

- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;

- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;

- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

### **1.3.15. СТАНДАРТ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ГЕОГРАФИИ**

#### **Базовый уровень**

Изучение географии на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путей их решения; методах изучения географического пространства, разнообразия его объектов и процессов;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

### **1.3.16. Требования к уровню подготовки выпускников**

В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен:  
знать/понимать:

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
  - особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
  - географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально - экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
  - особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
- уметь:
- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
  - оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы,

диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

- сопоставлять географические карты различной тематики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

### **1.3.17. СТАНДАРТ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО БИОЛОГИИ**

#### **Базовый уровень**

Изучение биологии на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о биологических системах (клетка, организм, вид, экосистема); истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытий в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;

- овладение умениями обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

- воспитание убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;

- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе.

### **1.3.18. Требования к уровню подготовки выпускников**

В результате изучения биологии на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости;

- строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);

- сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;

- вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки;

- биологическую терминологию и символику;

уметь:

- объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;

- решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);

- описывать особей видов по морфологическому критерию;

- выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;

- сравнивать: биологические объекты (тела живой и неживой природы по химическому составу, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;

- анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;

- изучать изменения в экосистемах на биологических моделях;

- находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек

(курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;

- оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;

- оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

### **1.3.19. СТАНДАРТ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ФИЗИКЕ**

#### **Базовый уровень**



Изучение физики на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;

- овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели; применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практического использования физических знаний; оценивать достоверность естественнонаучной информации;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения

знаний по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;

- воспитание убежденности в возможности познания законов природы и использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;

- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни,

обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

### **1.3.20. Требования к уровню подготовки выпускников**

В результате изучения физики на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, Солнечная система, галактика, Вселенная;

- смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;

- смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;

- вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

уметь:

- описывать и объяснять физические явления и свойства тел: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;

- отличать гипотезы от научных теорий; делать выводы на основе экспериментальных данных; приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить

истинность теоретических выводов; что физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;

- приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио- и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;

- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи;

- оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;

- рационального природопользования и охраны окружающей среды.

### **1.3.21. СТАНДАРТ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ХИМИИ**

#### **Базовый уровень**

Изучение химии на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о химической составляющей естественнонаучной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях;

- овладение умениями применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и

- свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;

- развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;

- воспитание убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде;

- применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

### **1.3.22. Требования к уровню подготовки выпускников**

В результате изучения химии на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;

- основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;
- основные теории химии: химической связи, электролитической диссоциации, строения органических соединений;
- важнейшие вещества и материалы: основные металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; щелочи, аммиак, минеральные удобрения, метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы;
- уметь:
  - называть изученные вещества по "тривиальной" или международной номенклатуре;
  - определять: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;
  - характеризовать: элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений;
  - объяснять: зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов;
  - выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;
  - проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно- популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
  - объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;
  - определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;
  - экологически грамотного поведения в окружающей среде;
  - оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;
  - безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием;
  - приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве;
  - критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников.

### **1.3.23. СТАНДАРТ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО БИОЛОГИИ, ХИМИИ и ФИЗИКЕ**

#### **Базовый уровень**

Изучение естествознания на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о современной естественнонаучной картине мира и методах естественных наук; знакомство с наиболее важными идеями и достижениями

естествознания, оказавшими определяющее влияние на представления человека о природе, развитие техники и технологий;

- овладение умениями применять полученные знания для объяснения явлений окружающего мира, критической оценки и использования естественнонаучной информации, содержащейся в СМИ, ресурсах Интернета и научно-

- популярной литературе; осознанного определения собственной позиции по отношению к обсуждаемым в обществе проблемам науки;

- развитие интеллектуальных, творческих способностей и критического мышления в ходе проведения простейших исследований, анализа явлений, восприятия и интерпретации естественнонаучной информации;

- воспитание убежденности в возможности познания законов природы и использования достижений естественных наук для развития цивилизации; стремления к обоснованности высказываемой позиции и уважению к

Мнению оппонента при обсуждении проблем; осознанного отношения к возможности опасных экологических и этических последствий, связанных с достижениями естественных наук;

- использование естественнонаучных знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, охраны здоровья, окружающей среды, энергосбережения.

### **1.3.24. Требования к уровню подготовки выпускников**

В результате изучения естествознания на базовом уровне ученик должен:  
знать/понимать:

- смысл понятий: естественнонаучный метод познания, электромагнитное поле и электромагнитные волны, квант, эволюция Вселенной, большой взрыв, Солнечная система, галактика, периодический закон, химическая связь, химическая реакция, макромолекула, белок, катализатор, фермент, дифференциация клеток, ДНК, вирус, биологическая эволюция, биоразнообразие, клетка, организм, популяция, экосистема, биосфера;

- вклад великих ученых в формирование современной естественнонаучной картины мира; уметь:

- приводить примеры экспериментов и/или наблюдений, обосновывающих: атомно-молекулярное строение вещества, существование электромагнитного поля и взаимосвязь электрического и магнитного полей, волновые и

- корпускулярные свойства света, необратимость тепловых процессов, разбегание галактик, зависимость свойств вещества от структуры молекул, зависимость скорости химической реакции от температуры и катализаторов, клеточное строение живых организмов, роль ДНК как носителя наследственной информации, эволюцию живой природы, превращения энергии и вероятностный характер процессов в живой и неживой природе, взаимосвязь компонентов экосистемы,

- влияние деятельности человека на экосистемы;

- объяснять прикладное значение важнейших достижений в области естественных наук для: развития энергетики, транспорта и средств связи, получения синтетических материалов с заданными свойствами, создания биотехнологий, лечения инфекционных заболеваний, охраны окружающей среды;

- выдвигать гипотезы и предлагать пути их проверки; делать выводы на основе экспериментальных данных, представленных в виде графика, таблицы или диаграммы;

- работать с естественнонаучной информацией, содержащейся в сообщениях СМИ, ресурсах Интернета, научно-

популярных статьях: владеть методами поиска, выделять смысловую основу и оценивать достоверность информации;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- оценки влияния на организм человека электромагнитных волн и радиоактивных излучений;
- энергосбережения;
- безопасного использования материалов и химических веществ в быту;
- профилактики инфекционных заболеваний, никотиновой, алкогольной и наркотической зависимостей;
- осознанных личных действий по охране окружающей среды.

### **1.3.25. СТАНДАРТ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО МИРОВОЙ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЕ**

#### **Базовый уровень**

Изучение мировой художественной культуры на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- развитие чувств, эмоций, образно-ассоциативного мышления и художественно-творческих способностей;
- воспитание художественно-эстетического вкуса; потребности в освоении ценностей мировой культуры;
- освоение знаний о стилях и направлениях в мировой художественной культуре, их характерных особенностях; о вершинах художественного творчества в отечественной и зарубежной культуре;
- овладение умением анализировать произведения искусства, оценивать их художественные особенности, высказывать о них собственное суждение;
- использование приобретенных знаний и умений для расширения кругозора, осознанного формирования собственной культурной среды.

### **1.3.26. Требования к уровню подготовки выпускников**

В результате изучения мировой художественной культуры на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- основные виды и жанры искусства;
- изученные направления и стили мировой художественной культуры;
- шедевры мировой художественной культуры;
- особенности языка различных видов искусства;

уметь:

- узнавать изученные произведения и соотносить их с определенной эпохой, стилем, направлением;
- устанавливать стилевые и сюжетные связи между произведениями разных видов искусства;
- пользоваться различными источниками информации о мировой художественной культуре;
- выполнять учебные и творческие задания (доклады, сообщения);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выбора путей своего культурного развития;

- организации личного и коллективного досуга;
- выражения собственного суждения о произведениях классики и современного искусства;
- самостоятельного художественного творчества.

### **1.3.27. СТАНДАРТ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ТЕХНОЛОГИИ**

#### **Базовый уровень**

Изучение технологии на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о составляющих технологической культуры, научной организации производства и труда, методах творческой деятельности, снижении негативных последствий производственной деятельности на окружающую среду и здоровье человека, путях получения профессии и построения профессиональной карьеры;

- овладение умениями рациональной организации трудовой деятельности, проектирования и изготовления лично или общественно значимых объектов труда с учетом эстетических и экологических требований;

- сопоставления профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями;

- развитие технического мышления, пространственного воображения, способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач в сфере технологической деятельности, к анализу трудового процесса в ходе проектирования материальных объектов или услуг; к деловому сотрудничеству в процессе коллективной деятельности;

- воспитание ответственного отношения к труду и результатам труда; формирование представления о технологии как части общечеловеческой культуры, ее роли в общественном развитии;

- подготовка к самостоятельной деятельности на рынке труда, товаров и услуг и готовности к продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования.

### **1.3.28. Требования к уровню подготовки выпускников**

В результате изучения технологии на базовом уровне ученик должен:  
знать/понимать:

- влияние технологий на общественное развитие;
- составляющие современного производства товаров или услуг;
- способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду;
- способы организации труда, индивидуальной и коллективной работы;
- основные этапы проектной деятельности;
- источники получения информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства;

уметь:

- оценивать потребительские качества товаров и услуг;
- изучать потребности потенциальных покупателей на рынке товаров и услуг;
- составлять планы деятельности по изготовлению и реализации продукта труда;
- использовать методы решения творческих задач в технологической деятельности;
- проектировать материальный объект или услугу; оформлять процесс и результаты проектной деятельности;
- организовывать рабочие места; выбирать средства и методы реализации проекта;

- выполнять изученные технологические операции;
- планировать возможное продвижение материального объекта или услуги на рынке товаров и услуг;
- уточнять и корректировать профессиональные намерения;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
  - проектирования материальных объектов или услуг; повышения эффективности своей практической деятельности; организации трудовой деятельности при коллективной форме труда;
  - решения практических задач в выбранном направлении технологической подготовки;
  - самостоятельного анализа рынка образовательных услуг и профессиональной деятельности;
- рационального поведения на рынке труда, товаров и услуг;
- составления резюме и проведения самопрезентации.

### **1.3.29. СТАНДАРТ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

#### **Базовый уровень**

Изучение основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; здоровье и здоровом образе жизни; государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;
- воспитание ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике; патриотизма и долга по защите Отечества;
- развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении здорового образа жизни;
- овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

### **1.3.30. Требования к уровню подготовки выпускников**

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности;
- репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций;

- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
  - состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
  - порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу; основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;
  - основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;
  - требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовки призывника;
  - предназначение, структуру и задачи РСЧС;
  - предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;
- уметь:
- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
  - владеть навыками в области гражданской обороны;
  - пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
  - оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;
  - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
    - ведения здорового образа жизни;
    - оказания первой медицинской помощи;
    - развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;
    - обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи.

### **1.3.31. СТАНДАРТ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ**

#### **Базовый уровень**

Изучение физической культуры на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- воспитание бережного отношения к собственному здоровью, потребности в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

#### **1.3.32. Требования к уровню подготовки выпускников**

В результате изучения физической культуры на базовом уровне ученик должен:  
знать/понимать:



- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;
- уметь:
  - выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;
  - выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
  - преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
  - выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;
  - осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
  - повышения работоспособности, укрепления и сохранения здоровья;
  - подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
  - организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;
  - активной творческой жизнедеятельности, выбора и формирования здорового образа жизни

#### **1.4. Система оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования**

Диагностика образовательных результатов учащихся отличается вариативностью и многоаспектностью. Качество образования анализируется и оценивается педагогическим коллективом с педагогических, психологических, концептуальных и социальных позиций.

Уровень образованности учащихся 10-11 классов определяется:

- достижениями в предметных областях при овладении знаниями и умениями по учебным предметам;
- развитием личностных качеств в процессе познания (эмоциональной, эстетической, интеллектуальной, нравственно-волевой сферы);
- готовностью к решению социально-значимых задач на основе развития процессов самопознания и соблюдения нравственных норм;
- по результатам олимпиад и конкурсов;
- по уровню сформированности исследовательской культуры (результаты работы над проектами, реферативным исследованием).

##### ***Формы аттестации достижений учащихся 10-11 классов:***

- текущая успеваемость по предметам;
- портфолио личностных достижений (анализ внеучебной активности учащихся);

Оценка качества знаний и умений учащихся 10-11 классов проводится в форме:

- плановых контрольных работ (согласно календарно-тематическому планированию по учебным предметам);
- срезовых контрольных работ, выявляющих степень усвоения учебного материала по одной теме или всему курсу;
- диагностических контрольных работ;
- тестов, помогающих изучить различные аспекты учебной деятельности;
- зачетов;
- экзаменов;
- творческих работ;
- докладов учащихся;
- реферативных работ.

***Достижения учащихся 10-11 классов определяются:***

- по результатам контроля знаний,
- по динамике успеваемости от полугодия к окончанию года,
- по результатам экзаменов.

***Формы итогового контроля в 10 классах:***

- итоговая контрольная работа;
- итоговый опрос (письменный или устный);
- тестирование;
- зачет.

Материалы итогового контроля учащихся разрабатываются учителями. Достижение результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования, необходимых для продолжения образования, профессиональной и социальной деятельности, является предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования.

При итоговой оценке освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования должны учитываться сформированность умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности, способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач по обязательным предметным областям.

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования включает две составляющие:

-результаты промежуточной аттестации обучающихся, проводимой образовательным учреждением самостоятельно, отражающие динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования;

-результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Итоговая аттестация выпускников 11 класса проводится на основе Закона РФ «Об образовании в РФ», иных нормативных актов, распоряжений Министерства образования и науки РФ.

К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке, относятся ценностные ориентации обучающегося и индивидуальные личностные характеристики. Обобщённая оценка этих и других личностных результатов освоения обучающимися основных образовательных программ должна осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований.

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Приоритетные направления развития образования в новом учебном году

Основные направления развития образования в школе определяются на основе учета индивидуальных особенностей учащихся. Технология обучения подбирается таким образом, чтобы каждый ученик в соответствии со своими возможностями был вовлечен в активную учебную деятельность, чтобы каждый чувствовал себя в школе комфортно, был успешным учеником.

#### **Приоритетные направления:**

- формирование здорового образа жизни учащихся;
- обеспечение непрерывности учебно-воспитательного процесса;
- реализация комплексного подхода к их обучению и воспитанию через обновление содержания образования на всех ступенях обучения;

#### **Цели:**

- овладение конкретными знаниями, необходимыми для применения в практической деятельности и для продолжения образования;
- обеспечение доступности качественного образования;
- создание оптимальных психолого-педагогических условий для развития самореализации индивидуальных способностей каждого ребёнка;
- определение нового содержания образования, перехода школы на новую систему организации учебно-воспитательного процесса (сочетание традиционной классно-уровневой системы и других систем: модульной, лекционной, семинарской), реализованные новые технологии;
- интеллектуальное развитие учащихся, формирование качества мышления, необходимых для жизни в обществе, для умения ориентироваться в современном мире;
- повышение качества довузовской подготовки учащихся;
- развитие устойчивой мотивации к непрерывному обучению самовоспитанию;
- обеспечение единства развития, воспитания и обучения за счет системы внеклассной работы.

Исходя из поставленных целей выделяются стратегические подходы по обновлению содержания в будущем учебном году.

#### **1. Формирование физически здоровой личности.**

- недопущение перегрузки учащихся в школе и при подготовке домашнего задания (дозировка домашнего задания);
- оптимальная организация учебного дня недели с учётом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей учащихся;
- привлечение учащихся к занятиям в спортивных целях, создание групп здоровья для ослабленных детей.

#### **2. Развитие творческих способностей учащихся.**

- углубить дифференциацию учебного процесса;
- организация работы факультативов, проведение элективных курсов, индивидуальных групповых занятий, предметных олимпиад, недель;
- привлечение учащихся к творческим конкурсам вне школы.

### **3. Формирование творчески работающего коллектива учителей:**

- обеспечение оптимальной нагрузки и расписания учебных занятий учителей;
- совершенствование работы методических объединений, организация изучения новых методик обучения и диагностики качества обучения;
- организация и проведение методических дней, проблемных семинаров по вопросам совершенствования образовательного процесса;
- проведение семинаров по обмену и обобщению опыта;
- стимулирование творчески и результативно работающих учителей.

### **4. Организация учебно-воспитательного процесса:**

- совершенствование учебного плана и рабочих программ;
- оптимальное сочетание базового и дошкольного образования за счет выбора элективных курсов, факультативов;
- развитие взаимодействия учебных дисциплин на основе межпредметных связей;
- индивидуализация, дифференциация учебного процесса.

## **2.2. Модель выпускника средней школы**

### **Нравственный потенциал**

Осмысление целей и смысла своей жизни. Усвоение ценностей «отечество», «культура», «любовь», «творчество», «самоактуализация» и «субъектность».

Наличие чувства гордости за принадлежность к своей нации, за свою Родину. Знание и понимание основных положений Конституции Российской Федерации.

Понимание сущности нравственных качеств и черт характера окружающих людей, толерантность в их восприятии, проявление в отношениях с ними таких качеств, как доброта, честность, порядочность, вежливость.

Адекватная оценка своих реальных и потенциальных возможностей, уверенность в себе, готовность к профессиональному самоопределению, самоутверждению и самореализации во взрослой жизни.

Активность в общешкольных и классных делах, в работе с младшими школьниками. Наличие высоких достижений в одном или нескольких видах деятельности.

### **Познавательный потенциал**

Наличие желания и готовности продолжить обучение после школы, потребность в углубленном изучении избранной области знаний, их самостоятельном добывании.

### **Коммуникативный потенциал**

Сформированность индивидуального стиля общения; овладение разнообразными коммуникативными умениями и навыками, способами поддержания эмоционально

устойчивого поведения в кризисной жизненной ситуации; способность корректировать в общении и отношениях свою и чужую агрессию.

### **Эстетический потенциал**

Умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты; потребность в посещении театров, выставок, концертов; стремление творить прекрасное в учебной, трудовой, досуговой деятельности, поведении и отношениях с окружающими; проявление индивидуального своеобразия, восприятия и созидания красоты.

### **Физический потенциал**

Стремление к физическому совершенству; умение подготовить и провести подвижные игры и спортивные соревнования среди сверстников и младших школьников; привычка ежедневно заниматься физическими упражнениями и умение использовать их в улучшении своей работоспособности и эмоционального состояния.

## **2.2.1. Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего общего образования**

### **«Я - ГРАЖДАНИН РОССИИ»**

Духовно-нравственное развитие и воспитание гражданина России является ключевым фактором развития страны, обеспечения духовного единства народа и объединяющих его моральных ценностей, политической и экономической стабильности. Невозможно создать современную инновационную экономику, минуя человека, его состояния и качества внутренней жизни.

Темпы и характер развития общества непосредственным образом зависят от гражданской позиции человека, его мотивационно-волевой сферы, жизненных приоритетов, нравственных убеждений, моральных норм и духовных ценностей.

Воспитание человека, формирование свойств духовно развитой личности, любви к своей стране, потребности творить и совершенствоваться есть важнейшее условие успешного развития России.

Таким образом, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся является первостепенной задачей современной образовательной системы и представляет собой важный компонент социального заказа для образования.

Программа духовно-нравственного воспитания и социализации учащихся **на ступени среднего общего образования** разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании в РФ», на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, опыта работы по духовно-нравственному развитию и воспитанию школьников ГБОУ «Лицей – детский сад г.Магас» РИ.

Программа воспитания и социализации обучающихся предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической

деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Программа воспитания и социализации обучающихся направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

**Программа построена на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, образование, традиционные религии России, искусство, природа.**

### **2.2.2. Цели и задачи воспитания и социализации учащихся.**

**Цель духовно-нравственного развития и воспитания** – воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного и компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, подготовленного к жизненному самоопределению.

#### **Задачи**

##### **в области формирования личностной культуры:**

- формирование способности к духовному развитию;
- укрепление нравственности;
- формирование основ морали;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести);
- принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;
- формирование нравственного смысла учения.

##### **Задачи в области формирования социальной культуры:**

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование основ культуры межкультурного общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

##### **Задачи в области формирования семейной культуры:**

- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- укрепление почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к младшим;

- 

Таким образом, цель программы воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего общего образования направлена на создание **модели выпускника школы:**

любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;

креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;

владеющий основами научных методов познания окружающего мира;

мотивированный на творчество и инновационную деятельность;

готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;

осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьёй, обществом, государством, человечеством;

уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;

осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;

подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;

мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Содержанием духовного развития, воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего общего образования являются ценности, хранимые в культурных, семейных, религиозных, этнических, социальных традициях и передаваемые от поколения к поколению. Традиционными источниками нравственности являются следующие ценности:

- **патриотизм** (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);

- **социальная солидарность** (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);

- **гражданственность** (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьёй, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);

- **человечность** (мир во всем мире, принятие и уважение многообразия культур и народов мира, равенство и независимость народов и государств мира, международное сотрудничество);

- **честь;**

- **достоинство;**

- **свобода** (личная и национальная);

- **доверие** (к людям, институтам государства и гражданского общества);

- **семья** (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);

- **любовь** (к близким, друзьям, школе и действия во благо их);

- **дружба;**

- **здоровье** (физическое и душевное, психологическое, нравственное, личное, близких и общества, здоровый образ жизни);
- **труд и творчество** (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- **наука** (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
- **искусство и литература** (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
- **природа** (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля).

Процесс перехода базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения УЧЕНИКА в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

### **2.2.3. Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации обучающихся.**

В основе Программы воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего общего и организуемого в соответствии с ней нравственного уклада школьной жизни лежат перечисленные ниже принципы.



### **Социально-педагогические**

1. *Принцип гуманистической направленности воспитания* – предполагает последовательное отношение субъектов социального воспитания учащихся как к ответственным и самостоятельным субъектам собственного развития, культивирование субъект–субъектных отношений в воспитательном пространстве образовательных учреждений.

2. *Принцип природосообразности* предполагает, что социальное воспитание должно основываться на научном понимании естественных и социальных процессов; согласовываться с общими законами развития природы и человека как ее неотрывной части. Принцип природосообразности требует, чтобы содержание, методы и формы образования, стиль взаимодействия педагогов и воспитанников учитывали индивидуальность учащихся. Его пол и возраст формирования у учащихся установку на здоровый образ жизни, навыки выживания в экстремальных условиях.

3. *Принцип поликультурности* – заключается в том, что социальное воспитание должно открывать ребенку дверь в мировую культуру через постижение ценностей и норм конкретной национальной и региональной культуры. Этот принцип требует приобщения человека к различным ценностям культуры этноса, общества, цивилизации в целом; к культуре бытовой, физической, материальной, производственной, коммерческой, духовной, религиозной, интеллектуальной, политической, нравственной (определяющей отношение к природе, социуму, к людям, к самому себе).

4. *Принцип вариативности* – предполагает, что условия для духовно-нравственного развития планомерно создаются на всех уровнях. Данный принцип диктует необходимость создания многообразных видов и типов воспитательных организаций; дифференциации содержания, форм и методов социального воспитания.

5. *Принцип активности* – предполагает создание условий для мобильности учащихся как различного рода перемещений личности или социальной группы; разнообразие способов и сфер действия (большую активность обеспечивает большее число общественных связей и взаимодействий); использование опыта других субъектов, привлечение сил других субъектов; творческий потенциал субъекта, его установка на инновационный поиск.

### **Психолого-педагогические**

1. *Принцип «само» (умение реализовать себя)* – направлен на самостоятельную реализацию человека в любой сфере жизнедеятельности, прежде всего, в самоуправлении (самодетельность, самоуправление, самовоспитание, самостоятельность и т.д.); свобода выбора сфер самореализации.

2. *Принцип творческой активности (умение искать творческие решения)* – может выступать механизмом реализации коллективных дел и личностных задач. Он направлен на поиск нового, на развитие оригинальности, инициативы, фантазии обучаемых и является главным стимулом интересных дел (мобильность, творчество, активность, действие и т.д.).

3. *Принцип успешности (умение делать)*. Основными понятиями его могут быть ощущение нужности, востребованности, желание делать, конкурентоспособность («Я нужен», «Я могу», «Я делаю»).

4. *Принцип общения (умение говорить, слушать, понимать)* – направлен на развитие коммуникативных качеств, диалогичности, принятие особенностей и непохожести другого, умение понимать. В основе его – гуманизм, толерантность, милосердие, воспитание доброго отношения к людям.

5. *Принцип элективности* направлен на умение делать выбор в различных ситуациях: от выбора поступков, характера поведения до выбора путей жизненного самоопределения. Под элективностью подразумеваются действия человека, ориентированные на осознанную возможность правильного, реального и позитивного выбора труда (физического, интеллектуального, эстетического), приносящего пользу и самому человеку, и обществу (в том числе выбора будущей профессии), личностных ценностей, жизненных ориентиров, социальных и духовных приоритетов.

#### ***Организационно-педагогические***

1. *Принцип адаптивности как ведущий принцип управления.* В условиях демократизации и децентрализации, на первый план выходят мягкие методы управления (через создание условий и мотивацию).

2. *Принцип сочетания традиционных и инновационных направлений деятельности.* В современных условиях модернизации необходимо обеспечить разумный баланс традиций и инноваций в жизнедеятельности учреждения, системы в целом. Недопустимы необоснованные эксперименты в системе социального воспитания учащихся, переключение с одного приоритетного вида деятельности на другой под влиянием сиюминутных факторов.

3. *Принцип адекватного кадрового обеспечения.* Сложившаяся практика педагогического образования часто не сориентирована на непосредственную подготовку педагогов как воспитателей, отсутствует соответствующая сертификация. В этих условиях необходим внимательный отбор и многоуровневая система повышения квалификации специалистов, привлекаемых к решению задач по реализации пед. затруднений.

4. *Принцип интеграции программ социального воспитания.* Интеграция предполагает не механическое суммирование всех возможных направлений деятельности, а выделение и приоритетное развитие стержневых направлений, единых для всех субъектов социального воспитания. При этом каждый субъект осуществляет эти направления, используя только ему присущие механизмы, ресурсы, технологии.

5. *Принцип социально-педагогического партнерства.* Социальное партнерство – тип социального взаимодействия, ориентирующий участников на равноправное сотрудничество, поиск согласия и достижения консенсуса, оптимизацию отношений. Оно предполагает добровольность; взаимовыгодность и взаимодополняемость; открытость участников партнерства по отношению друг к другу; согласования интересов на основе переговоров и компромиссов; взаимную ответственность и обязанности выполнения субъектами достигнутых договоренностей; взаимопомощь и взаимозащиту участников партнерства в отношениях с иными субъектами.

#### **2.2.4. Основные направления и ценностные основы духовного развития, воспитания и социализации учащихся**

Организация духовного развития, воспитания и социализации учащихся школы в перспективе достижения общенационального воспитательного идеала осуществляется по следующим направлениям:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

4. Формирование ценностного отношения к здоровью, культуры здорового и безопасного образа жизни.

5. Формирование экологической культуры, воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

По направлениям определены задачи духовно-нравственного воспитания, которые образно отражают цели развития нравственного и духовного мира учащихся.

***1. Воспитание гражданской ответственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.***

- чёткие представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- представления о символах государства;
- уважение к Конституции Российской Федерации как к основному закону страны и элементарное знание содержания этого документа;
- качественные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- качественные представления о правах и обязанностях гражданина России;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;
- представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- качественные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, малой Родины.
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, города;
- любовь к школе, своему городу, народу России;
- уважение к защитникам Отечества;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка, к невыполнению человеком своих обязанностей.

**Ценности:**

любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

***2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.***

- качественные представления о базовых национальных российских ценностях;
- ЧЕТКИЕ представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в общественных местах, на природе;
- качественные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;

- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

**Ценности:** нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь, достоинство; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

### ***3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду,***

- качественные представления о профессиях, их особенностях, умение грамотно оценить свои способности и наклонности, и грамотно выбрать профессию;
- уважение к труду и творчеству, способность к организации труда и творчества;
- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- качественные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

- **Ценности:** уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; стремление к осознанному выбору профессии.

### ***4. Формирование ценностного отношения к здоровью, культуры здорового и безопасного образа жизни.***

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- качественные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
- качественные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;
- ЧЕТКОЕ понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- представления об оздоровительном влиянии природы на человека;
- представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- умение организовывать здоровый образ жизни окружающих;
- отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.

**Ценности:** здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое.

**5. Формирование экологической культуры, воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.**

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- опыт природоохранительной деятельности;
- бережное отношение к растениям и животным.

**Ценности:** родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

**6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.**

- представления о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- интерес к занятиям художественным творчеством.

**Ценности:** красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие.

Все направления дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

## 2.2.5. Виды деятельности и формы занятий с обучающимися

### *Гражданско-патриотическое воспитание*

<i>№ п/п</i>	<i>Название мероприятия и содержание деятельности</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Изучение государственной символики. «Государственные символы России: история и современность».	по плану	Классные руководители
2.	Изучение Конвенции о правах ребенка	по плану	Классные руководители
3.	Организация и проведение экскурсий в школьный музей, музеи города и республики	в течение года	Классные руководители
4.	Проведение уроков внеклассного чтения по произведениям о ВОВ.	В течение года	Классные руководители
5.	Проведение уроков Памяти героев России	По плану	Учителя литературы, классные руководители
6.	Просмотр и обсуждение видеоматериалов о героических страницах истории России	в течение года	Классные руководители
7.	Участие в школьных и районных олимпиадах по данному направлению	октябрь-декабрь	Учителя-предметники
	<b>Проведение тематических классных часов:</b>		
8.	- праздник Первого звонка; Уроки мужества. День знаний	Сентябрь	Классные руководители

9.	- устный журнал «Страницы истории: с днем рождения, республика!»	Октябрь	.классные руководители зам.директора по ВР
10.	-мероприятия, посвященные Дню народного единства;	Ноябрь	Классные руководители, зам.директора по ВР
11.	Конкурс рисунков «Мы дети твои, Россия», посвященный 20-летию принятия Конституции РФ.	Декабрь	Классные руководители, зам.директора по ВР
12.	Устный журнал с элементами викторины «Конституция РФ – основной закон страны»	12 декабря	Классные руководители
13.	Литературно-музыкальный праздник «Моя страна-Россия, посвященный Дню конституции»	Декабрь	Классные руководители
14.	Рыцарский турнир, посвященный Дню Защитника Отечества ( встречи с ветеранами ВОВ, Афганистана, героями России)	февраль	Классные руководители, зам.директора по ВР
15.	Мероприятия, посвященные Дню освобождения г. Малгобек	февраль	Классные руководители, зам.директора по ВР
16.	Уроки Мужества	февраль-май	Классные руководители
17.	Устный журнал «Первые шаги в космос»	Апрель	Классные руководители
18.	«Звезда Победы» общешкольное мероприятие, посвященное Дню Победы	9 мая	Зам.директора по ВР, пед.орг., классн.рук.
19.	Деловая игра «Что значит быть патриотом сегодня»	Май	Классные руководители, зам.директора по ВР
20.	Конкурс презентаций «С любовью о малой родине»	Май	Классн.руков., учит.-предм.
21.	«Посвящение в лицеисты»	апрель	Зам.директ. по ВР, классн.рук. ,организаторы
22.	Участие в акции «Бессмертный полк»	май	Зам.директора по ВР
23.	Урок Мужества «Подвигу народа жить в веках»	Май	.классн.руков., зам.директ.по ВР

### ***Духовно-нравственное воспитание***

№ n/n	Название мероприятия и содержание деятельности	Сроки	Ответственные
24.	Посещение музеев в рамках проекта «Музей- школе»	в течение года	Классн.рук. органи з.
25.	Встречи с артистами ингушского театра им.И.Базоркина	в течение года	Зам.директора по ВР
26.	Конкурс«Магас-город сердца моего)( стихи,песни, рисунок)	май	Зам.директора по ВР,организатор
27.	Изготовление поделок декоративно-прикладного искусства	В течение года	Учителя нач.классов, руков.кружка. организ., зам.директора по ВР
28.	«Неделя добра»	в течение	Классные

		года	руководители
29.	Урок толерантности (лицей – дом дружбы)	сентябрь-май	Классные руководители
30.	Конкурс талантов «Ингушские народные песни» ко Дню народного единства	ноябрь	Классные руководители, зам. директора по ВР, учит. музыки
31.	Уроки нравственности: цикл классных часов о морали, нравственных ценностях человека	В течен. года	Классн.руковод.
32.	- беседа с использованием Интернет-ресурсов «Безопасный Интернет»;	октябрь	Классные руководители ,программисты
33.	- Цикл классных часов «Как строить отношения с теми, кто на вас не похож?»	В течен. года	Классн. руковод.
34.	-«Карманные деньги»-классный час	По плану	Классн.руков.
35.	-Новогодняя елка;	январь	Классн. Руков., организ. ,зам. директора по ВР
36.	- дискуссия «Человек нового тысячелетия – здоровый, духовно-развитый гражданин»;	февраль	Классн.руковод.
37.	- Экскурсионные поездки по историческим местам республики	В течении года	Классн.руков., организ., зам. директора по ВР
38.	- диалог-беседа «Что значит быть хорошим товарищем»;	март	Классные руководители

### ***Трудовое воспитание, учебно-познавательная деятельность***

<b><i>№ п/п</i></b>	<b><i>Название мероприятия и содержание деятельности</i></b>	<b><i>Сроки</i></b>	<b><i>Ответственные</i></b>
1.	Регулярное проведение генеральной уборки кабинета	1 раз в четверть	Классные руководители
2.	Участие в Всероссийском субботнике	По плану	Зам. директора по ВР
3.	Уборка школьной территории. Акция «За чистоту школьного двора»	весна, осень	Классные руководители
4.	Изготовление поделок декоративно-прикладного творчества	в течение года	Классные руководители, зам. директора по ВР
5.	Тестирование школьников 9-11 классов с целью изучения их профессиональных интересов	по плану	Классн. рук., зам. дирек. По ВР
6.	Рекламный проспект. Встречи с представителями учебных заведений район. И респуб (9-11 классы)	в течение года	Классн. Рук.и зам.дирек. по ВР
7.	Участие в школьных и районных олимпиадах. (8-11 классы)	октябрь-декабрь	Учителя-предметники
8.	Проведение тематических классных часов:		
9.	-час общения «ЕГЭ – вопросы и ответы»;	декабрь	Классные рук.
10.	- мастерская Деда Мороза;	декабрь	Классные руководители
11.	-конкурс сочинений « Я и моя профессия»;	март	Классн.руков., зам.директ.
12.	-Участие в днях открытых дверей ВУЗов, средних ОО;	В течен.года	Классн. Рук.,зам.дирек. по ВР
13.	- конкурс поделок «Подарок маме»;	март	Классн.рук., зам. дирек. По ВР

14.	«День джигита»	апрель	Класс.рук.
15.	Ярмарка «Дары осени»	октябрь	Классн.рук., зам.дирек. по ВР
16.	Исследование «Мотивы и ценностные ориентации самоопределения»	В течен.года	Классн.рук., психолог
17.	Анкетирование учащихся 9.11 классов по профориентации	В течен.года	Классн.рук., психолог

### Мероприятия по укреплению здоровья обучающихся, профилактике вредных привычек

№ п	Содержание деятельности и название мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Организация учебно-воспитательного процесса в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями	сентябрь в течение года	администрация
2	Содержание в чистоте и порядке школьного здания и пришкольной территории	в течение года	Зам.директора по АХЧ
3	Организация питания в лицее	сентябрь	администрация
4	Проведение медосмотра учащихся	По графику	медработники
5	Вовлечение учащихся в работу спортивной секции, спортивного кружка	сентябрь в течение года	Зам.директора по ВР
6	Участие в школьных, районных, областных соревнованиях, олимпиадах		Зам. директора по НМР
7	Легкоатлетическое троеборье	Осень, весна	Учит.физкульт., зам.дирек. по ВР
8	Проведение классных часов по формированию здорового образа жизни:	по плану классных руководите лей	Классные руководители
9	Час общенич «Наркологическая тряпина»	октябрь	Классн.рук., медраб.
1	Дискуссия «Здоровье- привилегия мудрых»	январь	Классн.рук.
1	Правовой всеобуч «Лучше знать, чем догадываться»	февраль	Классн.рук.
1	Ситуативный практикум «Жизнь без вредных привычек»	март	Классн.рук., зам.дирек. по ВР
1	Конкурс «Я выбираю жизнь»	апрель	Классн.рук., зам.директ. по ВР
1	Военно-спортивные игры	май	Учит.физкультуры
1	Уроки здоровья (встреча с медработниками) Профилактика туберкулёза	1 раз в полугодие (декабрь, апрель)	Медработники
1	Внедрение в образовательный процесс малых форм физического воспитания (физические паузы, подвижные перемены)	в течение года	Классные руковод.
1	Использование в педагогическом процессе здоровьесберегающих технологий	в течение года	Учителя- предметники



## Мероприятия по основам безопасности жизнедеятельности

№ п/п	Содержание деятельности и название мероприятия	Сроки	Ответственные
<b>Личная безопасность</b>			
1	Беседы о правилах безопасного поведения на каникулах	ноябрь декабрь март май	преподаватели О.Б.Ж. Кл. руководители
2	Проведение тематических классных часов по охране жизни и здоровья учащихся	по плану классных руководителей	Кл. руководители
3	«Безопасные формы поведения»- классные часы	По плану	Классные руководители
4	Дискуссия «Как не стать жертвой преступления»	апрель	Классны руководители
<b>Пожарная безопасность</b>			
1	Проведение учебно-тренировочных занятий по отработке эвакуации при возникновении пожара	каждая четверть по графику	Преподаватели О.Б.Ж.
2	Проведение инструктажа по правилам пожарной безопасности	каждая четверть	Преподаватели О.Б.Ж.
3	Проведение тематических классных часов по пожарной безопасности	по плану классных руководителей	Кл. руководители
4	Игра «Искру туши до пожара, беду отведи до удара»	декабрь	
<b>Профилактика ДТ травматизма</b>			
1	Проведение бесед по профилактике ДТТ	каждая четверть	Кл. руководители
2	Проведение тематических классных часов по профилактике ДТТ	по плану классных руководителей	Кл. руководители
<b>Антитеррористическая безопасность</b>			
1	Учебно-тренировочные мероприятия	По графику	Преподаватель- организатор ОБЖ
2	Беседы, раскрывающие сущность терроризма. Уголовная ответственность за ложные сообщения об угрозах терактов	В течение года	Преподаватель- организатор ОБЖ Кл. руководители

3	Оформление информационного стенда о действиях в случае угрозы теракта	Сентябрь-октябрь	Преподаватель-организатор ОБЖ
---	---	------------------	-------------------------------

### *Экологическое воспитание*

<b>№ п/п</b>	<b>Название мероприятия и содержание деятельности</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
18.	Экскурсии в природу на уроках природоведения, географии, биологии, во внеурочное время	сентябрь-май	Учителя-предметники
19.	Использование на уроках краеведческого материала	в течение года	Учителя-предметники
20.	Операция «За чистоту школьного двора»	весна, осень	Классные руководители
21.	Привлечение школьников к разведению комнатных цветов и уходу за ними. Создание цветочных клумб, уход за ними	весна-осень	Классные руководители
22.	Участие в школьных и районных олимпиадах естественного цикла	октябрь-декабрь	Учителя-предметники
23.	Участие в экологических конкурсах, мероприятиях	в течение года	
24.	Выпуск школьных стенгазет	в течение года	
25.	Выставка « Осень-праздник цветов»	ноябрь	Классные руководители, зам.директ по ВР
26.	Проведение тематических классных часов:		
27.	-устный журнал «Нарушение экологического равновесия в местах проживания»;	сентябрь	Классные руководители
28.	- экологическая беседа «Человек и природа – одно целое»;	ноябрь	Классные руководители
29.	- устный журнал «Береги воду»;	март	Классные руководители
30.	- день птиц;	апрель	Классные руководители
31.	- мини-проекты «Наш общий дом – Земля»;	апрель	Классные руководители
32.	- диспут «Завтра может не быть»;	апрель	Классные руководители

### *Эстетическое воспитание*

<b>№ п/п</b>	<b>Название мероприятия и содержание деятельности</b>	<b>Срок</b>	<b>Ответственные</b>
1	Изучение эстетических интересов школьников, создание условий для их развития	сентябрь	Зам.директора по ВР, классн.рук.
2	Вовлечение учащихся в работу объединений	в	Классные руководители

	«Золотая фантазия», «Умелые руки», танцевальный коллектив «Национальные танцы», хоровой коллектив .	течение года	Руководители объединений и кружков
3	Участие в выставках декоративно-прикладного искусства, смотре художественной самодеятельности	по плану	Руководители объединений, кружков
4	Выпуск школьной стенгазеты	1 раз в неделю	Дежурный класс
5	Экскурсии в музеи республики	в течение года	Классные руководители Учителя-предметники
6	Посещение драматического театра , встречи с актерами драм. театра	в течение года	Классн.рук..
7	Выставки работ декоративно-прикладного искусства	1 раз в четверть	Классн.рук., организаторы
8	Тематические классные часы: - участие в игре «Брейн - ринг»;	По плану	зам.дирек. по ВР, Классн.рук.,
	-классные часы, посвященные Году литературы	По плану	Классные руководители
9	Мастерская Деда Мороза	декабрь	Классн.рук., организатор
10.	Конкурс картин из бросового материала	сентябрь	Учит.биологии

## **2.2.6. Совместная деятельность образовательного учреждения с предприятиями, общественными организациями, системой дополнительного образования по социализации обучающихся**

Организация социальной деятельности обучающихся исходит из того, что социальные ожидания подростков связаны с успешностью, признанием со стороны семьи и сверстников, состоятельностью и самостоятельностью в реализации собственных замыслов. Целенаправленная социальная деятельность обучающихся должна быть обеспечена сформированной социальной средой школы и укладом школьной жизни.

### **2.2.7. Взаимодействие школы и семьи.**

#### **Основные формы повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся**

Взаимодействие образовательного учреждения и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни обучающегося.

Одно из ключевых направлений реализации программы воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего общего образования является повышение педагогической культуры родителей.

**Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся** — один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития и воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни обучающегося.



	2021-2022 учебный год. Знакомство с Законом об образовании в РФ	брь	
2	«Трудовое воспитание»	ноябрь	Зам.директора по ВР
3	Конференция «Значение духовно-нравственного воспитания для становления личности ребенка»	март	
<b>3. Педагогическое просвещение родителей</b>			
1	«Способности и роль семьи в их развитии»	сентябрь	психолог
2	«Экзамены. Как избежать стресса. Помощь родителей при подготовке ребенка к ГИА»	январь	Психолог, классн.рук.
3	Знакомство родителей с нормативными документами по проведению итоговой аттестации в форме ГИА	март	администрация
4	«Помощь семьи в правильной профессиональной ориентации ребенка»	апрель	администрация
5	«Проблема отцов и детей в современных семьях. Пути преодоления конфликтных ситуаций»	сентябрь	психолог
6	«Влияние мотивации на успеваемость. Особенности возраста»	ноябрь	психолог
7	«Знакомство родителей с нормативными документами по проведению итоговой аттестации в форме ЕГЭ»	март	психолог
8	«Итого учебного года. График ЕГЭ»	май	Зам.директора по ВР

### **2.3. Планируемые результаты программы воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего общего образования**

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания школьников должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, четких представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

В результате реализации программы воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего (полного) общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

**воспитательных результатов** – тех духовно-нравственных приобретений, которые получил школьник вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрел, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность).

**эффекта** – последствия результата, то, к чему привело достижение результата (развитие школьника как личности, формирование его компетентности, идентичности и т.д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта – развитие личности обучающегося, формирование его социальной компетентности и т.д. становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т.п.), а также собственным усилиям самого обучающегося.

По каждому из направлений воспитания и социализации обучающихся могут быть достигнуты определённые результаты.

➤ сформированность у обучающихся активной и ответственной гражданской позиции, готовности к духовно-нравственному развитию, способности действовать на благо Отечества;

- осознанное усвоение обучающимися культурных ценностей и духовных традиций своего народа, общечеловеческих ценностей в контексте формирования у них российской гражданской идентичности;
- приобретение обучающимися опыта нравственной, творческой, социальной деятельности;
- развитие способности обучающихся адаптироваться к новым социальным ситуациям и изменять их;
- формирование ответственности, самостоятельности и готовности обучающихся к принятию решений;
- формирование у обучающихся основ культуры и индивидуального стиля экономического поведения, ценностей деловой этики;
- использование обучающимися при решении типичных социальных проблем нравственных моделей поведения, ориентированных на благо человека, семьи, общества;
- осознанное принятие обучающимися ценностей и национальных традиций семейной жизни, значения семьи для успешной и здоровой жизни человека, формирование уважительного отношения к своему роду, забота о его продолжении;
- формирование готовности к службе в Вооруженных силах Российской Федерации; осознанное принятие ценностей служения и защиты Отечества, гражданского долга;
- формирование у обучающихся готовности к образовательной и социально-профессиональной самоидентификации, конструированию планов продолжения образования и профессионального самопродвижения;
- приобретение опыта создания лично значимых образовательных продуктов (итоги практической работы обучающегося с использованием ресурсов профессионально-производственной и социокультурной среды);
- готовность обучающихся противостоять деструктивным воздействиям внешней социальной среды, СМИ, формальных и неформальных объединений. формирование у обучающихся ценностей здорового и безопасного образа жизни, устойчиво определяющих их поведение по отношению к себе и окружающему миру;
- формирование осознанного отношения к выработке собственного уклада здорового образа жизни, включающего: ценность и взаимозависимость физического, психологического, социального здоровья и экологического состояния окружающей его среды, оптимальное сочетание труда и отдыха, режим дня, индивидуальный рацион здорового питания, оптимальный режим двигательной активности;
- формирование устойчивой потребности в занятиях физическим трудом, физической культурой и спортом на протяжении всей жизни;
- формирование умения действовать в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- формирование устойчивой негативной позиции по отношению к сквернословию, табакокурению, употреблению алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ;
- формирование мотивации самостоятельно поддерживать и укреплять своё здоровье через осознание значимости профилактических мероприятий, использование технологий современных оздоровительных систем и навыков личной гигиены;

➤ понимание своей причастности к глобальным проблемам современности, в том числе экологического характера, осознание необходимости и возможности личного вклада в их решение;

➤ формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам поддержания и улучшения экологического качества окружающей среды в интересах защиты здоровья и устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний; убеждённости в правоте выбора здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табакокурения.

**3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**  
**3.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**  
**ГБОУ «ЛИЦЕЙ – ДЕТСКИЙ САД Г. МАГАС»**  
**НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД.**

**Годовой календарный учебный график**

**1. Продолжительность учебного года**

Начало 2021-2022 учебного года – 1 сентября 2021 года.

**Продолжительность учебного года:**

в 1 классах – 33 недели;

во 2-4 классах - не менее 34 учебных недель;

2-8 классы - не менее 34 учебных недель;

9,11 классы - не менее 33,5 учебных недель;

10 классы – не менее 34 учебных недель.

**Окончание учебного года:**

Учебный год заканчивается : в 1,9,11 классах-24 мая; 2-8,10 классы -24 мая.

**2.Продолжительность учебных периодов**

в 1-4, 5-9 классах учебный год делится на четверти,

в 10-11 классах – на полугодия.

1 четверть	8 учебных недель	
2 четверть	8 учебных недель	

3 четверть	11 учебных недель	для 1-9 классов
4 четверть	7 учебных недель	
1 полугодие	16 учебных недель	для 10-11 классов
2 полугодие	18 учебных недель	для 10-11 классов

### 3. Сроки и продолжительность каникул

Каникулы:

Осенние - с 25 октября по 3 ноября;

Зимние - с 29 декабря по 9 января;

Весенние - с 24 марта по 2 апреля.

В 1 классах дополнительные каникулы с 4 по 20 февраля.

### 4. Режим работы для образовательного учреждения

Понедельник – пятница

Начало занятий: 1 – 4 классы – 8.20

5 – 11 классы - 9.00

Продолжительность учебной недели:

- 5-дневная для 1 классов (ФГОС), обучающихся по общеобразовательным программам начального общего образования;
- 5-дневная для 2-4 классов (ФГОС), обучающихся по общеобразовательным программам начального общего образования и основного общего образования.
- 5-дневная для 5-11 классов, обучающихся по общеобразовательным программам основного общего и среднего общего образования.

Обучение осуществляется в 1 смены.

Обучение в первом классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

учебные занятия проводятся по пятидневной учебной неделе;

используются «ступенчатый» режим обучения:

- в сентябре – октябре по 3 урока в день по 35 минут каждый,
- в ноябре – декабре по 4 урока по 35 минут каждый,
- в январе – мае по 4 урока по 40 минут каждый;



в первом полугодии, в середине учебного дня, организовано проведение динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут;

**Расписание звонков:**

**1 – 4 классы:**

1 урок	8.20 – 8.55
2 урок	9.00 – 9.40
3 урок	9.45 – 10.25
4 урок	10.35 – 11.15
5 урок	11.35 – 12.15
6 урок	12.35 – 13.15
7 урок	13.30 – 14.10

**5 – 11 классы:**

1 урок	9.00 – 9.40
2 урок	9.45 – 10.25
3 урок	10.35 – 11.15
4 урок	11.35 – 12.15
5 урок	12.35 – 13.15
6 урок	13.30 – 14.10
7 урок	14.15 – 14.55

Продолжительность урока во 2-4 классах и в 5-11 классах составляет 40 минут.

Проведение нулевых уроков запрещено.

Все дополнительные занятия проводятся с перерывом 40 минут после окончания последнего урока.

В воскресенье и в праздничные дни образовательное учреждение не работает.

На период школьных каникул приказом директора устанавливается особый график работы образовательного учреждения.

## **6. Промежуточная аттестация обучающихся**

Промежуточная аттестация обучающихся 2-8, 10 классов проводится по итогам освоения общеобразовательной программы: на уровне начального общего и основного общего образования - за четверти, на уровне среднего образования - за полугодия.

## **7. Государственная (итоговая) аттестация обучающихся**

Государственная (итоговая) аттестация обучающихся 9, 11 классов проводится за рамками учебного года в мае-июне 2022 года. Сроки проведения государственной (итоговой) аттестации устанавливаются Министерством образования и науки Российской Федерации.

## **3.2.Базисный учебный план среднего общего образования**

### **Пояснительная записка.**

Учебный план ГБОУ «Лицей – детский сад» для 10-11 классов – завершающая ступень общего образования. Учебный план ориентирован на 34 учебные недели.

Продолжительность учебной недели – 5 дней.

Учебный план состоит из предметов федерального, регионального и компонента образовательного учреждения, учитывающего перспективы и особенности развития школы.

Базовые общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента, направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся. Учебный план предполагает функционально полный, но минимальный их набор.

Обязательными базовыми общеобразовательными учебными предметами являются: «Русский язык», «Литература», «Английский язык», «Математика», «Информатика и ИКТ», «История», интегрированный учебный предмет «Обществознание» (включая экономику и право), «География», «Биология», «Физика», «Химия», «Ингушский язык», «Ингушская

литература», «История религий», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности».

Учебный предмет «Математика» в учебном плане в 10-11 классах делится на два раздела: Математику (Алгебра и начала математического анализа) (3 часа в неделю) и Математику (Геометрия) (2 часа в неделю). Третий час учебного предмета «Физическая культура» используется на увеличение двигательной активности и развитие физических качеств обучающихся, внедрение современных систем физического воспитания. Региональный компонент представлен предметами:

- **Ингушский язык**
- **Ингушская литература**
- **История религии**

#### **10 – 11 классы**

Учебный план III уровня «Среднего общего образования» (10-11 классы) предполагает гуманитарный и химико-биологический профили. Организация этих профилей обусловлено результатами анкетирования учащихся, социальным запросом родителей, определенным в 2016-2017 годах, наличием материально-технической базы и кадровым составом школы.

#### ***Среднее общее образование (10-11 классы)***

**Цель.** Достижение уровня образовательной компетентности, способности решать задачи в различных видах деятельности на основе теоретических знаний, успешное освоение образовательных областей и дисциплин базисного учебного плана в соответствии с Государственным стандартом, подготовка к продолжению образования в профессиональных и учебных заведениях.

#### **10 х-б класс и 11 е-н класс**

Профильными предметами в химико-биологическом и естественно-научном классе являются следующие:

- биология-3 часа в неделю;
- химия- 3 часа в неделю.

Региональный компонент представлен следующими предметами:

- ингушская литература (3 часа);
- история религий (2 часа).

#### **10 - социально-экономический класс**

Профильными предметами гуманитарного профиля являются следующие:

- русский язык – 3 часа в неделю;
- литература – 4 часа в неделю;
- история -2 часа в неделю;
- обществознание -2 часа в неделю;

Региональный компонент представлен следующими компонентами:

- ингушская литература -3 часа;

-история религий-2 часа.

Для изучения спецкурса отводится 1 час и 4 часа в неделю в классах обоих профилей.

Образовательные предметы-математика, физика, химия, биология-определяют специфику профильного обучения. Углубленное изучение профильных предметов предоставляется при изучении спецкурсов.

Преподавание предметов ведется по рабочим программам по предметам, не противоречащим Государственным стандартам и примерным программам по предметам.

В образовательном процессе используются учебники и учебные пособия, имеющие грифы « Допущен...» или « Рекомендован министерством образования и науки РФ» (см. Приложение)

### **3.3 Система условий реализации основной образовательной программы**

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы образовательного учреждения является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в образовательном учреждении, реализующем основную образовательную программу среднего общего образования, условия должны:

- соответствовать требованиям стандарта;
- гарантировать сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечивать реализацию основной образовательной программы образовательного учреждения и достижение планируемых результатов её освоения;
- учитывать особенности образовательного учреждения, его организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;
- предоставлять возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.
- Раздел основной образовательной программы образовательного учреждения, характеризующий систему условий, должен содержать:
  - описание кадровых, психологопедагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;

- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами основной образовательной программы начального общего образования образовательного учреждения;

- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;

- систему мониторинга и оценки условий.

- описание системы условий реализации основной образовательной программы образовательного учреждения должно базироваться на результатах проведённой в ходе разработки программы комплексной аналитикообобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в образовательном учреждении условий и ресурсов реализации основной образовательной программы начального общего образования;

- установление степени их соответствия требованиям стандарта, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательного учреждения, сформированным

с учётом потребностей всех участников образовательного процесса;

- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями стандарта;

- разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнёров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;

- разработку механизмов мониторинга.

### **3.3.1 Кадровые условия реализации основной образовательной программы**

Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы включает:

- характеристику укомплектованности образовательного учреждения;

- описание уровня квалификации работников образовательного учреждения и их функциональных обязанностей;

- описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников;

- описание системы оценки деятельности членов педагогического коллектива.

#### **Кадровое обеспечение**

Образовательное учреждение укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательного учреждения.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и

управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения, служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих 4 (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Образовательное учреждение укомплектовано работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

**Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования**

**Обобщенные сведения о составе и квалификации педагогических кадров**

Наличие квалификации	В его	% к общему числу педагогических работников
Образование: высшее	20	22,5%
Незаконченное высшее	-	-
Среднее специальное	-	-
Квалификационные категории: высшая	2	2 %
первая	4	4,5%
вторая	1	1 %
Почетный работник общего образования Российской Федерации	3	3,4%
Почетная грамота Министерства образования Республики	-	-
Отличник народного просвещения РФ	-	-
Заслуженный работник образования Республики Ингушетия	-	-
Заслуженный учитель Республики Ингушетия	1	1%
Ученые степени	-	-
Прошедшие курсы повышения квалификации за последние 4 года	-	-

**Должность: руководитель образовательного учреждения.**

Должностные обязанности: обеспечивает системную образовательную и административнохозяйственную работу образовательного учреждения.

Требования к уровню квалификации: высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.

Должность: заместитель руководителя.

Должностные обязанности: координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебнометодической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.

Требования к уровню квалификации: высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное фмуниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.

Должность: учитель.

Должностные обязанности: осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.

Требования к уровню квалификации: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.

Должность: педагогорганизатор.

Должностные обязанности: содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Проводит воспитательные и иные мероприятия. Организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность обучающихся и взрослых.

Требования к уровню квалификации: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» либо в области, соответствующей профилю работы, без предъявления требований к стажу работы.

Должность: воспитатель.

Должностные обязанности: осуществляет деятельность по воспитанию детей. Осуществляет изучение личности обучающихся, содействует росту их познавательной мотивации, формированию компетентностей.

Требования к уровню квалификации: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Должность: преподавательорганизатор основ безопасности жизнедеятельности.

Должностные обязанности: осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учётом специфики курса ОБЖ. Организует, планирует и проводит учебные, в том числе факультативные и внеурочные, занятия, используя разнообразные формы, приёмы, методы и средства обучения.

Требования к уровню квалификации: высшее профессиональное образование и профессиональная подготовка по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО без предъявления требований к стажу работы, либо среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО и стаж работы по специальности не менее 3 лет, либо среднее профессиональное (военное) образование и дополнительное профессиональное образование в области образования и педагогики и стаж работы по специальности не менее 3 лет.

Должность: библиотекарь.

Должностные обязанности: обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовнонравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся.

Требования к уровню квалификации: высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечноинформационная деятельность».

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательного учреждения является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. При этом темпы модернизации подготовки и переподготовки педагогических кадров должны опережать темпы модернизации системы образования.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе её реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации стандарта:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- принятие идеологии стандарта общего образования;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебнометодическими и информационнометодическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач Стандарта.

### **Методическая работа**

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы является методическая работа. Роль ее значительно возрастает в современных условиях, так как многообразие инновационных преобразований, происходящих в образовательном учреждении требуют серьезного научно-методического обеспечения. Современные модели организации научно-методической работы призваны способствовать увеличению числа современно мыслящих педагогов, способных максимально эффективно обеспечить решение задач, стоящих перед образовательным учреждением. Главной задачей методической работы является оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства.

- реализация основных образовательных программ в свете введения ФГОС, совершенствование существующего программно- методического сопровождения;
- преобразование существующих и внедрение инновационных форм, методов и технологий обучения и воспитания в целях повышения качества образовательного процесса;
- усиление методической помощи и поддержка молодых специалистов;
- усиление роли педагогического творчества как главного фактора эффективного труда, формирование методической культуры педагогов лица;
- совершенствование работы с одарёнными детьми.

Содержание методической работы в современной школе включает следующие направления:

- изучение нормативно-правовых документов органов образования;

- изучение психолого-педагогических проблем обучения и воспитания, проблем управления образовательным процессом;
- диагностика профессиональных запросов учителей;
- формирование организационной культуры школы;
- подготовка учителей к аттестации;
- работа в районных семинарах;
- программно-методическое обеспечение образовательного процесса;
- изучение инновационного педагогического опыта;
- организация и проведение теоретических семинаров и методических дней.

Основная цель методической работы образовательного учреждения – повышение уровня профессиональной компетентности педагогов. Тема методической работы лица: «Развитие педагогического профессионализма как фактора достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОС»

В соответствии с Уставом лицея и Положением о школьном методическом объединении в лицее созданы методические объединения учителей начальных классов (рук. Султыгова Х.С.), учителей естественно-математического цикла (рук. Ганижева Л.Р.), учителей ингушского и русского языков и литературы (рук. Ужахова Л.Ж.), учителей иностранных языков (рук. Гезгиева Э.Х.), учителей гуманитарного цикла (рук. Цыздоева Ф.М.), учителей физической культуры, ОБЖ и ОВС (Яндиев А.Б.).

### **Основные технологии обучения**

Педагогические технологии ориентированы на формирование положительной мотивации к учебному труду, интенсификацию коммуникативной среды, развитие личности, способной к учебной и научно-исследовательской деятельности, дальнейшему продолжению образования в учреждениях университетского типа, профессиональному выбору и возможному изменению образовательного маршрута и создают условия, обеспечивающие охрану здоровья обучающихся.

#### **Классно-урочная технология обучения**

Обеспечение системного усвоения учебного материала и накопление знаний, умений и навыков

#### **Групповые технологии обучения**

Формирование личности коммуникабельной, толерантной, обладающей организаторскими навыками и умеющей работать в группе; повышение эффективности усвоения содержания программ учебных курсов.

Развитие способности к управлению своей учебной деятельностью, поведением и умения участвовать в работе группы.

Создание условий, позволяющих проявить организаторские навыки и умения работать в группе.

Выстраивание обучающимися собственной стратегии коммуникации с самооценкой ее результативности.

#### **Игровая технология (дидактическая игра)**

Освоение новых знаний на основе применения знаний, умений и навыков на практике, в сотрудничестве.

Формирование мотивации к учебному труду, создание ситуации успеха для каждого. Приобретение знаний через удивление и любопытство. Создание условий, обеспечивающих доступность учебного материала для каждого ученика с учетом его учебных индивидуальных способностей. Обучение находить решения задач.



Развитие интеллектуальных умений и навыков (умение сравнивать, сопоставлять, находить аналогии, оптимальные решения), создание «поля успеха».

Приобщение обучающихся через деловые и ролевые (дидактические) игры к нормам и ценностям общества, адаптация к условиям среды.

#### **Исследовательская технология.**

Обучение обучающихся основам исследовательской деятельности (постановка учебной проблемы, формулирование темы, выбор методов исследования, выдвижение и проверка гипотезы, использование в работе различных источников информации, презентация выполненной работы).

Знакомство обучающихся с работой со справочной литературой и другими способами получения информации.

Формирование навыков пользования различными источниками информации. Обучение различным способам работы с текстом и другими источниками информации.

Формирование способности самостоятельно создать и защитить учебно-исследовательскую работу.

#### **Информационные технологии**

Обучение школьников работе с разными источниками информации, готовности к самообразованию и возможному изменению образовательного маршрута.

Обучение навыкам пользователя персонального компьютера.

Создание условий для использования информационных технологий в учебной, творческой, самостоятельной, исследовательской деятельности.

#### **Педагогика сотрудничества**

Реализация гуманно-личностного подхода к ребенку и создание условий для осознанного выбора обучающимися образовательного маршрута.

Развитие коммуникативных умений в отношениях: «учитель – ученик», «ученик – ученик», «ученик – учитель».

Сотрудничество в совместной деятельности (урочной и внеурочной) и осознание обучающимися образования как условия самоопределения и достижения жизненных целей.

Способность к успешной социализации в обществе, адаптации в среде пребывания и на рынке труда.

#### **Технология проведения коллективных творческих дел (КТД)**

Создание условий для самореализации обучающихся в творчестве, исследовательской деятельности, коллективе школьников.

Вовлечение обучающихся в обсуждение и анализ наиболее волнующих их проблем, самооценку различных негативных жизненных ситуаций.

Формирование организаторских способностей обучающихся.

№ п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Проведение заседаний МО	один раз в четверть	Руководитель МО
2	Организация преподавания элективных курсов	сентябрь	
3	Обучение самоанализу урока в условиях введения ФГОС НОО	сентябрь	Руководители МО
4	Посещение курсов повышения квалификации и переподготовки учителями и администрацией	в течение года	Рук .МО

5	Знакомство с нормативно-правовой базой обеспечения учебно-воспитательного процесса	в течение года	Рук.МО
6	Участие в проведении городских семинаров	в течение года	Руков.МО
7	Подготовка и проведение школьных олимпиад	октябрь	Руков.МО
8	Осуществление подписки на методические журналы	Сентябрь май	Рук.МО
9	Изучение и внедрение современных педагогических технологий	В течение года	Руководители МО
1	Педагогический консилиум «Единство требований к обучающимся 5 класса со стороны учителей-предметников, учет индивидуальных особенностей»	ноябрь	Рук.МО
1	Участие в предметных олимпиадах школьников	Ноябрь-декабрь	Учителя-предметники
2.	Педагогический консилиум «Адаптация первоклассников к школе»	декабрь	Рук.МО
1	Совместное заседание членов НМС с учителями физической культуры по теме:»Воспитание устойчивого интереса к занятиям физической культуры»	январь	НМС
1	Содействие учителям в подготовке материалов к аттестации	в течение года	Администрация школы
1	Использование Интернет-ресурсов, ИКТ на уроках и во внеурочное время	в течение года	Учителя-предметники Учителя начальных классов
1	Взаимопосещение уроков	в течение года	Учителя-предметники
1	Смотр-конкурс учебных кабинетов	январь	Руков.МО
1	Организация и проведение предметных недель: -математическо-естественных наук; -физкультуры и ОБЖ; -гуманитарного цикла; -начальных классов.	в течение года январь февраль апрель ноябрь	Рук.МО
1	Индивидуальные беседы с учителями	в течение года	Рук.МО
2	Оказание методической помощи вновь прибывшим учителям	в течение года	Рук.МО
2	Обзор новинок методической литературы	в течение года	Рук.МО
2	Работа учителей по темам самообразования	в течение года	Рук.МО
2	Участие в школьных педсоветах, конференциях, совещаниях, семинарах, пед. консилиумах	в течение года	Рук.МО
2	Выборочное анкетирование учителей, учащихся, родителей	в течение года	психолог
2	Разработка графика прохождения аттестации учителями-предметниками, подавшими заявление на квалификационную категорию и на соответствие занимаемой должности	в течение года	Рук.МО
2	Проведение открытых уроков учителями	в течение года	Учит.-предметн., рук.МО
2	Совершенствование организации предпрофильной подготовки	в течение года	Учит.-предм.,рук.МО
2	Семинар «Виды уроков .Структура уроков по ФГОС»	Февраль	Предс.МС, зам.дирек. по НМР

9.	2	Совещание при директоре «Формирование ключевых образовательных компетенций обучающихся начальной школы через включение в проектную деятельность во внеурочную деятельность»	декабрь	МС, рук.МО
10.	3	Проведение на базе школы семинаров учителей начальных классов, учителей русского языка и литературы	Апрель март	МС
11.	3	Педагогический консилиум «Готовность учеников начальной школы к продолжению образования на второй ступени»	апрель	МС
12.	3	Подготовка к ЕГЭ, ГИА, итоговой аттестации	апрель, май	МС. Зам.дирек. по УР
13.	3	Научная конференция «Защита проектов обучающихся»	май	Рук.

### Система непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников

№	ФИО	Предмет, должность	стаж	Категория	Год получения	Курсы повышения квалификации			
1	Бочаева Т.Б.	Учитель русского языка и литературы	33г.2 мес.	первая		ИПК РИ(ФГОС)			
4	Ужахова Л.Ж.	Учитель ингушского языка и литературы	21г.1 м.				К	П	
5	Медова Ф.Б.	Учитель английского языка	12л.1 м.	Первая	28.03.08.		К	П	
6	Хамчиева Марет Магомедовна	Учитель англ. языка	4 2г	Высшая		И ПК РИ (ФГОС) 2013	/Д	С	П /К
7	Цокиева А.А.	Учитель физики	2 г.	С оответствие			/Д	С	
8	Халдыхароева Э.М.	Зам. дир. по ВР, учи	2 3г.11 м.	П ервая	15 .04.14.				

№	ФИО	Предмет, должность	стаж	Категория	Год получения	Курсы повышения квалификации.			
		итель истории							
9	Цыздоева Ф.М.	Учитель истории	3 г.2м.	Вторая	15.11.10.	ИПК РИ (ФГОС) 2016		ИПК РИ РФ	П/К
10	Алиханова Р.С.-С.	Учитель химии	9 г.10м.	Наша соответствие занимаемой деятельности	28.09.15.			ИПК РИ РФ	П/К
11	Тангиева Д.Б.	Учитель химии	1 г.			ИПК РИ (ФГОС) 2017		С/Д	
12	Арсельгов Б.М.	Учитель физкультуры	3 г.10м.	Наша соответствие занимаемой деятельности	28.09.15			ИПК РИ РФ	П/К
14	Озиев Д.А.	Учитель истории религий	2 г..5м	высшая		ИПК РИ (ФГОС) 2016		П/К	
15	Костоева Д.У.	Учитель информатики	3 г.6м.	Наша соответствие занимаемой должности	17.12.15.			ИПК РИ РФ	
16	Ганижева Л.Р.	Учитель информатики	6 г.	первая	20.12.10.			ИПК РИ РФ	п/к

№	ФИО	Предмет, должность	стаж	Категория	Год получения	Курсы повышения квалификации		
							К ат.	
17	Олигова М.К.	Учитель географии	3 3г.8м.			И ПК РИ (ФГОС) 2017	П К	п к
18	Гадаборшева Мадена Магомедовна	Учитель биологии	2 8г.	В высшая	20 13		И П К Р И Р Ф	
19	Тимурзиева Хадишат Магомедовна	Учитель начальных классов	3 3г.	В высшая	20 14	И ПК РИ РФ 2017	И ПК РИ РФ	
20	Сакалов Шашир Умарович.	учитель ОБЖ	2 9л.	В высшая	20 15	И ПК РИ РФ 2 017	И ПК РИ РФ	

### Модель аналитической таблицы для оценки базовых компетентностей педагогов

№	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности
1. Личностные качества			
1	Вера в силы и возможности обучающихся	Данная компетентность является выражением гуманистической позиции педагога. Она отражает основную задачу педагога — раскрывать потенциальные возможности обучающихся. Данная компетентность определяет позицию педагога в отношении успехов обучающихся. Вера в силы и возможности обучающихся снимает обвинительную позицию в отношении обучающегося, свидетельствует о готовности поддерживать ученика, искать пути и методы, отслеживающие успешность его деятельности. Вера в	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Умение создавать ситуацию успеха для обучающихся;</li> <li>— умение осуществлять грамотное педагогическое оценивание, мобилизующее академическую активность;</li> <li>— умение находить положительные стороны у каждого обучающегося, строить образовательный процесс с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы развития;</li> <li>— умение разрабатывать</li> </ul>

№	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности
		<p>силы и возможности ученика есть отражение любви к обучающемуся. Можно сказать, что любить ребёнка — значит верить в его возможности, создавать условия для разворачивания этих сил в образовательной деятельности</p>	<p>индивидуально ориентированные образовательные проекты</p>
2	<p>Интерес к внутреннему миру обучающихся</p>	<p>Интерес к внутреннему миру обучающихся предполагает не просто знание их индивидуальных и возрастных особенностей, но и выстраивание всей педагогической деятельности с опорой на индивидуальные особенности обучающихся. Данная компетентность определяет все аспекты педагогической деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Умение составить устную и письменную характеристику обучающегося, отражающую разные аспекты его внутреннего мира;</li> <li>— умение выяснить индивидуальные предпочтения (индивидуальные образовательные потребности), возможности ученика, трудности, с которыми он сталкивается;</li> <li>— умение построить индивидуализированную образовательную программу;</li> <li>— умение показать личностный смысл обучения с учётом индивидуальных характеристик внутреннего мира</li> </ul>
3	<p>Открытость к принятию других позиций, точек зрения (неидеологизированное мышление педагога)</p>	<p>Открытость к принятию других позиций и точек зрения предполагает, что педагог не считает свою точку зрения единственно правильной. Он интересуется мнением других и готов их поддерживать в случаях достаточной аргументации. Педагог готов гибко реагировать на высказывания обучающегося, включая изменение собственной позиции</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Убеждённость, что истина может быть не одна;</li> <li>— интерес к мнениям и позициям других;</li> <li>— учёт других точек зрения в процессе оценивания обучающихся</li> </ul>
4	<p>Общая культура</p>	<p>Определяет характер и стиль педагогической деятельности. Заключается в знаниях педагога об основных формах материальной и духовной жизни человека. Во многом определяет успешность педагогического общения, позицию педагога в глазах обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Ориентация в основных сферах материальной и духовной жизни;</li> <li>— знание материальных и духовных интересов молодёжи;</li> <li>— возможность продемонстрировать свои достижения;</li> <li>— руководство кружками и секциями</li> </ul>
5	<p>Эмоциональная устойчивость</p>	<p>Определяет характер отношений в учебном процессе, особенно в ситуациях конфликта. Способствует сохранению объективности оценки обучающихся. Определяет эффективность владения классом</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— В трудных ситуациях педагог сохраняет спокойствие;</li> <li>— эмоциональный конфликт не влияет на объективность оценки;</li> <li>— педагог не стремится избежать эмоционально напряжённых ситуаций</li> </ul>
6	<p>Позитивная направленность на педагогическую</p>	<p>В основе данной компетентности лежит вера в собственные силы, собственную эффективность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Осознание целей и ценностей педагогической деятельности;</li> <li>— позитивное настроение;</li> </ul>

№	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности
	деятельность. Уверенность в себе	Способствует позитивным отношениям с коллегами и обучающимися. Определяет позитивную направленность на педагогическую деятельность	— желание работать; — высокая профессиональная самооценка
2. Постановка целей и задач педагогической деятельности			
2	Умение перевести тему урока в педагогическую задачу	Основная компетенция, обеспечивающая эффективное целеполагание в учебном процессе. Обеспечивает реализацию субъектсубъектного подхода, ставит обучающегося в позицию субъекта деятельности, лежит в основе формирования творческой личности	— Знание образовательных стандартов и реализующих их программ; — осознание нетождественности темы урока и цели урока; — владение конкретным набором способов перевода темы в задачу
2	Умение ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся	Данная компетентность является конкретизацией предыдущей. Она направлена на индивидуализацию обучения и благодаря этому связана с мотивацией и общей успешностью	— Знание возрастных особенностей обучающихся; — владение методами перевода цели в учебную задачу в конкретном возрасте
3. Мотивация учебной деятельности			
3	Умение обеспечить успех в деятельности	Компетентность, позволяющая обучающемуся поверить в свои силы, утвердить себя в глазах окружающих, один из главных способов обеспечить позитивную мотивацию учения	— Знание возможностей конкретных учеников; — постановка учебных задач в соответствии с возможностями ученика; — демонстрация успехов обучающихся родителям, одноклассникам
3	Компетентность в педагогическом оценивании	Педагогическое оценивание служит реальным инструментом осознания обучающимся своих достижений и недоработок. Без знания своих результатов невозможно обеспечить субъектную позицию в образовании	— Знание многообразия педагогических оценок; — знакомство с литературой по данному вопросу; — владение различными методами оценивания и их применение
3	Умение превращать учебную задачу в лично значимую	Это одна из важнейших компетентностей, обеспечивающих мотивацию учебной деятельности	— Знание интересов обучающихся, их внутреннего мира; — ориентация в культуре; — умение показать роль и значение изучаемого материала в реализации личных планов
4. Информационная компетентность			
4	Компетентность в предмете преподавания	Глубокое знание предмета преподавания, сочетающееся с общей культурой педагога. Сочетание теоретического знания с видением его практического применения, что является предпосылкой установления личностной	— Знание генезиса формирования предметного знания (история, персоналии, для решения каких проблем разрабатывалось); — возможности применения получаемых знаний для объяснения

№	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности
		значимости учения	социальных и природных явлений; — владение методами решения различных задач; — свободное решение задач ЕГЭ, олимпиад: региональных, российских, международных
4	Компетентность в методах преподавания	Обеспечивает возможность эффективного усвоения знания и формирования умений, предусмотренных программой. Обеспечивает индивидуальный подход и развитие творческой личности	— Знание нормативных методов и методик; — демонстрация лично ориентированных методов образования; — наличие своих находок и методов, авторской школы; — знание современных достижений в области методики обучения, в том числе использование новых информационных технологий; — использование в учебном процессе современных методов
4	Компетентность в субъективных условиях деятельности (знание учеников и учебных коллективов)	Позволяет осуществлять индивидуальный подход к организации образовательного процесса. Служит условием гуманизации образования. Обеспечивает высокую мотивацию академической активности	— Знание теоретического материала по психологии, характеризующего индивидуальные особенности обучающихся; — владение методами диагностики индивидуальных особенностей (возможно, совместно со школьным психологом); — использование знаний по психологии в организации учебного процесса; — разработка индивидуальных проектов на основе личных характеристик обучающихся; — владение методами социометрии; — учёт особенностей учебных коллективов в педагогическом процессе; — знание (рефлексия) своих индивидуальных особенностей и их учёт в своей деятельности
4	Умение вести самостоятельный поиск информации	Обеспечивает постоянный профессиональный рост и творческий подход к педагогической деятельности. Современная ситуация быстрого развития предметных областей, появление новых педагогических технологий предполагают непрерывное обновление собственных знаний и умений, что обеспечивает желание и умение вести самостоятельный поиск	— Профессиональная любознательность; — умение пользоваться различными информационно-поисковыми технологиями; — использование различных баз данных в образовательном процессе
5. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений			



№	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности
5	Умение разработать образовательную программу, выбрать учебники и учебные комплекты	Умение разработать образовательную программу является базовым в системе профессиональных компетенций. Обеспечивает реализацию принципа академических свобод на основе индивидуальных образовательных программ. Без умения разрабатывать образовательные программы в современных условиях	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Знание образовательных стандартов и примерных программ;</li> <li>— наличие персонально разработанных образовательных программ: характеристика этих программ по содержанию, источникам информации; по материальной базе, на которой должны реализовываться программы; по учёту индиви</li> </ul>
		<p>невозможно творчески организовать образовательный процесс. Образовательные программы выступают средствами целенаправленного влияния на развитие обучающихся.</p> <p>Компетентность в разработке образовательных программ позволяет осуществлять преподавание на различных уровнях обученности и развития обучающихся.</p> <p>Обоснованный выбор учебников и учебных комплектов является составной частью разработки образовательных программ, характер представляемого обоснования позволяет судить о стартовой готовности к началу педагогической деятельности, сделать вывод о готовности педагога учитывать индивидуальные характеристики обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>дуальных характеристик обучающихся;</li> <li>— обоснованность используемых образовательных программ;</li> <li>— участие обучающихся и их родителей в разработке образовательной программы, индивидуального учебного плана и индивидуального образовательного маршрута;</li> <li>— участие работодателей в разработке образовательной программы;</li> <li>— знание учебников и учебно-методических комплектов, используемых в образовательных учреждениях, рекомендованных органом управления образованием;</li> <li>— обоснованность выбора учебников и учебнометодических комплектов, используемых педагогом</li> </ul>
5	Умение принимать решения в различных педагогических ситуациях	<p>Педагогу приходится постоянно принимать решения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— как установить дисциплину;</li> <li>— как мотивировать академическую активность;</li> <li>— как вызвать интерес у конкретного ученика;</li> <li>— как обеспечить понимание и т. д.</li> </ul> <p>Разрешение педагогических проблем составляет суть педагогической деятельности.</p> <p>При решении проблем могут применяться как стандартные решения (решающие правила), так и творческие (креативные) или интуитивные</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Знание типичных педагогических ситуаций, требующих участия педагога для своего решения;</li> <li>— владение набором решающих правил, используемых для различных ситуаций;</li> <li>— владение критерием предпочтительности при выборе того или иного решающего правила;</li> <li>— знание критериев достижения цели;</li> <li>— знание нетипичных конфликтных ситуаций;</li> <li>— примеры разрешения конкретных педагогических ситуаций;</li> <li>— развитость педагогического мышления</li> </ul>
6. Компетенции в организации учебной деятельности			
6	Компетентность в установлении субъект-субъектных отношений	Является одной из ведущих в системе гуманистической педагогики. Предполагает способность педагога к	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Знание обучающихся;</li> <li>— компетентность в целеполагании;</li> </ul>

№	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности
		взаимопониманию, установлению отношений сотрудничества, способность слушать и чувствовать, выяснять интересы и потребности других участников образовательного процесса, готовность вступать в помогающие отношения, позитивный настрой педагога	<ul style="list-style-type: none"> <li>— предметная компетентность;</li> <li>— методическая компетентность;</li> <li>— готовность к сотрудничеству</li> </ul>
6	Компетентность в обеспечении понимания педагогической задачи и способов деятельности	Добиться понимания учебного материала — главная задача педагога. Этого понимания можно достичь путём включения нового материала в систему уже освоенных знаний или умений и путём демонстрации практического применения изучаемого материала	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Знание того, что знают и понимают ученики;</li> <li>— свободное владение изучаемым материалом;</li> <li>— осознанное включение нового учебного материала в систему освоенных обучающимися знаний;</li> <li>— демонстрация практического применения изучаемого материала;</li> <li>— опора на чувственное восприятие</li> </ul>
6	Компетентность в педагогическом оценивании	Обеспечивает процессы стимулирования учебной активности, создаёт условия для формирования самооценки, определяет процессы формирования личностного «Я» обучающегося, пробуждает творческие силы. Грамотное педагогическое оценивание должно направлять развитие обучающегося от внешней оценки к самооценке. Компетентность в оценивании других должна сочетаться с самооценкой педагога	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Знание функций педагогической оценки;</li> <li>— знание видов педагогической оценки;</li> <li>— знание того, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности;</li> <li>— владение методами педагогического оценивания;</li> <li>— умение продемонстрировать эти методы на конкретных примерах;</li> <li>— умение перейти от педагогического оценивания к самооценке</li> </ul>
6	Компетентность в организации информационной основы деятельности обучающегося	Любая учебная задача разрешается, если обучающийся владеет необходимой для решения информацией и знает способ решения. Педагог должен обладать компетентностью в том, чтобы осуществить или организовать поиск необходимой для ученика информации	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Свободное владение учебным материалом;</li> <li>— знание типичных трудностей при изучении конкретных тем;</li> <li>— способность дать дополнительную информацию или организовать поиск дополнительной информации, необходимой для решения учебной задачи;</li> <li>— умение выявить уровень развития обучающихся;</li> <li>— владение методами объективного контроля и оценивания;</li> <li>— умение использовать навыки самооценки для построения информационной основы деятельности (ученик должен уметь определить, чего ему не хватает для решения задачи)</li> </ul>
6	Компетентность в	Обеспечивает эффективность	— Знание современных средств

№	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности
5	использовании современных средств и систем организации учебновоспитательного процесса	учебновоспитательного процесса	и методов построения образовательного процесса; — умение использовать средства и методы обучения, адекватные поставленным задачам, уровню подготовленности обучающихся, их индивидуальным характеристикам; — умение обосновать выбранные методы и средства обучения
6	Компетентность в способах умственной деятельности	Характеризует уровень владения педагогом и обучающимися системой интеллектуальных операций	— Знание системы интеллектуальных операций; — владение интеллектуальными операциями; — умение сформировать интеллектуальные операции у учеников; — умение организовать использование интеллектуальных операций, адекватных решаемой задаче

### **3.3.2 Материальнотехнические условия реализации основной образовательной программы**

Материальнотехническая база образовательного учреждения приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Для этого образовательное учреждение разработало и закрепило локальным актом перечни оснащения и оборудования образовательного учреждения.

Критериальными источниками оценки учебноматериального обеспечения образовательного процесса являются требования стандарта, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, а также

- постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 29 декабря 2010 г. № 189, СанПиН 2.4.2.282110 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- приказ Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»;

- приказ Минобрнауки России от 23 июня 2010 г. № 697 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;

- перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов;

- помещениями библиотек с рабочими зонами, обеспечивающими сохранность книжного фонда;

- спортивными сооружениями (залами, спортивными площадками), оснащёнными игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;

- помещениями для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающими возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;

- административными и иными помещениями, оснащёнными необходимым оборудованием.

- гардеробами, местами личной гигиены;

- участком (территорией) с необходимым набором оснащённых зон.

Образовательное учреждение располагает комплектом средств обучения, поддерживаемых инструктивно-методическими материалами и модулем программы повышения квалификации по использованию комплекта в образовательном процессе, обеспечивающим реализацию основных образовательных программ в соответствии с требованиями Стандарта.

Состав комплекта средств обучения объединяет как современные (инновационные) средства обучения на базе цифровых технологий, так и традиционные — средства наглядности (печатные материалы, натуральные объекты, модели), а также лабораторное оборудование, приборы и инструменты для проведения натуральных экспериментов и исследований, расходные материалы и канцелярские принадлежности.

Состав комплекта формируется с учётом:

- возрастных, психологопедагогических особенностей обучающихся;
- его необходимости и достаточности;

- универсальности (возможности применения одних и тех же средств обучения для решения комплекса задач в учебной и внеурочной деятельности, в различных предметных областях, а также при использовании разнообразных методик обучения);
- необходимости единого интерфейса подключения и обеспечения эргономичного режима работы участников образовательного процесса;
- согласованности совместного использования (содержательной, функциональной, программной и пр.).

Инновационные средства обучения должны содержать:

- аппаратную часть, включающую: модуль масштабной визуализации, управления и тиражирования информации, организации эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса; документкамеру, модульную систему экспериментов и цифровой микроскоп, систему контроля и мониторинга качества знаний;
- программную часть, включающую многопользовательскую операционную систему и прикладное программное обеспечение;
- электронные образовательные ресурсы по предметным областям.

Оценка материальнотехнических условий реализации основной образовательной программы в образовательном учреждении осуществлена по следующей форме:

### Оценка материальнотехнических условий реализации основной образовательной программы

№ п/п	Требования стандарта, нормативных и локальных актов	Необходимо/ имеется в наличии
1	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	Необходимо
2	Помещения для занятий естественнонаучной деятельностью, моделированием, техническим творчеством, иностранными языками	Имеется в наличии
3	Помещения для занятий музыкой, изобразительным искусством	Имеется в наличии
Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо / имеется в наличии
1. Компоненты оснащения физкультурного зала: 1). Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)	Стандарт среднего общего образования по физической культуре Программа «Федеральная комплексная программа физического воспитания» под редакцией В.И. Лях, А.А. Зданевич, М. «Просвещение», 2015 г. Рабочие программы по физической культуре Физическая культура. В.И. Лях, А.А. Зданевич 10-11 классы «Просвещение»2012г. Дидактические материалы по основам разделам и темам учебного предмета «Физическая культура» Научно-популярная и художественная литература по физической культуре, спорту, Олимпийскому движению Методические издания по физической культуре для учителей	Имеется в наличии Имеется в наличии Имеется в наличии Имеется в наличии      Необходимо



	<p>инвентаря и оборудования</p> <p>Легкоатлетическая дорожка Сектор для прыжков в длину Игровое поле для мини-футбола Площадка игровая волейбольная Гимнастический городок</p>	
<p>2. Компоненты оснащения учебного кабинета для занятий музыкой и МХК</p> <p>1) Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)</p> <p>2) Печатные пособия</p> <p>3) Экранно-звуковые пособия</p> <p>4) Технические средства обучения</p> <p>5) Учебный кабинет</p>	<p>Стандарт среднего (полного) общего образования по музыке и МХК</p> <p>Примерная программа среднего (полного) общего образования по музыке. Мирская художественная культура» Г.И.Данилова М. «Дрофа», 2011 г. Г.И.Данилова «М.Х.К.» «Дрофа» 2013 г</p> <p>Рабочая программа по музыке Учебник по музыке Рабочая программа по музыке Научно-популярная и художественная литература по музыке, музыкантах и исполнителях</p> <p>Методические издания по музыке для учителей Методические таблицы по музыке Методические плакаты Портреты композиторов и исполнителей</p> <p>Аудиомагнитофон с системой озвучивания Мультимедийный компьютер Цифровая видеокамера Цифровая фотокамера Мультимедиа проектор Экран (на штативе или навесной) Проигрыватель Микрофон Видеомагнитофон Видео и аудио записи по темам и разделам учебного предмета «Музыка»</p> <p>Фортепиано</p> <p>Примитивные русские народные инструменты</p> <p>Кабинет музыки и МХК</p>	<p>Имеется в наличии</p> <p>Имеется в наличии Имеется в наличии Имеется в наличии</p> <p>Необходимо Имеется в наличии</p> <p>Имеется в наличии Имеется в наличии</p> <p>Имеется в наличии Имеется в наличии Имеется в наличии Имеется в наличии Имеется в наличии Имеется в наличии Имеется в наличии Имеется в наличии Имеется в наличии</p> <p>Имеется в наличии</p>
<p>3. Компоненты оснащения учебного кабинета русского языка и литературы</p> <p>1) Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)</p>	<p>Учебный фонд – 7492;</p> <p>Научно – методическая работа 308;</p> <p>Художественная литература -1523;</p> <p>Методическое обеспечение:</p> <p>Авторские программы по предметам: русский язык - под ред. Бабайцевой «Дрофа» 2015, Львова С.И. «Мнемозина» 2015, литература - под ред. Коровиной В.Я., «Просвещение» 2015 .</p> <p>Программа для общеобразовательных</p>	<p>Имеются в наличии</p> <p>Имеются в наличии</p>

<p>2) Печатные пособия</p> <p>3) Экранно-звуковые пособия</p> <p>4) Технические</p>	<p>учреждений «Русский язык», 10-11 классы, Гольцова, «Русское слово», 2012 г. Стандарты среднего (полного) общего образования по русскому языку, литературе (базовый уровень) «Дрофа» 2004. Федеральный Закон «Об образовании»</p> <p>Учебник по русскому языку 10-11 классы Русский язык Гольцова, Мищерин «Русское слово» 2015 г. Учебник по литературе. 10 кл. Коровин В.И. «Просвещение» 2015. Учебник по литературе. 11 кл. Под ред. Журавлева В.П. «Просвещение» 2015. Дидактические материалы по курсу литературы Художественная литература Методические пособия по литературе для учителя Справочно-энциклопедическая литература (Словари литературоведческих терминов, толковые, фразеологические, орфографические, орфоэпические, словообразовательные словари, словари синонимов, антонимов.) Учебники и пособия для элективных и факультативных курсов («Зарубежная литература», «Древнерусская литература», «Искусство анализа художественного текста».)</p> <p>Дидактические и раздаточные материалы: карточки для индивидуальной работы, тестовые задания по русскому языку и литературе, карточки для самостоятельной работы по темам, интерактивные тренажеры по русскому языку.</p> <p>Альбомы демонстрационного материала (по творчеству писателей, литературным направлениям). Таблицы по русскому языку. Самостоятельные, контрольные и проверочные работы по предметам: русский язык, литература. Репродукции картин русской живописи для развития речи.</p> <p>Видеофильмы по основным разделам курса литературы.</p> <p>Аудиозаписи и фонохрестоматии по литературе. Мультимедийные тренинговые, контролирующие программы по всем разделам курса русского языка</p> <p>Мультимедийный компьютер Средства телекоммуникации Мультимедиапроектор Сканер Лазерный принтер Копировальный аппарат Экран на штативе</p>	<p>Имеется в наличии</p> <p>Имеется в наличии</p> <p>Имеется в наличии</p> <p>Необходимо</p> <p>Имеется в наличии</p> <p>Необходимо</p> <p>Имеется в наличии</p> <p>Необходимо</p> <p>Имеется в наличии</p> <p>Имеется в наличии</p> <p>Имеется в наличии</p> <p>Имеется в наличии</p> <p>Имеется в наличии</p>
---	---	---



<p>средства обучения</p> <p>5) Учебно-практическое оборудование</p> <p>6) Специализированная мебель</p>	<p>Аудио-центр Телевизор</p> <p>Подставки для книг Ящики для хранения таблиц Шторы для затемнения</p> <p>Компьютерный стол Шкафы с остекленными секциями</p>	<p>Имеется в наличии</p> <p>Имеется в наличии</p> <p>Имеется в наличии Имеется в наличии Имеется в наличии</p>
<p>3. Компонент оснащения учебного кабинета технологии.</p> <p>1) Учебно-методические материалы</p> <p>2) Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)</p> <p>3) Печатные пособия</p> <p>4) Экранно-звуковые пособия</p> <p>Технические средства обучения</p> <p>5) Учебно-практическое оборудование</p> <p>6) Учебный кабинет</p>	<p>Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты: Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, 2009г., Сборник программ по технологии для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Авторы Хохлова М.В., П.С. Самордский.-М.-Вентана-Граф, 2011г. Авторские рабочие программы по технологии.</p> <p>В состав системы входят учебники по следующим курсам: технология, обслуживающий труд. Технология: базовый уровень. В.Д. Симоненко. -М.: Вентана-Граф. Дидактические материалы по основам разделам и темам учебного предмета «Технология»</p> <p>Дидактические и раздаточные материалы: карточки для индивидуальной работы, тестовые задания по предметам, карточки для самостоятельной работы по темам. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета. Методические плакаты по технологии. Методические пособия для учителя. Традиционные и инновационные средства обучения, компьютерные.</p> <p>Видеофильмы по основным разделам и темам учебного предмета «Технология»</p> <p>Аудиозаписи Швейные машины.</p> <p>Учебнопрактическое оборудование: самостоятельные и проверочные работы по предмету технология.</p> <p>Кабинет технологии. Оборудование (мебель): Учительский стол; Парты; Доска; Швейные машины; Шкафы; Полки</p>	<p>Имеются в наличии</p> <p>Имеется в наличии</p> <p>Имеется в наличии</p> <p>Имеется в наличии</p> <p>Имеются в наличии</p> <p>Имеются в наличии</p> <p>Необходимо</p> <p>Имеются в наличии</p> <p>Необходимо</p> <p>Необходимо</p> <p>Имеются в наличии Имеются в наличии</p> <p>Имеются в наличии</p>

<p>4. Компонент оснащения учебного кабинета физики и информатики</p> <p>1) Учебно-методические материалы</p> <p>2) Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)</p> <p>3) Печатные пособия</p> <p>4) Экранно-звуковые пособия</p> <p>5) Учебный кабинет</p>	<p>Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты:          Примерные программы по учебным предметам физика и информатика. Просвещение, 2016.,          Авторские рабочие программы по предметам:          -физика 10-11 класс под редакцией Буховцева, Мякишева          -информатика 8-11 класс под редакцией Семакина          Учебник «Физика» 10 классы«Просвещение» 2016 г. Г.Я.Мякишев, Б.Б.Буховцев., Н.Н.Сотский          Учебник «Физика» 11 классы«Просвещение» 2010 г. Г.Я.Мякишев, Б.Б.Буховцев.,</p> <p>В состав системы входят учебники по физике и информатике. А также развёрнутое учебно-методическое сопровождение в виде рабочих тетрадей, дидактических материалов, проверочных работ, поурочных разработок, демонстрационных таблиц, электронных приложений к учебникам</p> <p>Портреты ученых-физиков,          Таблицы: шкала электромагнитного излучения, физические постоянные, тригонометрические формулы,</p> <p>Дидактические и раздаточные материалы: карточки для индивидуальной работы, тестовые задания по предметам, карточки для самостоятельной работы по темам, интерактивные тренажеры по физике и информатике, , слайды по содержанию учебного предмета, ЭОР</p> <p>Традиционные и инновационные средства обучения, компьютерные, информационно-коммуникационные средства:          Интерактивная доска (1),          Компьютер (3),          Проектор (1)          Оборудование (мебель):          Учительский стол;          Парты;          Доска;Шкафы</p>	<p>Имеются в наличии</p> <p>Имеются в наличии</p> <p>Имеется в наличии</p> <p>Имеется в наличии</p> <p>Имеется в наличии</p> <p>Имеется в наличии</p> <p>Имеется в наличии</p> <p>Имеется в наличии</p>
<p>5. Компонент оснащения учебного кабинета истории, обществознания и ОПК</p> <p>1) Учебно-методические материалы</p>	<p>Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты:          стандарт основного общего образования по обществознанию, стандарт основного общего образования по истории. Рабочие программы по истории и обществознанию. История России с древнейших времен до конца XVII века.          Н.С. Борисов «Просвещение»          2012 г. Программы общеобразовательных</p>	<p>Имеются в наличии</p> <p>Имеется в наличии</p> <p>Имеются в наличии</p> <p>Имеется в наличии</p>

<p>2) Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)</p> <p>3) Экранно-звуковые пособия</p> <p>4) Технические средства обучения</p> <p>5) Учебно-практическое оборудование</p> <p>6) Учебный кабинет</p>	<p>учреждений. 10-11 классы. Борисов, Левандовский, «Просвещение», 2016 г. История России, XX – начало XXI века. А.А.Левандовский «Просвещение» 2012 г. Программы общеобразовательных учреждений. 10-11 классы. Борисов, Левандовский, «Просвещение», 2016 г. Обществознание. Л.Н. Боголюбов «Просвещение» 2012 г. Программы общеобразовательных учреждений. 10-11 классы. Л.Н. Боголюбов «Просвещение», 2016 г. Основы православной культуры. А.В. Бородина «Покров» 2003 г. Основы православной культуры. Учебная программа (Меншиков В.М.), Курск, 2010. 6-11 классы</p> <p>Материалы из сети Интернет. В состав системы входят учебники по следующим курсам: история древнего мира, история России, история нового времени, всеобщая история, обществознание. А также дидактические, поурочные разработки.</p> <p>Видеозаписи, слайды по содержанию учебного предмета.</p> <p>Телевизор (1) DVD (1)</p> <p>Дидактические и раздаточные материалы: карточки для индивидуальной работы, тестовые задания по предметам.</p> <p>Кабинет истории и обществознания</p>	<p>Имеются в наличии</p> <p>Имеются в наличии</p>
<p>8. Компоненты оснащения учебного кабинета математики.</p> <p>1) Учебно-методические материалы</p>	<p>Нормативные документы, программно-методическое обеспечение: Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, 2004г., Программы общеобразовательных учреждений. «Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы», Мордкович А.Г. М «Мнемозина» 2011 г. Алгебра и начала анализа 10, 11 классы» Колмогоров А.Н. «Просвещение» 2010 г. «Просвещение» 2010 г. Программы общеобразовательных учреждений. «Алгебра и начала анализа. 10-11 классы», «Геометрия 10-11 классы» Москва. «Просвещение», 2009 г. Т.А. Бурмистрова Программы для общеобразовательных учреждений по геометрии 7-11 А.В. Погорелов</p>	<p>Имеются в наличии</p>

<p>2) Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)</p>	<p>«Геометрия 10-11 классы» Москва. «Просвещение», 2008 г. Т.А.Бурмистрова Учебник по «Алгебра и начала математического анализа 10, 11 классы» А.Г. Мордкович М. «Мнемозина» 2013 г. «Геометрия 10, 11 классы». А.В. Погорелов «Просвещение» 2012 г. Сборник контрольных работ по алгебре для 10-11 классов Сборник контрольных работ по геометрии для 10-11 классов Сборники экзаменационных работ для подготовки к проведению единого государственного экзамена по математике Научная, научно-популярная, историческая литература Справочные пособия (энциклопедии, словари, сборники основных формул) Дидактические и раздаточные материалы: карточки для индивидуальной работы, тестовые задания по предметам, карточки для самостоятельной работы по темам. Методические пособия для учителя.</p>	<p>Имеется в наличии</p> <p>Имеется в наличии</p> <p>Имеется в наличии</p> <p>Имеется в наличии</p>
<p>3) Печатные пособия</p>	<p>Таблицы по математике для 10-11 классов Таблицы по геометрии Таблицы по алгебре для 10-11 классов Портреты выдающихся деятелей математики</p> <p>Мультимедийные обучающие программы и электронные учебные издания по основным разделам курса математики Электронная база данных для создания тематических и итоговых разноуровневых тренировочных и проверочных материалов для организации фронтальной и индивидуальной работы</p>	<p>Имеется в наличии Имеется в наличии</p> <p>Имеется в наличии</p> <p>Имеется в наличии</p> <p>Имеется в наличии</p> <p>Имеется в наличии</p> <p>Имеется в наличии</p> <p>Имеется в наличии</p>
<p>4) Экранно-звуковые пособия</p>	<p>Инструментальная среда по математике Видеофильмы по истории развития математики, математических идей и методов Мультимедийный компьютер Сканер Принтер лазерный Копировальный аппарат Мультимедиапроектор Средства телекоммуникации Диапроектор или графопроектор (оверхэд) Экран (на штативе или навесной) Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений</p>	<p>Имеется в наличии</p> <p>Имеется в наличии</p> <p>Имеется в наличии</p> <p>Имеется в наличии</p> <p>Имеется в наличии</p> <p>Имеется в наличии</p>

5).Технические средства обучения	<p>для крепления таблиц Доска магнитная с координатной сеткой Комплект инструментов классных: линейка, транспортир, угольник (300, 600), угольник (450, 450), циркуль Комплект стереометрических тел (демонстрационный) Комплект стереометрических тел (раздаточный) Набор планиметрических фигур</p>	<p>Имеется в наличии Имеется в наличии Необходимо Необходимо Необходимо Необходимо Имеется в наличии Имеется в наличии Имеется в наличии</p>
6)Учебно-практическое оборудование	<p>Компьютерный стол Шкаф секционный для хранения оборудования Шкаф секционный для хранения литературы и демонстрационного оборудования (с остекленной средней частью) Стенд экспозиционный Ящики для хранения таблиц Штатив для таблиц</p>	<p>Необходимо Необходимо</p> <p>Необходимо</p> <p>Имеется в наличии</p>
7)Специализированная мебель		<p>Имеется в наличии Имеется в наличии Имеется в наличии Имеется в наличии Необходимо Необходимо</p>
8)Учебный кабинет математики		<p>Имеется в наличии Имеется в наличии</p>

<p>9. Компоненты оснащения учебного кабинета географии</p> <p>1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)</p>	<p>Государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, 2004г., по географии Авторские учебные программы по курсам географии основной школы Авторские учебные программы по курсам географии старшей школы География Гладкий Ю.Н. 10-11 классы Методические рекомендации по экономической и социальной географии мира</p>	<p>Имеются в наличии</p>
<p>2. Печатные пособия</p>	<p><i>Таблицы:</i> Ориентирование на местности</p>	<p>Имеются в наличии</p>

Способы добычи полезных ископаемых  
 Воды суши  
 Животный мир материков  
 Календарь наблюдений за погодой  
 Климат России  
 Основные зональные типы почв земного шара  
 Основные зональные типы почв России  
 План и карта  
 Полезные ископаемые и их использование  
 Растительный мир материков  
 Рельеф и геологическое строение Земли  
 Таблицы по охране природы  
 Типы климатов земного шара  
*Портреты:*  
 Набор «Путешественники»  
*Карты мира:*  
 Зоогеографическая  
 Климатическая  
 Климатические пояса и области  
 Машиностроение и металлообработка  
 Политическая  
 Население  
 Почвенная  
 Природные зоны  
 Строение земной коры и полезные ископаемые  
 Физическая полушарий  
 Химическая промышленность  
 Черная и цветная металлургия  
 Экономическая  
 Растительность  
 Океанов  
*Карты материков, их частей и океанов*  
 Африка:  
 -Физическая,  
 -Климатическая  
 Австралия:  
 -Физическая  
 Антарктида:  
 -Физическая  
 Южная Америка:  
 -Политическая  
 -Климатическая  
 -Природные зоны  
 Северная Америка:  
 -Физическая  
 -Природные зоны  
 США:  
 -Физическая  
 Евразия:  
 -Физическая  
 -Климатическая  
 -Природные зоны  
 Европа:  
 -Физическая  
 -Климатическая  
 -Политическая  
 Азия:  
 -Политическая

	<p>-Климатическая -Природные зоны <i>Карты России</i> Физическая Тектоническая Климатическая Политико-административная Зоогеографическая Охраны природы Природные зоны Почвенная карта Геологическая карта Русская равнина Северо-Восточная Сибирь Животноводство Агропромышленный комплекс Растениеводство Пищевая промышленность Текстильная промышленность Карта народов Плотность населения Черная металлургия Цветная металлургия Энергетика Лесная промышленность Химическая промышленность Развитие промышленности Центральные районы Московская область Северо-Западный район Поволжский район <i>Альбомы демонстрационного и раздаточного материала</i> Набор учебных топографических карт (учебные топографические карты масштабов 1:10 000, 1:25 000, 1:50 000, 1:100000) Географические атласы для учителей</p>	
3. Экранно-звуковые пособия	<p><i>Видеофильмы и видеофрагменты</i> «История географических открытий» «География (общие географические закономерности)» «География – 2» «Загадки Мирового океана» «Географическая оболочка» «На острове Врангеля» «Воронежский заповедник» «Мидии» «И заговорили немые породы» «Сахалин, Курилы» «Уссурийская тайга» «Кроноцкий заповедник» «Край» «Экология. Охрана природы» <i>Транспаранты</i> Карты Курской области</p>	Имеются в наличии
4. Технические средства обучения	<p>Видеомагнитофон DVD Телевизор</p>	Имеются в наличии
5. Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование	<p><i>Приборы, инструменты для проведения демонстраций и практических занятий (в т.ч. на местности)</i></p>	Имеются в наличии

	<p>Теллурий Компас ученический Линейка визирная Мензула с планшетом Нивелир школьный Штатив для мензул, комплектов топографических приборов Рулетка Набор условных знаков для учебных топографических карт <i>Модели</i> Глобус Земли физический (масштаб 1:30 000 000) Глобус Земли физический лабораторный (для раздачи учащимся) (масштаб 1:50 000 000)</p>	
6. Информационно-коммуникативные средства	<p><i>Мультимедийные обучающие программы</i> Электронные уроки и тесты «География в школе. Австралия, Океания, Арктика, Антарктида» Начальный курс географии 6 класс География «Наш дом – Земля. Материки. Океаны. Народы. Страны» 7 класс Журнал «География»</p>	Имеются в наличии
7. Натуральные объекты	<p><i>Коллекции</i> Коллекция горных пород и минералов <i>Гербарии</i> Гербарий растений</p>	Имеются в наличии
10. Компоненты оснащения учебного кабинета основной школы для занятий английским языком	<p>Программа В.Г. Апальков «Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений», 10-11 классы, М. «Просвещение», 2011 г. Английский в фокусе» Афанасьева О.В., И.В. Михеева, Б. Оби. Программа по английскому языку к УМК «Spotlight» для 2 – 11 классов (В.Г. Апальков. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 10 -11 классы. – М.: «Просвещение», 2011г.) (10 – 11 классы) Учебник О.В. Афанасьевой, Дж. Дули «Spotlight» -М.: «Просвещение», 2011г.  Научно-популярная и художественная литература по английскому языку, о выдающихся людях, страноведческий материал Сборники сказок на английском языке Методические издания по английскому языку для учителей Таблицы по грамматике английского языка Тематические и предметные картинки Портреты зарубежных писателей Дидактический и тестовый материал по английскому языку Методические разработки для проведения внеклассных мероприятий по английскому языку Карты по страноведению</p>	Имеется в наличии  Имеется в наличии
1). Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
2). Печатные пособия		Имеется в наличии  Имеется в наличии
3) Экранно-звуковые пособия	<p>Аудиозапись по темам и разделам учебного предмета «Английский язык»; Традиционные и инновационные средства</p>	Имеется в наличии







### **3.3.3. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы**

В соответствии с требованиями стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования обеспечены современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

#### Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в естественнонаучной деятельности;

#### Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трёхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов, специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- выступления с аудио, видео и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);

- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательного учреждения;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- вещания (подкастинга), использования аудио - видеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
- создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;
- включения обучающихся в естественнонаучную деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуальнонаглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественнооформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
- конструирования и моделирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;
- размещения продуктов познавательной, учебноисследовательской деятельности обучающихся в информационнообразовательной среде образовательного учреждения;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью массового просмотра кино и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиасопровождением;
- выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения.

Все указанные виды деятельности обеспечены расходными материалами

**Создание в ГБОУ «Лицей – детский сад г.Магас» РИ  
образовательной среды, соответствующей требованиям стандарта среднего  
(полного) общего образования**

Сведения о материально-технической базе:

Наименование	Количество
Общая площадь всех помещений (м <sup>2</sup> )	11600
Количество классных комнат (включая учебные кабинеты и лаборатории) (ед)	55
Их площадь (м <sup>2</sup> )	3630
Количество учебно-производственных и учебных мастерских, используемых для обучающихся 8-11	5
Площадь физкультурного зала в м <sup>2</sup>	660
Размер учебно-опытного земельного участка в гектарах	3500
Столовая с буфетом	400
Численность обучающихся, пользующихся горячим питанием (чел)	-
Численность обучающихся, имеющих льготное обеспечение горячим питанием (чел)	-
Число посадочных мест в столовой или буфете общеобразовательного учреждения	240
Техническое состояние общеобразовательного учреждения: требуется ли капитального ремонта (да, нет)	Нет
находится ли в аварийном состоянии (да, нет)	Нет
имеют все виды благоустройства (да, нет)	Да
Наличие: водопровода	Да
центрального отопления	Да
канализации	Да
Количество кабинетов основ информатики и вычислительной техники (ед) в них рабочих мест с ЭВМ	1 28
Количество персональных ЭВМ из них приобретенные за два последних отчетных периода	53 -
используются в учебных целях	30
Количество персональных ЭВМ в составе локальных вычислительных сетей	4
Наличие подключения к сети Интернет	Да
Скорость подключения к сети Интернет не менее 128 кбит/с	Да
Среднемесячный объем потребляемого трафика (Мбайт)	100
Количество персональных ЭВМ, подключенных к сети Интернет	
Наличие в учреждении адреса электронной почты	Да

**Информационно-техническое оснащение образовательного процесса**

Образовательным учреждением определяются необходимые меры и сроки по приведению информационнометодических условий реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствие с требованиями Стандарта.

№ п/п	Наименование учебников	
<b>1 класс</b>		
1.	Математика 1 класс Моро М.И.Бантова М.И 1ч.	
2.	Математика 1 класс Моро М.И. 2 ч.	
3.	Климанова Л.Ф. Л.А.Литературное чтение.1 класс.Ч. 1	

4.	Климанова Л.Ф. Л.А.Литературное чтение.1 класс. Ч. 2	
5.	Плешаков А.А. Окружающий мир. 1 класс.Ч. 1	
6.	Плешаков А.А. Окружающий мир. 1 класс. Ч. 2	
7.	Русский язык Канакина В.П. 1 класс.	
8.	Азбука. Горецкий В.Г. ч 1	
9.	Азбука. Горецкий В.Г. ч 2	

№ п\п	Наименование учебников	
<b><u>2 класс</u></b>		
1.	Математика 2 класс Моро М.И.Бантова М.И. 1 ч.	
2.	Математика 2 класс Моро 2 ч.	
3.	Климанова Л.Ф. Л.А.Литературное чтение.2 класс. Ч. 1	
4.	Климанова Л.Ф. Л.А.Литературное чтение.2 класс. Ч. 2	
5.	Плешаков А.А. Окружающий мир. 2 класс..Ч. 1	
6.	Плешаков А.А. Окружающий мир. 2 классЧ. 2	
7.	Русский язык Канакина В.П. 2 класс.Ч.1	
8.	Русский язык Канакина В.П. 2 класс. Ч.2	
9.	Английский язык 2 класс Быкова Н.И, Дули.	
10.	Французский языкКулигина А.С. 2 класс	
11.	Немецкий языкБим И.Л. 2 класс	

№ п\п	Наименование учебников	
<b><u>3 класс</u></b>		
1.	Математика 3 класс 1 ч Моро М.И.Бантова М.И.	
2.	Математика 3 класс 2 ч Моро М.И.БантоваМ.И.	
3.	Климанова Л.Ф. Л.А.Литературное чтение.3 класс. Ч. 1	
4.	Климанова Л.Ф. Л.А.Литературное чтение.3 класс. Ч. 2	
5.	Плешаков А.А. Окружающий мир. 3 класс Ч. 1	

6.	Плешаков А.А. Окружающий мир. 3 класс. Ч. 2	
7.	Русский язык Канакина В.П. 3 класс. Ч.1	
8.	Русский язык Канакина В.П. 3 класс Ч.2	
9.	Английский язык 3 класс Быкова Н.И, Дули.Д., Пospelова М.Д.	
10.	Французский язык Кулигина А.С 3 класс	
11.	Немецкий язык Бим И.Л 3 класс	

№ п\п	Наименование учебников	
<b>4 класс</b>		
1.	Математика 4 класс 1 ч Моро М.И. Бантова М.И.	
2.	Математика 4 класс 2 ч Моро М.И. Бантова М.И.	
3.	Климанова Л.Ф. Л.А. Литературное чтение. 4 класс. Ч. 1	
4.	Климанова Л.Ф. Л.А. Литературное чтение. 4 класс. Ч. 2	
5.	Плешаков А.А. Окружающий мир. 4 класс. Ч. 1	
6.	Плешаков А.А. Окружающий мир. 4 класс. Ч. 2	
7.	Русский язык Канакина В.П. 4 класс. Ч.1	
8.	Русский язык Канакина В.П. 4 класс. Ч.2	
9.	Английский язык 4 класс Быкова Н.И, Дули.Д., Пospelова М.Д.	
10.	Французский язык Кулигина А.С 4 класс	
11.	Немецкий язык Бим И.Л 4 класс	

№ п\п	Наименование учебников	
<b>5 класс</b>		
1.	Русский язык. Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. 1ч	
2.	Русский язык. Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. 2ч.	
3.	Русская литература 1 часть В.Я. Коровина	
4.	Русская литература 2 часть В.Я. Коровина	
5.	Математика Никольский С.М.	
6.	Французский язык. Кулигина А.С.	
7.	Немецкий язык. Бим И.Л.	
8.	История древнего мира А.А. Вигасин	
9.	Английский язык Ю.Е. Ваулин, Д. Дули, М.Д. Пospelова	
10.	Биология. Сухорукова Л.Н., Кучменко В.С.	
11.	Обществознание. Боголюбов Л.Н.	
12.	ОБЖ Смирнов А.Т., Хренников Б.О.	
13.	География А.И. Алексеев 5-6 кл	

№ п/п	Наименование учебников
<b>6 класс</b>	
1.	Русский язык.Ладыженская .Т.А.,Тростенцова Л.А.. 1ч.
2.	Русский язык.Ладыженская .Т.А.,Тростенцова Л.А.. 2ч.
3.	Русская литература 1 часть В.Я.Коровина
4.	Русская литература 2 часть В.Я.Коровина
5.	Математика Никольский С.М.
6.	Ю.Е.Ваулин,Д.Дули, М.Д.Поспелова Английский язык
7.	Всеобщая история.История средних веков Е.А.Агибалов
8.	История России А.В.Торкунов 1ч.
9.	История России А.В.Торкунов 2ч.
10.	Немецкий язык Бим И.Л. 1 ч.
11.	Немецкий язык Бим И.Л. 2 ч.
12.	Французский язык.Кулигина А.С.
13.	Биология. Сухорукова Л.Н.Кучменко
14.	География Алексеев А.И.,ЛипкинаЕ.Г.,Николин В.В.5-6 кл
15.	Обществознание. Боголюбов Л.Н.
16.	ОБЖ Смирнов А.Т.,Хренников Б.О.

№ п/п	Наименование учебников
<b>7 класс</b>	
1.	Русский язык.Ладыженская .Т.А.,Тростенцова Л.А..
2.	Русская литература 1 часть В.Я.Коровина
3.	Русская литература 2 часть В.Я.Коровина
4.	Алгебра. Никольский С.М.
5.	Геометрия Погорелов А.В.
6.	Физика Кабардин О.Ф.
7.	Английский язык Ваулин.Ю.Е. Д.Дули, М.Д.Поспелова
8.	Немецкий язык Бим И.Л.
9.	Французский язык .Кулигина А.С.
10.	Биология. Л.Н.Сухорукова, Кучменко
11.	География. Алексеев А.И.
12.	Всеобщая история Нового времени 1500-1800 гг.А.Я.Юдовская,П.А.Баранов
13.	История России Торкунов А.В.
14.	История России Торкунов А.В.
15.	Обществознание. Боголюбов Л.Н.



16.	ОБЖ Смирнов А.Т.,Хренников Б.О.	
-----	---------------------------------	--

№ п\п	Наименование учебников	
<b>8 класс</b>		
1.	Русский язык.Тростенцова Л.А.,Ладыженская Т.А.	
2.	Русская литература 1 часть В.Я.Коровина	
3.	Русская литература 2 часть В.Я.Коровина	
4.	Алгебра Никольский С.М.	
5.	Геометрия Погорелов А.В.	
6.	Физика Кабардин О.Ф..	
7.	Химия Рудзитис П.Е.,Фельдман Ф.Г.	
8.	Английский язык.Ваулина Ю.Е. Дули Д..	
9.	Французский язык.Кулигина А.С.	
10.	Немецкий.Бим И.Л.	
11.	Биология .Л.Н.Сухорукова,Кучменко В.С.	
12.	География Алексеев А.И.	
13.	Всеобщая история Нового времени 1800-1900 гг.А.Я.Юдовская	
14.	История России.А.В.Торкунов 1ч.	
15.	История России.А.В.Торкунов 2ч.	
16.	Обществознание. Боголюбов Л.Н.	
17.	ОБЖ. Смирнов А.Т.	

№ п\п	Наименование учебников	
<b>9 класс</b>		
1.	Русский язык.Тростенцова Л.А.,Ладыженская Т.А.	
2.	Русская литература 1 часть В.Я.Коровина	
3.	Русская литература 2 часть В.Я.Коровина	
4.	Алгебра Никольский С.М.	
5.	Геометрия Погорелов А.В.	
6.	Физика Кабардин О.Ф.	
7.	Химия Рудзитис П.Е.,Фельдман Ф.Г.	
8.	Английский язык. Ваулина Ю.Е. ,Дули Д.	
9.	История России .А.В.Торкунов 1ч	
10.	История России .А.В.Торкунов 2 ч.	
11.	Всеобщая история.новейшаяистория.Сорока –Цюпа.О.С.	

12.	Немецкий язык. Бим И.Л.	
13.	Французский язык. Кулигина А.С.	
14.	Биология. Л.Н.Сухорукова, Кучменко В.С. В.С.	
15.	География .Алексеев А.И.	
16.	Обществознание. Боголюбов Л.Н.	
17.	ОБЖ. Смирнов А.	

№ п\п	Наименование учебников	
<b>10 класс</b>		
1.	Русский язык. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М.	
2.	Литература Лебедев Ю.В. ч.1	
3.	Литература Лебедев Ю.В.ч.2	
4.	Алгебра. Никольский С.М.	
5.	Геометрия Анатасян Л.С.	
6.	Физика. Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б.	
7.	Химия Рудзитис П.Е., Фельдман Ф.Г.	
8.	Английский язык О.В.Афанасьева, Д.Дули, и.В.Михеева	
9.	История России А.В.Торкунов 1ч	
10.	История России А.В.Торкунов 2ч	
11.	История России А.В.Торкунов 3ч	
12.	Всеобщая история В.В. Уколова	
13.	Немецкий. Бим И.Л.	
14.	Французский язык. Григорьева Е.А.	
15.	Биология Сухорукова Л.Н., Кучменко В.С.	
16.	Экономическая география. Алексеев А.И., Липкина Е.Г., Николин В.В.	
17.	Обществознание. Боголюбов Л.Н.	
18.	ОБЖ. Смирнов А.Т.	

№ п\п	Наименование учебников	
<b>11 класс</b>		
1.	.Русский язык Власенков А.И., Рыбченкова Л.М.	
2.	Русская литература Журавлев В.П. 1 часть	
3.	Русская литература Журавлев В.П. часть 2	
4.	Алгебра. Никольский С.М.	
5.	Геометрия Анатасян Л.С.	
6.	Физика Мякишев Г.Я. Буховцев Б.Б.	
7.	Химия Рудзитис П.Е., Фельдман Ф.Г.	
8.	Английский язык О.В.Афанасьева, Д.Дули, и.В.Михеева	
9.	Немецкий язык Бим И.Л.	

10.	Французский язык. Григорьева Е.Я.	
11.	Биология. Сухорукова Л.Н., Кучменко В.С.	
12.	Всеобщая история В.И Уколов.	
13.	Обществознание. Боголюбов Л.Н.	
14.	ОБЖ.А.Т.Смирнов	

## ПРИЛОЖЕНИЕ №1

### Учебный план ГБОУ «Лицей-детский сад г.Магас» на 2017-2018 учебный год.

Учебные предметы	Количество часов в неделю в классах													
	Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10класс		11класс	
											Г у м	Х - б	г у м	Х - б
Ингушский язык	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	-	-	-	-
Ингушская литература	1	2	2	2	2	2	2	2	1	3	2	3	2	
Русский язык	4	4	4	4	5	5	5	3	3	3	2	3	2	
Чтение Литература	4	4	4	4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Математика	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
Информатика и ИКТ					-	1	1	1	1	1	1	1	1	
История					2	2	2	2	2	2	2	2	2	
Обществознание					1	1	1	1	1	3	2	2	2	
География					1	1	2	2	2	1	2	-	-	
История					2	2	2	2	2	2	2	2	2	

религий и ОСКЭ													
Биология					1	1	2	2	2	1	3	1	4
Физика					-	-	2	2	2	2	2	2	2
Химия					-	-	-	2	2	2	3	2	3
Иностранн ый язык		2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3
Изобразит ельное искусство	1	1	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Музыка	1	1	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Физическа я культура	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Окружаю щий мир	1	2	2	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ОБЖ и ОБС					-	-	-	1	-	1	1	1	1
Технологи я					1	1	1	1	1	-	-	-	-
спец/курс							-	-	1	1	1	1	1
									р я з	и с т	б и о л	р я з м а т	р я з м а т
Внеурочна я деят.	1 0	1 0	1 0	1 0	1 0	1 0	1 0	1 0					
Элективн ые курсы										1	1	4	4
хореогра фия	1	1	1	1									
<b>Всего часов</b>	<b>3 1</b>	<b>3 6</b>	<b>3 6</b>	<b>3 6</b>	<b>4 2</b>	<b>4 3</b>	<b>3 5</b>	<b>3 6</b>	<b>3 6</b>	<b>3 7</b>	<b>3 7</b>	<b>3 7</b>	<b>3 7</b>
<b>Всего классов</b>	<b>5</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
						3	3	3	3	3	3	3	3
						2	5	5	5	6	6	6	6

**Учебный план обучающихся первого уровня  
ГБОУ «Лицей №1 г. Магас» на 2017– 2018 учебный год.**

Учебные предметы	Количество уроков в неделю			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Русский язык	4	4	4	4
Литературное чтение	4	4	4	4
Ингушский язык	2	3	3	3
Ингушская литература	1	2	2	2
Математика	4	4	4	4
Окружающий мир, природоведение	1	2	2	2
Иностранный язык	1	2	2	2
ИЗО	1	1	1	1
Музыка	1	1	1	1
Трудовое обучение				
Основы исламской культуры				
Физическая культура	2	2	2	2
ФГОС	6	6	6	6
Предельно допустимая учебная нагрузка	22	26	26	27

## ПРИЛОЖЕНИЕ №2

### Учебный план обучающихся второго уровня ГБОУ «Лицей №1 г. Магас» на 2018– 2019 учебный год.

Учебные предметы	Количество уроков в неделю			
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
Русский язык	5	5	4	3
Литература	3	3	2	2
Ингушский язык	2	2	2	2
Ингушская литература	2	2	2	2
Английский язык	3	3	3	3
Французский язык	1	1	1	
Математика	5	5	5	5
Информатика	1	1	1	1
История	2	2	2	2
Обществознание	1	1	1	1
Природоведение	-	-	-	-
География	-	1	2	2
Физика	-	-	2	2
Химия	-	-	-	2
Биология	1	1	2	2
ИЗО				
Музыка				
Физкультура	2	2	2	2
Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)				-
Технология	1	1		1
История религий	2	2	2	2
Элективные курсы	-	-	-	-
Всего	31	32	35	35
Предельно допустимая учебная нагрузка	31	32	35	35

На ступени основного общего образования для организации изучения обучающимися 5-9 классов преподавание предметов ведется по рабочим программам, не противоречащим Государственным стандартам, базисному плану и примерным программам.

В образовательном процессе используются учебники и учебные пособия, имеющие грифы

«Допущен...» или «Рекомендован министерством образования и науки РФ»

### ПРИЛОЖЕНИЕ 3

#### Владение педагогами прогрессивными образовательными технологиями.

Технология	Уровень владения технологией	% от общего числа педагогов
Объяснительно-иллюстративная	Знаком	100
	Могу применить на уроках	100
	Могу научить других	70
Игровая	Знаком	100
	Могу применить на уроках	100
	Могу научить других	85
Уровневой дифференциации	Знаком	100
	Могу применить на уроках	100
	Могу научить других	90
Коллективные способы обучения	Знаком	100
	Могу применить на уроках	80
	Могу научить других	80
Модульная	Знаком	100
	Могу применить на уроках	80
	Могу научить других	80
Интегральная	Знаком	100
	Могу применить на уроках	70
	Могу научить других	70

### ПРИЛОЖЕНИЕ №4

#### Национальный состав обучающихся

Национальность	Количество обучающихся
Ингуши	1180
Чеченцы	9
Русские	6
Дагестанцы	1
Казахи	2
Кумыки	2

## ПРИЛОЖЕНИЕ №5

### Социальный состав семей обучающихся

Социальная категория	2018– 2019 уч. год
Опекаемые	1
Дети - инвалиды	11
Многодетные	50%
Многодетные – малообеспеченные	250
Неблагополучные	-
Учащиеся группы риска	-
Учащиеся, состоящие на внутришкольном учете	1

## ПРИЛОЖЕНИЕ №6

Соответствие профессиональных наклонностей обучающихся запросам родителей и обучающихся к образованию в % к общему числу в параллели.

№	Профили	10-11 классы	
		Учащиеся	Родители
1	Химико-биологический	43	70
2	Гуманитарный	36	51



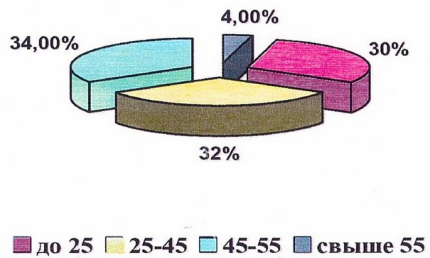
Приложение № 8

Уровень образования педагогических работников



Приложение № 9

Возрастной состав педагогических работников



3

**Педагогический стаж учителей школы**

