



## **I. Пояснительная записка**

**Главная цель** российского образования была сформулирована в майском Указе Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»

***«Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально - культурных традиций».***

Эта цель является главной целью программы «От рождения до школы».

**Реализация Программы направлена на:**

- ✚ создание ПДР (пространство детской реализации)-поддержку детской инициативы, творчества, развитие личности ребенка;
- ✚ создание условий для самореализации ребенка;
- ✚ создание каждому ребенку условий для наиболее полного раскрытия возрастных возможностей и способностей, так как задача дошкольного воспитания состоит не в максимальном ускорении развития дошкольника, и не в форсировании сроков и темпов перевода его на «рельсы» школьного возраста;
- ✚ обеспечение разнообразия детской деятельности – близкой и естественной для ребенка: игры, общения со взрослыми и сверстниками, экспериментирования, предметной, изобразительной, музыкальной. Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, тем больше она значима для ребенка и отвечает его природе;
- ✚ ориентацию всех условий реализации программы на ребенка, создание эмоционально - комфортной обстановки и благоприятной среды его позитивного развития.

**Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:**

- обеспечение оптимального сочетания классического дошкольного образования и современных образовательных технологий;
- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

## **II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Принципы и подходы к формированию ООП ДО в обязательной части программы сформулированы в соответствии с ПООП «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

**Часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет:**

- программа «Национально-региональный компонент как отражение регионального своеобразия», автор Котиева Ф.Р.;
  - программа «От звука к букве. Формированию звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте детей 3-7 лет», автор Е.В.Колесникова;
  - «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности». Банк России.
- Все части Программы являются взаимодополняющими и целесообразными с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

### **III. Организационный раздел**

**1. В организационном разделе в распорядок дня включить утренний и вечерний круг.**

#### **Утренний круг**

Это новый для программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» элемент в режиме дня. Утренний круг предоставляет большие возможности для формирования детского сообщества, развития когнитивных и коммуникативных способностей, саморегуляции детей. В Программе утренний круг проводится в форме развивающего общения (развивающего диалога).

Утренний круг — это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т. д. Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т. д.

#### **Вечерний круг**

Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. В теплое время года вечерний круг можно проводить на улице.

**2. Внести изменения в календарь праздников и событий.**

**Праздники** в детском саду при их грамотном проведении могут стать эффективным инструментом развития и воспитания детей. Для этого очень важно перейти на новый формат праздников в детском саду, а отчетное

мероприятие оставить в качестве одной из форм проведения мероприятия, но не доминирующей.

Как превратить праздник в ДОО в настоящий детский праздник? Есть несколько условий.

**Первое условие** — разнообразие форматов. Для успешности мероприятия важен правильный выбор формата в зависимости от смысла праздника, образовательных задач, возраста детей и пр. Существует большое разнообразие форматов праздников или мероприятий, связанных со знаменательными событиями:

- ✚ Концерт
- ✚ Квест
- ✚ Проект
- ✚ Образовательное событие
- ✚ Мастерилки
- ✚ Соревнования
- ✚ Выставка (перформанс)
- ✚ Спектакль
- ✚ Викторина
- ✚ Фестиваль
- ✚ Ярмарка
- ✚ Чаепитие и т.д.

**Второе условие** — участие родителей. Вторым обязательным элементом является непосредственное участие родителей: дети сидят не отдельно, а вместе с родителями, педагоги устраивают конкурсы для родителей, просят подготовить детско-родительские выступления, родители участвуют в детских заданиях на импровизацию (то есть не отрепетированных заранее) и т.д.

**Третье условие** — поддержка детской инициативы. Третье условие самое важное и значимое для детей – создание и конструирование праздника самими детьми. Для этого необходимо, чтобы основная инициатива исходила от детей и дети сами с помощью воспитателя планировали и придумывали праздник — что там будет, во что наряжаться, кто будет выступать, как сделать костюмы и декорации (если нужно), кого пригласить, делать ли пригласительные билеты и т. д. При этом взрослый, участвуя в придумывании праздника вместе с детьми, не должен брать на себя руководящую роль — надо дать возможность детям проявить инициативу и помочь им реализовать задуманное.

Но при этом такие праздники как Новый год и День победы, должны быть, на наш взгляд, организованы в основном взрослыми. Первый, потому что Новый год — это волшебство, это радость, это подарки, это Дед Мороз и Снегурочка. А второй — потому что дети пока не могут до конца понять и прочувствовать этот праздник.

#### Перечень обязательных праздников в детском саду

Средняя группа (от 4 до 5 лет)	Старшая группа (от 5 до 6 лет)
новый год	новый год
23 февраля	23 февраля
8 марта	8 марта
9 мая	9 мая
	День космонавтики

## Распорядок дня дошкольного блока

Режимные моменты	Средняя группа	Старшая группа
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность, гимнастика	7.00–8.20	7.00–8.00
Утренний круг	8.00-8.20	8.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20–8.50	8.20–8.50
Игры, подготовка к занятиям, занятия	8.50–10.00	8.50–10.25
второй завтрак , подготовка к прогулке, прогулка,	10.00–12.10	10.25–12.25
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.10–12.30	12.25–12.40
Подготовка к обеду, обед	12.30–13.00	12.40–13.10
Спокойные игры, подготовка ко сну, дневной сон	13.00–15.00	13.10–15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы.	15.00–15.30	15.00–15.30
Полдник	15.30–15.45	15.30–15.45
Игры, кружки, занятия со специалистами	15.45–16.35	15.45–16.35
Ужин	16.35—17.00	16.35—17.00
Вечерний круг	17.00-17.10	17.00-17.10
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00–18.30	17.00–18.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход домой	18.30–19.00	18.30–19.00

**Расписание непосредственной образовательной деятельности  
на 2020-2021 учебный год**

<b>Дни недели</b>	<b>Средняя группа</b>	<b>Время</b>	<b>Старшая группа</b>	<b>Время</b>
<b>Понедельник</b>	1. Музыка	9:00- 9.20	1.Основы науки и естествознания	8.50 – 9.15
	2. Математическое развитие	9.30.-9.50	2. Музыка	9.25.—9.50
	3. Лепка/аппликация/ ручной труд	10.00.-10.20	3. Лепка/аппликация/ ручной труд	10.00.-10.25
<b>вторник</b>	1. Развитие речи	9:00- 9.20	1. Физическая культура	8.50 – 9.15
	2. Физическая культура	9.30.-9.50	2.Математическое развитие	9.25.—9.50
<b>среда</b>	1. Основы науки и естествознания	9:00- 9.20	1. Физическая культура	8.50 – 9.15
	2. Физическая культура	9.30.-9.50	2. Рисование	9.25.—9.50
			3. Развитие речи	10.00.-10.25
<b>четверг</b>	1.Математическое развитие	9:00- 9.20	1.Музыка	8.50 – 9.15
	2. Музыка	9.30.-9.50	2.Математическое развитие	9.25.—9.50
<b>пятница</b>	1. Рисование	9:00- 9.20	1. Основы грамотности	8.50 – 9.15
	2. Физическая культура (на воздухе)	9.30.-9.50	2. Физическая культура (на воздухе)	9.25.—9.50
	Нац. рег.компонет	вторая половина дня	Нац. регион.компонет	вторая половина дня

**IV. Содержательный раздел**

**В содержательном разделе** ввести новые образовательные технологии: пространство детской реализации, образовательное событие, утренний и вечерний круг, развивающий диалог, технология позитивной социализации, «ровестничество»- технология создания детского сообщества и др.

Раздел « Ознакомления с окружающим» изменить на раздел «Основы науки и естествознания».